

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»  
Юргамышского района

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
МКОУ «Кислянская СОШ»  
Протокол № 1 от 27.08.18



**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для 5-9 классов**

Составители: Борчанинова О.В., учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория  
Черепанова С.Л., учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы по русскому языку В.В.Бабайцевой (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна.-М.:Дрофа, 2012.-383,[1]с/
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

В ходе реализации рабочей программы предполагается использование учебно-методического комплекта В.В.Бабайцевой.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе в 5 классе – 170ч. (5 часов в неделю), в 6 классе - 204ч. (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 ч. (4 часа в неделю), в 8 классе - 102ч. (3 часа в неделю), в 9 классе - 102ч. (3 часа в неделю).

### Ценностные ориентиры предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### Цель реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- 1)обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2)создание в процессе изучения предмета условий для:

- формирования у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоения знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладения учащимися функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

### **Перечень методов организации учебной деятельности**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии.

Теоретический материал представлен в текстах учебника «Русский язык. Теория», а также излагается в виде проблемных лекций и сопровождается электронными образовательными ресурсами. Для получения целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся предполагается сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы. «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),
- диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),
- изложение (подробное, выборочное, сжатое),
- тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),
- словарный диктант,
- терминологический диктант,
- контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
- работа с деформированным текстом,
- устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,
- выразительное чтение текста.

#### **Межпредметные связи учебного предмета**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языку, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,

этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в

ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### ***Коммуникативные УУД***

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Общее число часов – 170 ч.**

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 32 часа**

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 138 часов**

***Речь. Речевая деятельность. Культура речи. (32 часа)***

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные жанры разговорной речи. Беседа. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема,

проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Простой план. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте. Текст и фрагменты текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой. Основные особенности разговорной речи. Основные особенности функциональных стилей (научного). Основные особенности языка художественной литературы. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Лексические средства связи предложений в тексте. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, стилистические, орфографические). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

### ***Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке(138 часов)***

#### ***Общие сведения о языке(2 часа)***

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни человека и общества.

#### ***Вводный курс (68 часов)***

Орфография(10 часов).

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

#### ***Морфология и орфография(29 часов)***

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л-* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределённые *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

#### ***Синтаксис и пунктуация(29 часов)***

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительные в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

### **Основной курс (59 часов)**

Формы функционирования современного русского языка. Понятие о литературном языке.

Литературный язык – основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.) Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. (1 час)

#### **Фонетика, орфоэпия и графика (20 часов)**

Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Фонетическая транскрипция. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Орфография. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Правописание безударных гласных в корне. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*. Значение букв *я, ю, е, ё*. Правописание разделительных *ь* и *ь*. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Орфографический словарь.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в

отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпический словарь.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование(24 часа)**

Понятие о морфемике. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Корень слова. Однокоренные (родственные слова). Приставка. Суффикс. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Словообразование. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о. Правописание корней с чередованием гласных е-и. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз-(рос-)- раз-(рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

### **Лексикология и фразеология(14 часов)**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов. Паронимы. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Активный и пассивный словарный запас.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, просторечия, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

### **Повторение (9 часов)**

Повторение изученного по орфографии.

Повторение изученного по пунктуации.

Повторение изученного по культуре речи.

## **6 класс**

### **Общее число часов – 204 часа**

#### **Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 29 часов**

#### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 175 часов**

#### ***Речь. Речевая деятельность. Культура речи(29 часов)***

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста (тема). Темы широкие и узкие. Информационная переработка текста (план). Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Основные особенности функциональных стилей (официально-деловой стиль). Основные жанры разговорной речи (рассказ). Функционально-смысловые типы текста (повествование). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров (описание природы, помещения, одежды, костюма, книги). Рассуждение в разных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

#### ***Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке(175 часов)***

Русский язык – один из богатейших языков мира. (1 час)

Повторение изученного в 5 классе (10 часов)

### **Грамматика (155 часов)**

Морфология. Понятие о морфологии. (2 часа)

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.

