

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»
Юргамышского района

Рассмотрено
на заседании методического совета
МКОУ «Кислянская СОШ»
Протокол № 1 от 27.08.18



Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
для 5-9 классов

Автор-составитель программы:
Сансызбаева Ольга Сергеевна –
учитель истории и обществознания

с. Кислянское, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- примерной основной общеобразовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

- авторской программы «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, Н.И.Городецкой, «Просвещение» 2014г

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 153 часа. Общая недельная нагрузка составляет: 5 класс 0,5 часа в неделю; 6-9 класс 1 час. При этом надолго инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся от среднего (подросткового) возраста, курс призван:

создать содержательные и организационно-

педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-

оценочной деятельности); способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, - в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; содействовать усвоению на информационно-эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами

получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положений в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть усвоены на уровне ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; помочь формированию осведомленности и практическому

усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; предоставить

для практического освоения
необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии и склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

Цель реализации программы: достижение учащимися результатов изучения учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи реализации программы учебного предмета являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и не доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе обществознание нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы. Последовательность, предложенная в примерной программе обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов, содержанием логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень подготовки учеников в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственное их «социальное лицо» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень —

формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: его устройстве, конституционных основах, особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно действовать на воспитание у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задача курса 6 класса.

Центральной темой содержания курса обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобратся в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмов их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать попытку оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8 —

9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их способности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Междисциплинарные

визипозволяютвключатьвучебныйпроцессисторическиефакты,литературныеобразы,обобщения,сформулированныеприизучениитемразличныхучебныхдисциплин,котороеможетпроходитьодновременносизучениемобществознанияилиопережатьего.Всвоюочередь,обществоведческаяподготовкаобучающихся5-

9классоввноситсвойвкладвформируемыеуобучающихсяприизучениидругихучебныхпредметовзнанияипредставленияомиреичеловеке,оспособахпознанияиизменениядействительности,атакжевыработкууниверсальныхучебныхдействий.

Изучениесодержаниякурсапообществознаниюосновнойшколедолжноосуществлятьсявовзаимосвязиссодержаниемпрограммдополнительногообразования,деятельностьюдетскихобщественныхорганизаций,реальнойжизньюшкольногоколлектива.Однойиззадачэтойработывыступаетсозданиеиммунитетаиформированиенетерпимостикправонарушениям,наркомании,другимнегативнымявлениям.

Достижениепоставленныхцелей,успешноеовладениемучебнымсодержаниемданногопредметапредполагаетиспользованиеразнообразныхсредствметодовобучения.Напервойступениосновнойшколы,когдаобучающиесятольконачинаютсистематическоеизучениесодержаниякурсапообществознанию,особоезначениеприобретаютметоды,помогающиераскрытиюионокретизациирассматриваемыхпонятийиположений,связиобобщенныхзнанийкурсасличным(пустьпокаинемногим)социальнымпытанием,собственныминаблюдениямидетейисихужесложившимисяпредставлениями(авозможно,исостереотипамииспредубеждениями)осоциальнойжизнииповедениилудейвобществе.Развитиюобучающихся5-

9классовготовностикправомерномуинравственнодобряемуповедениюпоможетреконструкцияианализпозицийнормморалииправатипичныхсоциальныхситуаций,сложившихсяпрактикповедения.

Настаршейступениосновнойшколырасширяетсякругисточниковсоциальнойинформации:помимоучебногосодержаниякурсапообществознанию,собственногосоциальногоопыта,ширепривлекаютсяматериалыэлектронныхипечатныхСМИ,научнопопулярнаяипублицистическаялитература.Организуетсятакжеизучениенебольшихфрагментовпедагогическинеадаптированныхтекстов,начинаетсяиспользованиеэлементовпроектныхметодик.

Особоговниманиятребуетиспользованиевучебномпроцессекомпьютерныхтехнологий.Учителяхорошопредставлятьсебеихобразовательныевозможностиивтожевремяотчетливоосознаватьграницыихприменения,уметьорганическисочетатьэтитехнологииистрадиционнымиметодиками.

