

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кислянская СОШ»

Программа рассмотрена на заседании МО
МКОУ «Кислянская СОШ»
«30» августа 2020г.
Рекомендована к выполнению
Руководитель МО:

Чер / Черных М.А. /

Согласовано:
Зам. директора по ВР

Чер /Черепанова И.С./
«31» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Кислянская СОШ»

Бор /Борисевич О.А./
«31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка дополнительного образования
«Социальная экология»
На 2020-2021 учебный год
1 час в неделю
Всего: 34 часа
Руководитель: Борчанинов С.Н.
Направление: естественнонаучное

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей, на которых рассчитана
дополнительная образовательная программа: 7-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программы: Пономарева И.Н. и др. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Цель программы: сформировать у учащихся представление о единстве *Homo sapiens* и природной среды, взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой, факторах определяющих нормальное функционирование организма человека.

Задачи:

- сформировать представление о взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой;
- определить факторы, влияющие на состояние организма человека;
- изучить способы сохранения здоровья человека;
- рассмотреть виды антропогенного воздействия людей на окружающую среду;
- сформировать у учащихся практические умения и навыки по осуществлению исследовательской деятельности по определению качества окружающей среды и состояния организма человека;
- научить прогнозировать последствия антропогенного воздействия на природу;
- развить экологическое мышление;
- сформировать бережное отношение к окружающей нас живой природе.
- показать необходимость рационального природопользования;

Общая характеристика программы курса

Актуальность программы обусловлена тем, что в начале третьего тысячелетия человечество снова стоит на грани цивилизационного кризиса. Это касается состояния среды жизни человека, его взаимоотношений с окружающим миром, стратегии и тактики поведения людей. Разрешение данной проблемы лежит в достаточно большой степени в плоскости обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, становления экологической культуры.

Рабочая программа отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком. Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными. Важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде.

В рамках сельской школы с небольшим количеством параллелей сложно провести дифференциацию классов по преимущественному изучению определенных дисциплин, в ходе изучения которых каждый ребенок мог бы раскрыть свои способности и реализовать свои интересы. Ведение данного курса предполагает осуществление проектной, учебно-

исследовательской работы обучающихся по экологии, что способствует развитию творческих способностей детей, реализации обучающих и воспитательных задач.

Реализация программы способствует развитию творческих способностей, более глубокому освоению естественнонаучных дисциплин, даёт базовые знания по экологии, в частности экологии человека, реализации экологического образования, а так же способствует профессиональному самоопределению, повышению экологической культуры личности, формированию навыков исследовательской деятельности.

Курс включает в себя четыре темы: введение (2 ч); человек и окружающая среда (26 ч); способы сохранения здоровья человека (4 ч); итоговая конференция (2 ч).

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Учебные занятия предусматривают внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся, индивидуализации и персонализации образования. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как практические работы.

Форма контроля: защита проекта, реферата.

Реализация программы предполагает использование учебного пособия: М.З. Федорова, В.С.Кучменко, Г.А.Воронина. Экология человека. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает 34 факультативных занятий, по одному занятию в неделю.

Факультативный курс сочетает в себе различные отрасли науки – биологии, географии, химии, физики, истории, анатомии и физиологии человека, обеспечивая закрепление межпредметных связей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Социальная экология»

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В соответствии ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- объяснять: взаимосвязь здоровья и образа жизни; влияние качества окружающей среды на здоровье; как вредные привычки влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека;
- исследовать состояние окружающей среды и прогнозировать последствия его влияния на здоровье;
- прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне;
- определять способы сохранения здоровья и реализовывать их практически;

Ученик получит возможность научиться:

- находить необходимую информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач;
- проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек;
- применять знания в практической деятельности по благоустройству и охране окружающей среды.

**Учебно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	2	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">• Определять условия нормального функционирования основных систем органов организма человека.• Объяснять роль эколого-гигиенических показателей окружающей среды для жизнедеятельности организма. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• работать в группе сверстников при решении познавательных задач;• находить необходимую информацию, используя различные источники.
2.	Человек и окружающая среда	26	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">• объяснять: взаимосвязь здоровья и образа жизни; влияние качества окружающей среды на здоровье; как вредные привычки влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;• приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы;• объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека;• исследовать состояние окружающей среды и прогнозировать последствия его влияния на здоровье;

			<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач; • находить необходимую информацию, используя различные источники; • основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
3.	Способы сохранения здоровья человека	4	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне; • определять способы сохранения здоровья и реализовывать их практически. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач; • находить необходимую информацию, используя различные источники; • проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек; • применять знания в практической деятельности по благоустройству и охране окружающей среды.
4.	Итоговая конференция	2	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать состояние окружающей среды и прогнозировать последствия его влияния на здоровье; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач; • находить необходимую информацию, используя различные источники; • основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
Всего		34	

Содержание программы

Тема 1. Введение (2 ч)

Цели и задачи курса. Предмет и современное понимание науки экологии человека. Историческая справка о становлении науки и предмета.

Характеристика основных систем органов организма человека и условия их нормального функционирования. Физиологические показатели. Организм человека – единое целое. Роль эколого-гигиенических показателей окружающей среды для жизнедеятельности организма.

Практическая работа №1: «Измерение физических данных человека».

Тема 2. Человек и окружающая среда (26 ч)

Основные абиотические экологические факторы. Реакции человека на их изменения. Климат (температура, влажность, освещенность) и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и здоровье человека.

Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье. Вода как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.