#### **Самостоятельные части речи (153 часа)**

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 час)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительного. Нарисательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные. Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных). Правописание суффиксов *-ик-, -ек-, -ок-, -ек-, -оньк-(-онок-), -еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-, -щик-*. Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных. Орфографический анализ слова.

Морфологический анализ существительного.

### ГЛАГОЛ(46 часов)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква *ь* в инфинитиве. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование. Правописание корней *-бир-* - *бер-*, *-мир-* - *мер-*, *-тир-* - *тер-* и др. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение. Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени. Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица. Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа. Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения. Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом. Словообразование глаголов. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов). Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных в суффиксах *-ыва-(-ива-), -ова-(-ева-)*. Орфографический анализ слова.

Морфологический анализ глагола.

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(28 часов)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Роль прилагательного в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание букв *о* и *ев* в окончаниях прилагательных после шипящих. Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний имен прилагательных типа *лусий*. Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-(-ев-)*. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли

определений и сказуемых. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных). Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи. Орфографический анализ слова. Морфологический анализ прилагательного.

### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 часов)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён числительных). Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные, их значение и изменение. Правописание падежных окончаний имен числительных. Орфографический анализ слова. Морфологический анализ числительных.

### НАРЕЧИЕ (19 часов)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм наречий). Правописание суффиксов *-о-* *-е* после шипящих. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*. Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*. Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-*, *(во-)*, а также наречий, образованных повтором слов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку). Орфографический анализ слова.

Морфологический анализ наречий.

### КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 часа)

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях. Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

### МЕСТОИМЕНИЕ (21 час)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Изменяемые и неизменяемые местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимения с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, формы изменения и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительными местоимениями. Неопределенные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Синонимия неопределенных местоимений. Правописание

неопределенных местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*. Правописание *не* в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др. Орфографический анализ слова.

Морфологический анализ местоимений.

## **Повторение(9часов)**

7 класс

**Общее число часов – 136 часов**

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 22 часа**

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 114 часов**

### **Речь. Речевая деятельность. Культура речи (22 часа)**

Текст как продукт речевой деятельности. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений (описание общего вида местности; описание действий (трудовых процессов); описание действий (в спорте); отзыв о книге; характеристика литературного героя). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения (рассказ на основе услышанного).

Основные особенности функциональных стилей (публицистический стиль). Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (интервью).

Союз как средство связи предложений и смысловых частей текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (114 часов)**

Литературный русский язык. Русский язык как развивающееся явление. Нормы литературного языка, их изменчивость.(2 часа)

Повторение изученного в 5-6 классах(9 часов)

### **Самостоятельные части речи (47 часов)**

#### **ПРИЧАСТИЕ(34часа)**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий).

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами – *ви-* и *-и*. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *е-ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*. Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями. Орфографический анализ слова. Морфологический анализ причастий.

### ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 часов)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий). Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Орфографический анализ слова.

Морфологический анализ деепричастий.

Омонимия слов разных частей речи.

### ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ (2 часа)

Омонимия слов разных частей речи.

### Служебные части речи (46 часов)

Общее понятие о служебных частях речи.

#### ПРЕДЛОГ (11 часов).

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*. Орфографический анализ слова. Морфологический анализ предлогов.

#### СОЮЗ (15 часов)

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами). Орфографический анализ слова. Морфологический анализ союзов.

#### ЧАСТИЦА (16 часов)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение). Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*. Орфографический анализ слова. Морфологический анализ частиц.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 час).

#### Междометия (3 часа)

Междометия и звукоподражательные слова. Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение(10 часов)**

**8 класс**

**Общее число часов – 102 часа**

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 22 часа**

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 80 часов**

***Речь. Речевая деятельность. Культура речи(22 часа)***

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (конспект). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста (тема). Микротема. Микротекст. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Обращение как средство связи предложений в тексте. Киносценарий. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Разновидность рассуждения – сравнение. Психологический портрет. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Анализ текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

***Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке(80 часов)***

Русский язык – национальный язык русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России(2 часа)

Повторение изученного в 5-7кл(7 часов)

***Синтаксис и пунктуация (65 часов)***

Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса русского языка. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 часа)

Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном

предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

### **СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 часа)**

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25 часов)**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные.

#### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(11 часов).**

Основные виды простого предложения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Синтаксический анализ простого предложения.

#### **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения. Синтаксическая функция инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*. Пунктуационный анализ предложения.

#### **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(7 часов).**

Понятие об односоставных предложениях. Типы односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

#### **ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(2 часа).**

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

### **ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (32 часа)**

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (10 часов)**

Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Пунктуационный анализ предложения.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 часов)**

Обособленные члены предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительных с предлогом *несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Пунктуационный анализ предложения.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И ОБРАЩЕНИЯМИ (7 часов)**

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Выделение на письме вводных предложений. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом этикете. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении. Пунктуационный анализ предложения.

## **СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 часа)**

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

## **Повторение (6 часов)**

### **9 класс**

#### **Общее число часов – 102 часа**

#### **Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 19 часов**

#### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 83 часа**

#### ***Речь. Речевая деятельность. Культура речи (19 часов)***

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста.

Специфика художественного текста.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв,

выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (83 часа)**

### ***Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. (3 часа)***

Богатство, образность, точность русского языка. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

### ***Повторение изученного в 8 классе (6 часов)***

## ***СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (74 часа)***

### ***СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)***

Сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

### ***СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов)***

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).

### ***СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (32 часа)***

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»).

### ***СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)***

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения).

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9 часов)**

Сложные предложения с различными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (6 часов)**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

**Общее число часов: 170ч.**

*Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 32 часа  
(в т.ч.: изложения - 7ч., сочинения -5ч.)*

*Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 138 часов,  
в т.ч. контрольные моменты – 8 часов (диктанты – 7ч., зачеты – 1ч.)*

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
---	---------------------------	--------------	------------------------------------

1.	<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</b>	<b>32</b>	<p>Самостоятельно читают и составляют план теоретической статьи учебника. Пересказывают содержание статьи в соответствии с её планом.</p> <p>Распознают формы диалогической и монологической речи. Выразительно читают образцы диалогической и монологической речи. Совершенствуют умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментируют содержание учебной статьи. Осмысливают тему высказывания. Анализируют связный текст. Редактируют речевые высказывания. Озаглавливают текст. Определяют тему и основную мысль высказывания. Устанавливают связи между темой и идеей текста. Осмысливают способы выражения темы и основной мысли текста.</p> <p>Усваивают нормы литературного языка. Редактируют тексты с нарушением речевой нормы.</p> <p>Устанавливают различия между набором разрозненных предложений и текстом. Проводят эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делают выводы. Читают, пересказывают и составляют связный текст. Воспринимают особенности видов связи предложений в тексте. Осваивают законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Совершенствуют умение выразительно читать текст с соблюдением интонационных особенностей. Делают комплексный анализ текста. Сопоставляют разговорный и книжный стили речи. Анализируют тексты точки зрения его языковых особенностей.</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>
2.	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (138 ч.)</b>		
<b>Общие сведения о языке (2 часа)</b>			
	Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку	<b>1</b>	Проводят ознакомительное чтение. Осмысливают термины книжно-издательской темы. Работают со словарями
	Роль языка в жизни человека и общества. Общие сведения о русском языке	<b>1</b>	Читают и комментируют статью учебника. Устанавливают связь между теоретическим и практическими пособиями учебного комплекса. Обобщают результаты наблюдений. Пишут по памяти.
<b>Вводный курс (68 ч.)</b>			