Программапообществознаниюдляосновнойшколыпризванапомочьвыпускникамосновнойшколыосуществитьосознанныйвыборпутейпродолженияобразования,атакжебудущейпрофессиональнойдеятельности.

Необходимымусловиемуспешностиизученияданногопредметавыступаетопределеннаяоснащенностьучебнойдеятельностиисточникамиичебно-познавательнымисредствами.

ВучебномкабинетеобществознанияцелесообразноиметьтекстыКонституцииРоссийскойФедерации,важнейшихзаконодательныхактов;тематическиетаблицыидругиесредстванаглядности.ПриработесиспользованиемновыхинформационныхтехнологиймогутбытьпривлеченыматериалыИнтернета,атакжесозданныедляосновнойшколыцифровыеобразовательныересурсы.

Переченьметодоворганизацииучебнойдеятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки одно- и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практика –

интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Актуальность межпредметных связей в школьном обучении очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярковыражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний.

Межпредметные связи могут выражаться в следующем:

- на уроке истории связь с обществознанием – характеристика (или) изучение войн, военных конфликтов, руководства вооруженных различных государств в разные времена, характера применённого оружия, отношения пленными и раненым с принципов МГП. История возникновения МГП, и его институтов. При изучении военных преступлений. При изучении ответственности за преступления против человечества, при изучении деятельности и истории возникновения международных трибуналов. При изучении проблем гуманизма, морали, нравственности;
- связь с литературой, МХК – использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе учащихся;
- на уроке ОБЖ связь с историей и обществознанием – история оружия, примеры использования различных видов оружия и последствий его применения, история возникновения МГП. При изучении законов и обычаев войны, общих обязанностей и прав военнослужащих и т. д.

Для того, чтобы результаты учебного процесса соответствовали целям и задачам, которые ставит учитель, необходимо чтобы уроки или мероприятия, конкурсы и т. п. были для учеников интересны, привлекательны.

Такиимиурокиможетсделатьширокоеиспользованиенаурокахмежпредметныхсвязейиинтегрированныуроков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Планируемые**личностныерезультаты**освоенияучебногопредмета«Обществознание»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважение

льно и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение их художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- 1 использовать знания биологического и социального в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;

6 выполнять несложные практические задания по анализ ситуаций, связанных с различными способами и разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

1 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

2 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

3 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, например показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

4 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

5 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Ученик научится:

1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

1 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

2 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

3 осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Ученик научится:

1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

2 различать отдельные виды социальных норм;

3 характеризовать основные нормы морали;

4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для отнесения своего поведения и поступков других людей к нравственным ценностям;

5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств

визисторииижизнисовременногообщества;

6 характеризоватьспецификунормправа;

7 сравниватьнормыморалииправа,выявлятьихобщиечертыиособенности;

8 раскрыватьсущностьпроцессасоциализацииличности;

9 объяснятьпричиныотклоняющегосяповедения;

10 описыватьнегативныепоследствиянаиболееопасныхформотклоняющегосяповедения.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

1 использоватьэлементыпричинно-

следственнотогоанализадляпониманиявлиянияморальныххустоевнаразвитиеобществаичеловека;

2 оцениватьсоциальнуюзначимостьздоровогообразажизни.

Сферадуховнойкультуры

Ученикнаучится:

1 характеризоватьразвитиеотдельныхобластейиформкультуры,выражатьсвоемнениеоявленияхкультуры;

2 описыватьявлениядуховнойкультуры;

3 объяснятьпричинывозрастанияролинаукивсовременноммире;

4 оцениватьрольобразованиявсовременномобществе;

5 различатьуровниобщегообразованиявРоссии;

6 находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюодостиженияхипроблемахразвитиякультурыизадаптированныхисточниковразличноготипа;

7 описыватьдуховныеценностироссийскогонародаивыражатьсобственноеотношениекним;

8 объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованиявсовременныхусловиях;

9 учитыватьобщественныепотребностиипривыборенаправлениясвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности;

10 раскрыватьрольрелигиивсовременномобществе;

11 характеризоватьособенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

1 описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляциииусвоениядостиженийкультуры;

2 характеризоватьосновныенаправленияразвитияотечественнойкультурывсовременныхусловиях;

3 критическивосприниматьсообщенияирекламувСМИиИнтернетеотакихнаправленияхмассовойкультуры,какшоу-бизнесимода.

