

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кислянская СОШ»

**Программа рассмотрена на заседании МО**  
МКОУ «Кислянская СОШ»  
«30» августа 2020г.  
Рекомендована к выполнению  
Руководитель МО:

Чер / Черных М.А. /

**Согласовано:**  
Зам. директора по ВР

Чер /Черепанова И.С./  
«31» августа 2020г.

**Утверждаю:**  
Директор МКОУ «Кислянская СОШ»

Бор /Борисевич О.А./  
«31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Кружка дополнительного образования**  
**«Шахматы»**  
**На 2020-2021 учебный год**  
**1 час в неделю**  
**Всего: 34 часа**  
**Руководитель: Борчанинов С.Н.**  
**Направление: общеинтеллектуальное**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст детей, на которых рассчитана  
дополнительная образовательная программа: 2-4 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

### **1.1. Перечень нормативных документов**

#### ***Федеральный уровень***

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 № 359-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»;
- 6) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 7) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

#### ***Региональный уровень***

- 1) Приказа Главного управления образования Курганской области № 2126 от 18.11.2013 года» О развитии шахматного образования в системе общего образования Курганской области.

### **1.2. Перечень методических материалов**

#### ***Федеральный уровень:***

- 1) Примерная основная образовательная программа начального общего образования;  
**УМК «Шахматы-школе»:** Сухин И.Г. Программ курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2013.

**Цель программы:** обучить простейшим методам и приемам игры по реализации материального и позиционного преимущества, сформировать умение ставить мат.

**Задачи:**

1. Познакомить: с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом; с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
2. Научить: ориентироваться на шахматной доске; правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
3. Научить: играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
4. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
5. Сформировать умение: рокировать; объявлять шах; ставить мат; проводить элементарные комбинации, решать элементарные задачи, проводить элементарные комбинации.

### **Общая характеристика программы курса**

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Содержание программы носит практико-ориентированный, деятельностный и личностно ориентированный характер. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Форма контроля – решение заданий из тетради для проверочных работ «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем».

Соотношение теоретической и практической части каждого занятия: 10 минут – теоретическая часть; 30 минут – практическая часть.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение факультатива «Шахматы – школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких способностей, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников –

особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе – открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Содержание структурировано в виде шести разделов: «Краткая история шахмат» (3 часа), «Шахматная нотация» (2 часа), «Ценность шахматных фигур» (4 часа), «Техника матования одинокого короля» (4 часа), «Достижение мата без жертвы материала» (3 часа), «Шахматная комбинация» (18 часов).

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данному курсу предшествует факультативный курс первого года обучения шахматам. Программа предусматривает 34 факультативных занятий, по одному занятию в неделю.

Изучение курса в части формирования у обучающихся освоения общенаучных методов (наблюдение, сравнение, моделирование, прогнозирование), освоения практического применения научных знаний основано **на межпредметных связях** в частности с учебным предметом: «Математика».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Шахматы - школе»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

- представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, сравнивать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Предметные результаты:**

- знать историю возникновения и развития шахматной игры;
- знать чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- знать вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- знать историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;

- знать историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.
- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- уметь реализовывать материальное преимущество.

**Учебно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Краткая история шахмат	3	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль древней игры для общества её позитивное влияние на развитие человека как фактора успешной учебы и социализации;</li> <li>• аргументировать важность развития шахмат в стране.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач;</li> <li>• находить необходимую информацию, используя различные источники.</li> </ul>
2.	Шахматная нотация	2	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь обозначать горизонтали и вертикали, поля, шахматные фигуры;</li> <li>• записывать шахматную партию.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач;</li> <li>• находить необходимую информацию, используя различные источники.</li> </ul>
3.	Ценность шахматных фигур	4	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ценность фигур;</li> <li>• сравнивать силу фигур;</li> <li>• определять способы достижения материального перевеса;</li> <li>• применять способы защиты.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач;</li> <li>• находить необходимую информацию, используя различные источники.</li> </ul>
4.	Техника матования одинокого короля	4	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технику матования одинокого короля;</li> <li>• определять способы постановки шаха и мата;</li> <li>• отличать понятия «мат» и «пат»;</li> <li>• применять способы ухода от пата.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач;</li> <li>• находить необходимую информацию, используя различные источники.</li> </ul>

5.	Достижение мата без жертвы материала	3	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры);</li> <li>• применять технику матования;</li> <li>• применять способы ухода от мата.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач;</li> <li>• находить необходимую информацию, используя различные источники.</li> </ul>
6.	Шахматная комбинация	18	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технику достижение мата путем жертвы шахматного материала;</li> <li>• знать и применять на практике типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты;</li> <li>• применять шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса;</li> <li>• применять комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач;</li> <li>• находить необходимую информацию, используя различные источники.</li> </ul>
<b>Всего</b>		34	

### Содержание программы

#### 1. Краткая история шахмат (3 часа).

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2. Шахматная нотация. (2 часа).** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### *Дидактические игры и задания*

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает:

«На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.



«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

### **3. Ценность шахматных фигур (4 часа).**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### *Дидактические игры и задания*

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

### **4. Техника матования одинокого короля (4 часа).**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### *Дидактические игры и задания*

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Цель — объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

### **5. Достижение мата без жертвы материала (3 часа).**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### *Дидактические игры и задания*

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

### **6. Шахматная комбинация (18 часов).**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### *Дидактические игры и задания*

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

## Требования к уровню подготовки обучающихся по программе

### Ученик научится:

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- проводить элементарные комбинации.

**Описание учебно-методического и  
материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**Список литературы:**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
4. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
7. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
8. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
9. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
10. Сухин И. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
11. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
12. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для четырехлетней начальной школы, второй год обучения класса. — Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
13. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. — Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
14. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: Часть 1. — Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
15. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: Часть 2. — Обнинск: Духовное возрождение, 2006.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. — Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
17. Сухин И. Шахматы, второй год: Задачник. — Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
18. Сухин И. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Шахматы, второй год: Задачник. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
19. <http://chess555.narod.ru/imp2.htm> - Шахматы в школе (сайт И.Г. Сухина).
20. <http://suhin.narod.ru/> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина.
21. [http://www.chesslibrary.ru/index/chess\\_books\\_and\\_tutorials/0-5](http://www.chesslibrary.ru/index/chess_books_and_tutorials/0-5) шахматные учебники и самоучители.
22. <http://www.chess-online.ru/> Российский шахматный портал

**Оборудование:**

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска.
2. Набор магнитных шахматных фигур.
3. Наборы шахмат.