	Орфография	<b>10</b>	<p>Анализируют несоответствия в произношении и написании слов. Записывают звуковой облик слов с элементами транскрипции. Используют монологическую речь при характеристике звуков. Графически обозначают орфограммы. Читают и осмысливают словарные статьи. Объясняют написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментируют процесс разбора слов по составу. Производят орфографический разбор слов. Работают со словарями. Самостоятельно грамотно пишут под диктовку учителя. Группируют типичные ошибки по видам орфограмм. Объясняют причины ошибочных написаний.</p>
	Морфология и орфография	<b>29</b>	<p>Разграничивают части речи по их отличительным признакам. Комментируют выбор написания на месте орфограммы. Читают и осмысливают содержание теоретической статьи учебника, составляют план. Пересказывают содержание статьи в соответствии с её планом. Совершенствуют умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментируют морфологический разбор слов. Совершенствуют умение выделять окончание и основу имени существительного, распределять имена существительные по склонениям. Анализируют выбор написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных по алгоритму. Определяют морфологические признаки, вид, спряжение глаголов. Осмысливают условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применяют алгоритм выбора написания окончаний глаголов. Производят морфемный разбор глаголов.</p> <p>Наблюдают за ролью различных форм глагола в текстах разного типа. Определяют и объясняют опознавательные признаки орфограмм в глаголах. Определяют роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент) и их морфологические признаки. Объясняют написания безударных окончаний имён прилагательных по алгоритму. Производят самопроверку написания орфограмм.</p> <p>Находят наречие в связном тексте по его грамматическим признакам. Наблюдают за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент). Определяют местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливают грамматическую норму употребления местоимений в речи. Тренируют умение выбора написания орфограмм местоимения (пропедевтика).</p>

		<p>Анализируют языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи  Различают омонимичные предлоги и приставки. Наблюдают за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных. Сопоставляют смысл предложений с частицами и без них. Объясняют написание частиц в связном тексте. Определяют опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирают верное их написание. Выполняют грамматические задания</p>
	<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p><b>29</b></p> <p>Анализируют пунктуационную ситуацию. Составляют словосочетания разного вида. Выразительно читают тексты с пунктуационными задачами. Осваивают роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризуют предложения с осложненными однородными членами. Проводят пунктуационный разбор предложений.</p> <p>Опознают и характеризуют признаки предложения. Тренируются в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывают умение находить грамматическую основу предложения. Осмысливают цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризуют предложения по цели высказывания. Составляют монологическое высказывание по типу рассуждения</p> <p>Различают главные и второстепенные члены предложения. Отражают синтаксические особенности предложений в его линейной схеме. Комментируют синтаксический разбор предложения. Разрешают проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Выделяют грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливают связь между числом основ и пунктуацией предложения. Устанавливают связи между членами предложения по вопросам. Вычленяют второстепенные члены в предложении по алгоритму. Устанавливают связь между словами. Выделяют словосочетания из предложения. Составляют словосочетания с учетом норм лексической и грамматической сочетаемости. Осмысливают признаки однородных членов предложения. Дифференцируют однородные члены предложения по признакам членов предложения. Употребляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Различают подлежащее и обращение по их грамматическим признакам.</p>

			<p>Осмысливают роль вводных слов в структуре предложения. Тренируют умение выделять вводные слова в предложении</p> <p>Разграничивают простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Осваивают приемы различения союзных предложений. Составляют графические схемы сложных предложений.</p> <p>Отрабатывают алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читают предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составляют схему предложений с прямой речью.</p>
3.	<b>Основной курс русского языка (59 ч.)</b>		
	Понятие о литературном языке	<b>1</b>	Знакомятся с понятием о литературном языке, нормами литературного языка.
	Фонетика, орфоэпия и графика	<b>20</b>	<p>Разграничивают буквы и звуки. Записывают звуковой облик слова. Совершенствуют навыки различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объясняют с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проводят фонетический разбор слов. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности. Применяют фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Используют орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой.</p> <p>Совершенствуют умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находят опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков. Объясняют выбор написания орфограммы с использованием алгоритма. Графически обозначают ударные и безударные гласные.</p>
	Морфемика и словообразование	<b>24</b>	<p>Разбирают слова по составу. Анализируют лексическое значение и орфографические особенности слова. Осмысливают стилистическую, словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализируют написание гласных суффиксов глагола. Обнаруживают корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Систематизируют сведения о чередовании гласных в корнях слов. Проводят полный и частичный морфемный разбор слова под диктовку.</p> <p>Составляют алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Различают омонимичные корни. Объясняют выбор написания приставок по алгоритму.</p>