Неоднородность строения земной коры и ее проявление в медико-экологических явлениях. Влияние литосферы на здоровье людей через проявление вулканизма, радиоактивности, сейсмической активности. Антропогенные нарушения литосферы. Геопатогенные зоны. Плодородие почвы, роль почвы в круговороте веществ в природе, сохранение биогеоценозов. Влияние ландшафта на экономическую и экологическую деятельность человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафта.

Основные воздушные факторы, влияющие на индивидуальное здоровье. Химические воздушные загрязнители. Шум и здоровье человека. Вибрации, ультразвук и здоровье человека. Радиация как экологический фактор. Радиация и здоровье человека.

Биотические факторы и их влияние на человека. Роль и воздействие растений на жизнедеятельность человека. Значение растений в снабжении человека питательными веществами, энергией, кислородом. Лекарственные растения. Растительность и ионизация воздуха. Растения и санитарно-гигиеническое состояние воздуха (противошумовой, противопылевой факторы и т.д.). Эстетическое, психофизическое и санитарно-гигиеническое значение растений для человека.

Взаимодействие с животными. Роль и воздействие животных на жизнедеятельность человека. Значение животных в снабжении человека питательными веществами, энергией. Животные – хранители и переносчики инфекционных заболеваний. Ядовитые животные и их значение во взаимоотношениях с человеком. Эстетическое, психофизическое и санитарно-гигиеническое значение животных для человека.

Взаимодействие с микроорганизмами. Человек как среда обитания микроорганизмов. Бактериально-вирусное сообщество с человеком. Трофическая, ферментативная, иммунорегулирующая роль микроорганизмов в жизнедеятельности человека. Нейтральное, симбиотическое, паразитическое взаимодействие микроорганизмов и человека.

Человек и социальные факторы. Взаимодействие человека с человеком. Многообразие отношений между людьми. Подражание, общение и взаимопонимание. Природа конфликтов. Совместная деятельность. Деловые и личные отношения. Антипатии и симпатии.

Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Проблемы социального здоровья.

Восприятие и преобразование человеком окружающего мира. Преобразованный материальный мир как мера познания человеком природного мира. Материальная и духовная культура человека.

Реакции человека на факторы окружающей среды. Нормы реакции. Стресс. Биоритмы.

Практическая работа №2: «Сравнительный анализ проб воды из разных источников водоснабжения».

Практическая работа №3: «Очистка загрязнённой воды».

Практическая работа №4: «Анализ образца почвы с пришкольного учебно-опытного участка».

Практическая работа №5: «Изучение загрязненности воздуха в школьных помещениях».

Практическая работа №6: «Изучение химического состава растений».

Практическая работа №7: «Определение индивидуальных биоритмов».

Тема 3. Способы сохранения здоровья человека (4 ч)

Ведение здорового образа жизни. Меры по профилактике заболеваний: факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье. Физическая активность и здоровье. Гигиена дыхания. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Защитные силы организма, рацион и режим питания, вредное влияние голодания на организм. Психическое здоровье. Алкоголь, никотин, наркотики.

Социально-психологический портрет врача и эколога. Выдающиеся медики. Государственная система подготовки врачей и экологов. Фармацевтические профессии, требования к ним.

Практическая работа №8: «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».

Практическая работа №9: «Разработка плана действий по сохранению здоровья человека».

Тема 4. Итоговая конференция (2 ч)

Конференция. Защита выполненных проектов, рефератов.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны **знать:**

- основные экологические понятия: экология, среда обитания, экологические факторы, экологические связи, здоровье, экология человека, биосфера, ноосфера, ПДК, загрязнение окружающей среды и его виды и др.;
- особенности взаимосвязи и взаимодействия человека и природы;
- факторы, определяющие здоровье и риск заболевания;
- основные гигиенические требования и санитарные нормы.

Учащиеся должны **уметь:**

- описывать влияние экологических факторов на здоровье человека;
- описывать влияние социальных факторов на здоровье человека;
- перечислять случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека;
- объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека;
- сравнивать проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от их общекультурных позиций, ценностных установок и ориентаций;
- исследовать состояние окружающей среды и прогнозировать последствия его влияния на здоровье;
- прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне;
- определять способы сохранения здоровья и реализовывать их практически;
- уметь организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой;
- проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек;
- применять знания в практической деятельности по благоустройству и охране окружающей среды.

Список литературы:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М.: «Агар», «Рандеву – АМ», 2000.
2. Агаджанян Н.А. Экология человека. – М.: Просвещение, 1994.
3. Артеменко А.И. Органическая химия и человек. – М.: Просвещение, 2000.
4. Завьялова О.Г., Иванов А.Ф., Несговорова Н.П. и др. Полевой практикум по естествознанию. – Курган: ИПКРО, 1993.
5. Киприянова Н.А. Экологически чистое растительное сырье и готовая пищевая продукция. – М.: Агар, 1997.
6. Козлов О.В., Козлова С.В. Методы исследований экосистем водоемов: учебное пособие по экологическому практикуму. – Курган: ИПКРО, 2000.
7. Козлов О.В. Экология и здоровье человека. – Курган: Парус – М, 1994.
8. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.
9. Коробейникова Л.С. Школьный экологический мониторинг // Химия в школе. 1999.- № 7.-С.41–43.
10. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология: учебник для 9 кл. общеобразоват. шк. – М.: Дрофа, 1995.
11. Степановских А.С. Общая экология. – Курган, 1996.
12. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека. – М.: Вентана-Граф, 2012.