Социальнаясфера

Ученикнаучится:

1 описыватьсоциальнуюструктуруобществаразноготипа,характеризоватьосновныесоциальныеобщностиигруппы;

2 объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;

3 характеризоватьведущинаправлениясоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;

4 выделятьпараметры,определяющиесоциальныйстатусличности;

5 приводитьпримерыпредписанныхидостижаемыхстатусов;

6 описыватьосновныесоциальнеролиподростка;

7 конкретизироватьпримерамипроцессосоциальноймобильности;

8 характеризоватьмежнациональныеотношениявсовременноммире;

9 объяснятьпричинымежнациональныхконфликтовосновныепутиихразрешения;

10 характеризовать,раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныефункциисемьивобществе;

11 раскрыватьосновныероличленовсемьи;

12 характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни;осознанновыбиратьверныекритерии

для оценки безопасных условий жизни;

13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- 1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 2 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 5 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Ученик научится:

- 1 объяснять роль политики в жизни общества;
- 2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- 8 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9 соотносить различные оценки политических событий и процессы и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Ученик научится:

- 1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3 раскрывать достижения российского народа;
- 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- 2 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 3 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

- 1 характеризовать систему российского законодательства;
- 2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3 характеризовать гражданские правоотношения;
- 4 раскрывать смысл права на труд;
- 5 объяснять роль трудового договора;
- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 конкретизировать примеры видов преступлений и наказания за них;
- 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 раскрывать связь права образования и обязанности получить образование;
- 12 анализировать несложные практически ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 исследовать несложные практически ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для отнесения собственного поведения и поступков других людей к нормам поведения, установленным законом.

Ученик получит возможность научиться:

- 1 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 2 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 3 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Ученик научится:

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизмы рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 называть и конкретизировать примеры видов налогов;
- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из заданных источников разного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и

процессы;

11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

3 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из адаптированных источников;

4 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

5 анализировать и оценивать позиции экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

6 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

7 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

8 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс – 17 ч.

Введение (1ч)

1. Человек.(3ч.)

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особенности потребностей людей в ограниченных возможностях. *Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.*

2. Семья (3ч.)

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. *Досуг семьи.* Функции семьи. *Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.*

3. Школа (3 ч.)

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. *Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).*

4. Труд (2 ч)

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество

5. Родина(5ч.)

Наше государство—Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации—основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. *Гражданин — Отечества достойный сын.* Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданственность и патриотизм. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. *Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.*

Итоговое повторение. Контрольная работа.

6 класс – 34 ч.

Введение (1ч)

1. Человек в социальном измерении(13 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. *Самосознание и самооценка.* Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Способности и потребности человека. Особенности потребностей людей в ограниченных возможностях. *Привычка к труду. Проблема*

выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

2. Человек среди людей (11 ч)

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Человек в малой группе. Общение. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Учимся размышлять. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

3. Нравственные основы жизни (9 ч)

Человек славен добрыми делами. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Гражданственность патриотизм. Уважение социального многообразия. Гуманизм. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

Итоговое повторение.

7 класс-34ч.

Введение (1ч)

1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)

Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общение. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Основные признаки права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Гражданственность и патриотизм. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.

2. Человек в экономических отношениях. (13ч.)

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство-основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама. Деньги и их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное

хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

3. Человек и природа(5ч.)

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

8 класс-34ч.

Введение (1ч)

1. Личность и общество (6 ч)

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Основные возрастные периоды жизни человека. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*

2. Сфера духовной культуры.(8ч.)

Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.

Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Религия как форма культуры. *Мир овы религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

3. Социальная сфера(5ч.)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальная мобильность. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

4. Экономика (13 ч)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Основные вопросы экономики. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Пенсионное обеспечение. Защита от финансовых махинаций.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Экономические основы защиты прав потребителя.

Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика

9 класс-34ч.

Введение (1ч)

1. Политика (9ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. *Правовое государство.* Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

й Федерации. Механизмы реализации и защиты прав свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* Гражданское общество. Местное самоуправление.

Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, и роль в общественной жизни.

2. Право (18ч.)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Правосубъектности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цель наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование в сфере образования.

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

3. Резервные уроки (6ч.)

**СОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на основе УМК по пред. Л.Н. Боголюбова)**

Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Обществознание (5 класс, 17 ч)		
Урок 1. Введение		
Глава I. Человек (3 ч)		
<p>Урок 2. Загадка человека</p> <p>Урок 3. Отрочество – особая пора жизни</p> <p>Урок 4. Практикум по теме «Человек»</p>	<p>Введение. Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i></p> <p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</p> <p>Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p>	<p>Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p><i>Называть основные теории происхождения человека;</i></p> <p>Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p><i>раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы;</i></p> <p>Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей</p> <p>Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью</p> <p>Описывать человека как социально-деятельное существо</p> <p>Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности;</p> <p>Называть трудности подросткового возраста</p> <p>давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей;</p> <p>Различать цели, формы и средства общения</p> <p>Называть средства человеческого общения, формы речевого общения</p>
Глава II Семья (3 часа)		
<p>Урок 5. Семья и семейные отношения</p> <p>Урок 6. Семейное хозяйство</p>	<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов</p>	<p>Давать определения семьи и брака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать роль семьи в жизни общества; • выделять основные проблемы современной семьи;

<p>Урок 7. Свободное время. Практикум по теме «Семья»</p>	<p>семьи. <i>Досуг семьи.</i> Функции семьи.</p> <p><i>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • соотносить понятия семьи и брака • приводить примеры рационального и позитивного использования досуга; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
---	---	--

Глава III. Школа (3 часа)

<p>Урок 8. Образование в жизни человека</p> <p>Урок 9. Образование и самообразование</p> <p>Урок 10. Одноклассники, сверстники, друзья. Практикум по теме «Школа»</p>	<p>Образование, его значение в условиях формирования общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.</p> <p><i>Самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Государственная итоговая аттестация.</i></p> <p><i>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования и самообразования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • называть виды взаимодействия в классе; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа; • Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса);
---	--	---

Глава IV Труд (2 часа)

<p>Уроки 11. Труд – основа жизни и</p> <p>Уроки 12. Труд и творчество. Учимся творчеству. Практикум по теме «Труд»</p>	<p><i>Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство</i></p> <p><i>Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество</i></p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда</p>
--	---	---

Глава V. Родина (5 часов)		
Урок 13. Наша Родина – Россия	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
Урок 14. Государственные символы России	Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственную символику России; • раскрывать достижения российского народа; • Называть народы, населяющие Россию; • характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина; • осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)
Урок 15. Гражданин России	<i>Гражданин — Отчества достойный сын.</i> Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Гражданственность.</i>	
Урок 16. Мы – многонациональный народ. Практикум по теме «Родина»	Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. <i>Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности</i>	
Урок 17. Обобщение и систематизация знаний. Итоговая контрольная работа		

6 класс (34 часа)

Урок 1 Введение (1 час)		
Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)		
<p>Урок 2-3. Человек—личность</p> <p>Урок 4-5. Человек познаёт мир Учимся узнавать и оценивать себя</p> <p>Урок 6-7. Человек и его деятельность Учимся правильно организовывать свою деятельность</p> <p>Урок 8-9. Потребности человека Учимся размышлять</p> <p>Урок 10-11. На пути к жизненному успеху</p>	<p><i>Индивид, индивидуальность, личность. Качества сильной личности</i></p> <p>Познание человеком мира и самого себя. <i>Самосознание и самооценка.</i> Способности и потребности человека.</p> <p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Способности и потребности человека. Особенности потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
<p>Урок 12. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении». Контрольная работа №1</p>		
<p>Урок 13-14. Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</p>	<p>Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять</p>	