			Определяют роль приставки в образовании нового значения слова. Производят самопроверку написания. Разбирают слова по составу. Определяют лексическое значение корня. Определяют лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Осваивают схему словообразовательного разбора слов. Работают с этимологическим словарем.
	Лексикология и фразеология	<b>14</b>	Дифференцируют лексику по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребляют лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивают свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проводят лексический разбор слов. Извлекают необходимую информацию из лексических словарей различных типов.
5.	<b>Повторение (9 ч.)</b>		
	Повторение изученного по орфографии. Повторение изученного по пунктуации. Повторение изученного по культуре речи.		Совершенствуют умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствуют умение выбирать написание слов с помощью алгоритма. Производят орфографический анализ связного текста. Систематизируют изученное по пунктуации. Совершенствуют умение определять формальные признаки пунктограмм и объясняют постановку знаков препинания. Систематизируют и обобщают знания по культуре речи. Совершенствуют умение создавать собственные тексты разных типов. Пишут сочинение по личным впечатлениям.
	<b>Итого</b>	<b>170 ч.</b>	

**6 класс**

**Общее число часов: 204 ч.**

***Речь. Речевая деятельность. Культура речи – 29 часов  
(в т.ч. сочинений – 7ч., изложений – 8 ч.)***

***Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке -175 часов,  
в т.ч. контрольные - моменты – 9 часов***

***(контрольные работы-5ч., самостоятельные работы -1ч., диктаты– 3ч.)***

<b>№</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
----------	----------------------------------	---------------------	---

1.	<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</b>	<b>29</b>	<p>По опознавательным признакам определяют текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывают текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Учатся анализировать рубрики в различных СМИ</p> <p>Совершенствуют умение составлять простой и сложный план, писать изложение, близкое к тексту. Учатся использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учатся редактировать написанное, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению. Редактируют написанное. Усваивают понятие «описательный оборот», учатся им пользоваться в речи. Учатся составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка). Учатся писать сочинение - описание интерьера, костюма. Расширяют понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учатся писать сочинение-рассуждение на грамматическую тему.</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>
2.	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (166 ч.)</b>		
	Русский язык - один из богатейших языков мира.	<b>1</b>	Осознают роль языка в жизни человека: богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>			
	Синтаксис и пунктуация Фонетика и орфоэпия Орфография Лексика	<b>10</b>	Анализируют предложения, вычленяют абзацы в тексте, оформляют предложения на письме и в устной речи. Отличают звуки от букв, соблюдают нормы орфоэпии. Соблюдают нормы орфографии. Производят морфемный анализ слов, находят однокоренные слова. Пользуются словарями, толкуют значения слов, подбирают синонимы. Совершенствуют умения по употреблению норм культуры речи.
<b>Грамматика (155 ч.)</b>			
	Морфология. Понятие о морфологии.	<b>2</b>	Знакомятся с системой частей речи в русском языке. Анализируют основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Распознают части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классифицируют части речи.
<b>Морфология. Самостоятельные части речи (153 ч.)</b>			
	Имя существительное	<b>21</b>	Распознают существительные по значению. Различают собственные, нарицательные,

			<p>одушевленные, неодушевленные существительные. Составляют рассуждение на морфологическую тему. Определяют основные категории существительных. Понимают текстообразующую роль существительных. Определяют склонение, оформляют на письме падежные окончания существительных на –ия, –ий, –ие. Используют в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Употребляют неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Совершенствуют умение производить морфемный и словообразовательный и морфологический анализ существительных. Учатся использовать существительные в соответствии с нормами языка.</p>
Глагол	<b>46</b>	<p>Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Опознают глагол как часть речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую роль. Учатся использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Учатся составлять памятки, инструкции с инфинитивом. Определяют тип спряжения глаголов. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.</p>	
Имя прилагательное	<b>28</b>	<p>Усваивают понятие о прилагательном как части речи, его лексических группах и синтаксической функции. Повторяют особенности употребления эпитетов, учатся использовать их в речи. Учатся опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Усваивают понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Учатся понимать стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Выразительно читают тексты. Усваивают нормы согласования прилагательных с существительными. Усваивают правописание прилагательных. Усваивают понятие о степенях сравнения прилагательных. Учатся проводить словообразовательный анализ прилагательных. Учатся употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка.</p>	
Имя числительное	<b>16</b>	<p>Усваивают понятие о числительном как части</p>	

