

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кислянская СОШ»

Программа рассмотрена на заседании МО
МКОУ «Кислянская СОШ»
«30» августа 2020г.
Рекомендована к выполнению
Руководитель МО:

Чер / Черных М.А. /

Согласовано:
Зам. директора по ВР

Чер /Черепанова И.С./
«31» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Кислянская СОШ»

Бор /Борисевич О.А./
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка дополнительного образования
«Шахматы»
На 2020-2021 учебный год
1 час в неделю
Всего: 34 часа
Руководитель: Борчанинов С.Н.
Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей, на которых рассчитана
дополнительная образовательная программа: 5-7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1.1. Перечень нормативных документов

Федеральный уровень

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 № 359-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»;
- 6) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 7) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Региональный уровень

- 1) Приказа Главного управления образования Курганской области № 2126 от 18.11.2013 года» О развитии шахматного образования в системе общего образования Курганской области.

1.2. Перечень методических материалов

Федеральный уровень:

- 1) Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
УМК «Шахматы-школе»: Сухин И.Г. Программ курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2013.

Цель программы: обучить принципам игры в дебюте и основным тактическим приемам, находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
2. Научить: принципам игры в дебюте, основным тактическим приемам.
3. Научить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.
4. Сформировать умение: находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Общая характеристика программы курса

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Содержание программы носит практико-ориентированный, деятельностный и личностно ориентированный характер. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на принципах игры в дебюте и основным тактическим приемам, находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Форма контроля – решение заданий из тетради для проверочных работ «Шахматы, третий год, или Тайны королевской».

Соотношение теоретической и практической части каждого занятия: 10 минут – теоретическая часть; 30 минут – практическая часть.

В основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение факультатива «Шахматы – школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких способностей, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников – особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе – открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Основы дебюта» (14 часов), «Основы миттельшпиля» (10 часов), «Основы эндшпиля» (10 часов).

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данному курсу предшествует факультативный курс второго года обучения шахматам. Программа предусматривает 34 факультативных занятия, по одному занятию в неделю.

Изучение курса в части формирования у обучающихся освоения общенаучных методов (наблюдение, сравнение, моделирование, прогнозирование), освоения практического применения научных знаний основано **на межпредметных связях** в частности с учебным предметом: «Математика».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Шахматы - школе»

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности;
- овладение способом структурирования знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы курса «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса. В результате освоения программы курса «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

- знать историю возникновения и развития шахматной игры;
- знать чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- знать вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- знать историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;

- знать историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятие на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.
- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.
- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легко фигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество.

**Учебно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Основы дебюта	14	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить элементарные комбинации; • планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; • определять последовательность событий; • планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач; • находить необходимую информацию, используя различные источники.
2.	Основы миттельшпиля	10	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; • тактическим приемам: связка в миттельшпиле, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах; • матовым комбинациям на мат в три хода и комбинациям, ведущим к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.; • матовым комбинациям для достижения ничьей. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач; • находить необходимую информацию, используя различные источники.
3.	Основы эндшпиля	10	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемам окончания игры, применять общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле; • матованию различными фигурами и при их сочетании. • Правилам проведения пешки в ферзи; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач; • находить необходимую информацию,

			используя различные источники.
Всего		34	

Содержание программы

1. Основы дебюта (14 часов)

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

«Мат в один ход», «Поставь мат в один ход neroкированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в один ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в один ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в два хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Основы миттельшпиля (10 часов)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в три хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы эндшпиля (10 часов)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля,

конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Дидактические задания

«Мат в два хода». Белые начинают и дают черным мат в два хода. «Мат в три хода». Белые начинают и дают черным мат в три хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе

Ученик научится:

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Список литературы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
4. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
7. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
8. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
9. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
10. Сухин И. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
11. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
12. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях. Часть 1. — Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
13. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях. Часть 2. — Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
14. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. — Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
15. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 1. — Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
16. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 2. — Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
17. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
18. Сухин И. Шахматы, третий год: Задачник. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
19. <http://chess555.narod.ru/imp2.htm> - Шахматы в школе (сайт И.Г. Сухина).
20. <http://suhin.narod.ru/> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина.
21. http://www.chesslibrary.ru/index/chess_books_and_tutorials/0-5 шахматные учебники и самоучители.
22. <http://www.chess-online.ru/> Российский шахматный портал.

Оборудование:

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска.
2. Набор магнитных шахматных фигур.
3. Наборы шахмат.