Глава II. Человек среди людей (10ч)

<p>Урок 15-16. Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать сокружающими</p> <p>Урок 17-18. Человек в малой группе. Учимся взаимодействовать в группе, делать полезные дела</p> <p>Урок 19-20. Общение. Учимся общаться</p> <p>Урок 21-22. Конфликты в межличностных отношениях.</p> <p>Урок 23. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей». Контрольная работа №2</p> <p>Урок 24-25. Практикум по теме «Человек среди людей»</p>	<p>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> <p>Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> <p>Общение. <i>Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</i></p> <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; • Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; • Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; • Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; • характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; • иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; • сравнивать различные стили общения; • выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
<p>Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)</p>		
<p>Урок 26-27. Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро</p> <p>Урок 28-29. Будь смелым. Учимся побеждать страх</p>	<p><i>Человек славен добрыми делами.</i> Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p> <p><i>Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные нормы морали; • характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; • приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

		определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
--	--	--

<p>Урок 30-31. Человекичеловечность</p> <p>Урок 32 Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни». Контрольная работа №3</p> <p>Урок 33 Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</p> <p>Урок 34 Итоговое повторение</p>	<p>Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Гуманизм.</p> <p><i>Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; • давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях • <i>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
---	---	---

7 класс (34 ч)

Урок 1 Введение (1 час)

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе(15 часов)

<p>Урок 2-3 Что значит жить по правилам Учимся общаться в Интернете</p>	<p>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • характеризовать основные нормы морали; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
<p>Урок 4-5 Права и обязанности граждан Учимся пользоваться своими правами</p>	<p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения;
<p>Урок 6-7 Почему важно соблюдать законы Учимся читать и уважать закон</p>	<p>Основные признаки права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i>
<p>Урок 8-9 Защита Отечества Учимся быть мужественными</p>	<p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Гражданственность и патриотизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</i>
<p>Урок 10-11 Для чего нужна дисциплина Учимся быть дисциплинированными</p>	<p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.</p>
<p>Урок 12-13 Виновен — отвечай Учимся уважать закон</p>	<p>Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	
<p>Урок 14-15 Кто стоит на страже закона</p>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия Правоохранительные органы.</p>	

<p>Учимся защищать свои права</p> <p>Урок 16 Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</p> <p>Контрольная работа №1</p>		
---	--	--

Глава II. Человек в экономических отношениях (13 час)

<p>Урок 17-18 Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональное решение</p> <p>Урок 19 Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха</p> <p>Урок 20-21 Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела</p>	<p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители</p> <p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда</p> <p>Производство-основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
--	--	---

<p>Урок 22-23 Виды и формы бизнеса Учимся создавать свой бизнес</p> <p>Урок 24-25 Обмен, торговля, реклама Учимся быть думающим покупателем</p> <p>Урок 26 Деньги, их функции</p> <p>Урок 27 Экономика семьи</p> <p>Урок 28 Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа №2</p> <p>Урок 29 Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p> <p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама.</p> <p>Деньги и их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег</p> <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет.</p> <p>Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
Глава III. Человек и природа (5 час)		
<p>Урок 30 Воздействие человека на природу</p> <p>Урок 31 Охранять природу — значит охранять жизнь</p> <p>Урок 32 Законна страже природы. Учимся беречь природу</p>	<p>Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды</p> <p>Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали</p>	<p>Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества;</p> <p>Называть глобальные проблемы современности;</p> <p>Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса;</p> <p>Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных</p>

Урок 33 Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа». Контрольная работа №3	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	административных наказаний за подобные правонарушения
Урок 34 Практикум по теме «Человек и природа»		
8 класс (34 час)		
Урок 1 ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
Глава I. Личность общества. (6 ч)		

Урок 2 Что делает человека человеком?	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
Урок 3 Человек, общество, природа	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	
Урок 4 Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.	
Урок 5 Развитие общества	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i> . Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	
	<i>Индивид, индивидуальность, личность</i> . Основные возрастные периоды жизни человека. Социализация личности. Особенности социализации в	