			<p>речи, его семантике и грамматических признаках. Усваивают понятие о составе числительных, совершенствуют орфоэпические навыки. Усваивают орфограммы с именем числительным. Усваивают нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Учатся составлять деловые бумаги с использованием числительных. Усваивают значение собирательных числительных, учатся употреблять их в речи в соответствии с нормами. Усваивают значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных.</p> <p>Усваивают значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных. Учатся употреблять числительные в соответствии с нормами языка.</p>
	Наречие	<b>19</b>	<p>Усваивают понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствуют общеучебное умение работать с научными текстами. Усваивают акцентологию наречий. Усваивают понятие о способах образования степеней наречий. Усваивают нормы употребления форм степеней сравнения и способы образования наречий. Совершенствуют навыки морфемного анализа. Усваивают орфографические правила.</p>
	Слова категории состояния	<b>2</b>	<p>Усваивают значение, функции слов категории состояния. Учатся различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.</p>
	Местоимение	<b>21</b>	<p>Усваивают значение местоимений, их соотносительность с другими частями речи. Учатся опознавать местоимения в тексте. Усваивают нормы употребления местоимений в речи. Усваивают понятие «именительный темы». Учатся различать значения местоимений 3-го лица р.п., вспоминают правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Осваивают приемы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Усваивают орфограммы. Совершенствуют навыки нормированного употребления местоимений. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют морфологический разбор местоимений. Употребляют местоимения в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>
3.	Повторение	<b>9</b>	<p>Умеют употреблять части речи в соответствии с нормами</p>
	<b>Итого</b>	<b>204 ч.</b>	

7 класс

Общее число часов: 136 ч.

*Речь. Речевая деятельность. Культура речи -22 часа,  
(в т.ч. сочинений – 9 ч., изложений – 4ч.)*

*Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке – 114 часов,  
в т.ч. контрольные моменты – 10 часов*

*(проверочные работы- 3ч., контрольные работы-2 ч., диктанты-5ч.)*

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<i>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</i>	22	Оценивают правильность, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладевают нормами культуры речи. Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи. Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
2.	<i>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (114ч.)</i>		
	Русский язык как развивающееся явление.	2	Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Усваивают понятия «литературный язык», «норма». Наблюдают за изменчивостью норм русского литературного языка
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (9 ч.)</b>			
	Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Орфография.	9	Повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами
<b>Самостоятельные части речи (47 ч.)</b>			
	Причастие	34	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия.. Группируют слова по заданным признакам. Опознают причастие по формальным признакам и общему грамматическому значению. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста, осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-

			временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударение в кратких причастиях, используют словари. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правило написания причастий. Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными причастиями с приставками. Выполняют морфологический разбор причастий.
Деепричастие	II 2	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста, осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в тексте. Выполняют морфологический разбор деепричастий.	
<b>Служебные части речи (46 ч.)</b>			
Предлог	II	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают ее в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.	
Союз	15	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому	

			значению и по структуре. Опознают сочинительные и подчинительные союзы. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают ее в виде связного текста учебно-научного стиля. Объясняют правописание союзов. Представляют правила правописания союзов в виде таблицы. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приемы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.
	Частица	<i>16</i>	Делают выводы о роли частиц в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Опознают частицы в текстах. Создают текст-описание по предложенной теме, используя изучаемый языковой материал. Анализируют информацию, представленную в таблице и формулируют правила правописания частиц. Представляют правила правописания союзов в виде таблицы. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приемы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.
	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	<i>1</i>	Проводят наблюдение за переходом слов из самостоятельных частей речи в служебные. Находят языковое явление в текстах.
<b>Междометие (3 часа)</b>			
3.	Междометие	<i>3</i>	Знакомятся с междометием как особым классом слов. Совершенствуют навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжают совершенствовать культуру речевого поведения с этикетными междометиями, учатся уместно их использовать. Усваивают понятие «звукоподражательные слова».
4.	<b>Повторение изученного</b>	<i>10</i>	Систематизируют знания по морфологии, орфографии и пунктуации, осознают важность грамотного письма и восполняют пробелы в навыках правописания. Повторяют морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), умеют пользоваться ими в речи. Умеют писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров.
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>	

8 класс

Общее количество часов: 102ч.

Речь. Речевая деятельность - 22 часа,  
(в т.ч. сочинений – 4 ч., изложений – 5 ч.)

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 80 часов,  
в т.ч. контрольные моменты – 6 часов (контрольные работы – 2 ч., диктанты – 4ч.)

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<i>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</i>	22	<p>Оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения; создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Используют определения в текстах-описаниях. Понимают важность освоения особенностей научного рассуждения в учебной деятельности (на метапредметном уровне).</p> <p>Оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения; создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>
2	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (68 ч.)</b>		
	Русский язык – национальный язык русского народа,	2	Строят рассуждение, аргументируют своё мнение; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются словарём. Производят лексический разбор слова. Редактируют текст.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч.)</b>			
	Орфография	2	Осваивают алгоритмы использования орфографических правил. Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимают информацию письменного сообщения; строят рассуждение; обосновывают свою точку зрения; определяют успешность своей работы.
	Фонетика	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слов на группы в зависимости от орфограмм.
	Морфемика и словообразование	2	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Работают с таблицами. Работают с текстами (выделяют основную

			мысль текста, отвечают на вопросы по тексту). Графически выделяют и объясняют орфограммы в приставках и корнях слов, суффиксах и окончаниях
	Лексика и фразеология	<b>1</b>	Активизируют знания в области лексики и фразеологии.
	Морфология	<b>1</b>	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль текста, его основную мысль.
<b>Синтаксис и пунктуация (65 ч.)</b>			
	Понятие о синтаксисе. Пунктуация как система знаков препинания	<b>2</b>	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства. Извлекают в паре, группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдают в практике письменного общения изученное правило.
<b>Словосочетание (3 ч.)</b>			
	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании	<b>3</b>	Извлекают в паре, группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдают в практике письменного общения изученное правило, извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Производят разбор словосочетаний
<b>Предложение (25 ч.)</b>			
	Понятие о предложении	<b>5</b>	Систематизируют учебный материал по теме. Учатся самостоятельно отбирать примеры.
<b>Простое предложение -11 ч.</b>			
	Главные члены предложения	<b>4</b>	Анализируют и характеризуют структуру простых предложений. Учатся самостоятельно отбирать примеры. Производят синтаксический разбор предложений. Извлекают в паре, группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдают в практике письменного общения изученное правило, выразительно читают предложения в соответствии с интонацией. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознают виды предложений. Производят синтаксический разбор. Редактируют текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Учатся использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца).
	Второстепенные члены предложения	<b>7</b>	Анализируют и характеризуют структуру простых предложений. Учатся самостоятельно отбирать примеры. Производят синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирают примеры. Используют определения в текстах-описаниях. Производят синтаксический разбор предложений. Сопоставляют синонимичные конструкции. Самостоятельно отбирают примеры. Записывают по памяти выученный наизусть текст
<b>Односоставные предложения -7 ч.</b>			