<p>Урок 6 Как стать личностью</p> <p>Урок 7 Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество».</p> <p>Контрольная работа №1</p>	<p>подростковом возрасте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.
---	-------------------------------	--

Глава II. Сфера духовной культуры. (8ч)

<p>Урок 8 Сфера духовной жизни.</p> <p>Урок 9 Мораль.</p> <p>Урок 10 Долг и совесть.</p> <p>Урок 11 Моральный выбор — это ответственность.</p> <p>Урок 12 Образование.</p> <p>Урок 13 Наука в современном обществе.</p>	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p> <p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.</p> <p>Долг. Совесть.</p> <p>Моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль</p> <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</i></p> <p>Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</i></p> <p>Религия как форма культуры. <i>Мировые религии. Роль религии в жизни общества. С</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные
---	---	---

<p>Урок 14 Религия как одна из форм культуры.</p> <p>Урок 15 Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Контрольная работа №2</p>	<p>вободасовести.</p>	<p><i>направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></p>
<p>Глава III. Социальная сфера. (5 ч)</p>		

<p>Урок 16 Социальная структура общества.</p> <p>Урок 17 Социальные статусы и роли.</p> <p>Урок 18 Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Урок 19 Отклоняющееся поведение.</p> <p>Урок 20 Практикум по теме «Социальная сфера»</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность.</p> <p>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу
---	--	--

		<p>ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>
--	--	--

<p>Глава IV. Экономика. (13 час)</p>

Урок 21 Экономика и её роль в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
Урок 22 Главные вопросы экономики.	<p>Основные вопросы экономики. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Типы экономических систем</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
Урок 23 Собственность.	Рынок рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
Урок 24 Рыночная экономика	<p>Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
Урок 25 Производство — основа экономики.	Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
Урок 26 Предпринимательская деятельность.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: систем аналогов, функции, налоговые системы разных эпох.	<ul style="list-style-type: none"> • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
Урок 27 Роль государства в экономике.	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
Урок 28 Распределение доходов.	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
Урок 29 Потребление.	Инфляция и её последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит,	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику

<p>Урок 30 Инфляция и семейная экономика.</p> <p>Урок 31 Безработица, её причины и последствия.</p> <p>Урок 32 Мировое хозяйство и международная торговля.</p> <p>Урок 33 Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Контрольная работа №3</p> <p>Урок 34 Практикум по теме «Экономика»</p>	<p>платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p> <p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p> <p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>	<p>семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. <p><i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
---	--	--

9 класс (34 часа)

Глава I. Политика. (9 час)

<p>§1. Политика и власть.</p> <p>§2. Государство.</p> <p>§ 3. Политические режимы.</p> <p>§ 4. Правовое государство.</p> <p>§ 5. Гражданское общество и государство.</p> <p>§ 6. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>§ 7. Политические партии и движения.</p>	<p>Политическая сфера жизни общества</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления.</p> <p>Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма.</p> <p><i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.</p> <p>Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p><i>Правовое государство. Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p> <p>Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственного территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объявлять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объявлять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. • <i>характеризовать</i>
--	--	---

		<p>значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • носить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
<p>Глава II. Право. (18 час)</p>		

<p>§8. Право, его роль в жизни и общество государства.</p> <p>§9. Правоотношения и субъекты права.</p> <p>§10. Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>§11. Правоохранительные органы.</p> <p>§12-13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>§ 16. Гражданские правоотношения.</p> <p>§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения.</p> <p>§ 18. Семейные правоотношения.</p>	<p>Источники права. Нормативный правовой акт.</p> <p>Правоотношения.</p> <p>Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.</p> <p>Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p> <p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p><i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p> <p>Правовое регулирование в сфере образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности и несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснить роль трудового договора; • разъяснить на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за
---	---	--

<p>§ 19. Административные правоотношения.</p> <p>§ 20. Уголовно-правовые отношения.</p> <p>§ 21. Социальные права.</p> <p>§ 22. Международноправовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>		<p>них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных
--	--	--

		<p>источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе</i>
--	--	--

		<i>правовыми способами и средствами.</i>
Резервные уроки (бчас)		