Основные односоставных предложений	виды	7	Разграничивают двусоставные неполные и односоставные предложения. Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют тексты. Анализируют пословицы, поговорки. Отбирают примеры из словаря В. И. Даля. Наблюдают за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров. Учатся использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирают примеры
<b>Полные и неполные предложения – 2ч.</b>			
Неполные предложения в речи		2	Наблюдают за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Разграничивают двусоставные неполные и односоставные предложения. Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют тексты. Наблюдают за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров. Учатся использовать назывные предложения в качестве зачина текста.
<b>Осложненное предложение (32 ч.)</b>			
Предложения однородными членами	с	10	Знакомятся с понятием «осложненное предложение». Наблюдают за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирают примеры. Анализируют текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами. Сопоставляют синонимичные конструкции. Понимают условия однородности членов предложения. Различают и сопоставляют однородные и неоднородные члены предложения. Производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.
Предложения обособленными членами	с	15	Понимают сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации. Создают и редактируют тексты с учетом требований к построению связного текста. Самостоятельно отбирают примеры с обособленными членами. Производят пунктуационный анализ текстов. Соблюдают нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Работают со словарями и справочниками. Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составляют схемы, делают синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения
Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями		7	Понимают функции вводных слов в речи. Сопоставляют синонимичные конструкции. Используют в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и средство связи частей текста. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.

			Используют предложения с обращениями в своей речи в соответствии с ситуацией общения.
<b>Слова – предложения (3 часа)</b>			
	Слова-предложения	<b>3</b>	Понимают функции слов-предложений в речи. Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют тексты. Работают со словарями и справочниками.
3.	<b>Повторение изученного в 8 классе (6 ч.)</b>		
	Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	<b>6</b>	Самостоятельно отбирают иллюстративные материалы. Используют элементы презентации. Учатся вести научную дискуссию. Редактируют тексты.
	<b>итого</b>	<b>102 ч.</b>	

## 9 класс

**Общее количество часов: 102ч.**

***Речь. Речевая деятельность -19 часов,  
(в т.ч. сочинений – 4ч., изложений – 3ч.)***

***Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 83 часа,  
в т.ч. контрольные моменты – 7 часов (контрольные работы -3 ч., диктанты-3ч.)***

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b><i>Речь. Речевая деятельность. культура речи</i></b>	<b>19</b>	Учатся видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования. Подготавливают научные сообщения. Самостоятельно отбирают примеры. Рецензируют, обсуждают доклады. Наблюдают за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Используют эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций. Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи. Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
2.	<b><i>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (83 ч.)</i></b>		
	Язык как развивающееся явление. Русский язык – язык русской художественной литературы.	<b>3</b>	Совершенствуют владение основными видами диалога и монолога. Анализируют образцы устной и письменной речи. Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания. Готовят доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждают, рецензируют доклады.
	<b>Повторение изученного в 8 классе -6ч.</b>		
	Синтаксис и орфография	<b>6</b>	Находят ГО предложения. Анализируют особенности употребления односоставных предложений. Проводят синтаксический разбор предложений.
	<b>Синтаксис и пунктуация -74 ч.</b>		
	Сложное предложение	<b>2</b>	Определяют средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Составляют схемы предложений, понимают смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их

			выражения. Знают и используют приемы редактирования текста
	Сложносочиненные предложения	<b>7</b>	Составляют схемы, объясняют знаки препинания. Моделируют предложения, употребляют в речи (например, в качестве зачина текста)
	Сложноподчиненные предложения	<b>32</b>	Понимают и устанавливают смысловые отношения между частями предложения. Разграничивать союзы и союзные слова. Используют сложноподчинённые предложения при написании сжатого изложения. Составляют схемы. Моделируют предложения и употребляют их в речи. Сопоставляют синтаксические синонимы
	Сложные бессоюзные предложения	<b>11</b>	Определяют смысловые отношения между частями предложений. Составляют схемы. Моделируют предложения и употребляют их в речи. Сопоставляют синтаксические синонимы
	Сложные предложения с разными видами связи	<b>9</b>	Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций
<b>Способы передачи чужой речи – 6ч.</b>			
	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.	<b>6</b>	Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования
<b>3.</b>	<b>Общие сведения о русском языке. Повторение (7 ч.)</b>		
	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии (уроки-практикумы, уроки-семинары)	<b>7</b>	Производят фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работают со словарями. Отбирают материал для презентаций. Сопоставляют морфемную структуру слова и выявляют способ его образования. Выполняют морфологический разбор. Сопоставляют грамматические омонимы.
	<b>Итого</b>	<b>102 ч.</b>	