

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»
Юргамышского района

Рассмотрено
на заседании методического совета
МКОУ «Кислянская СОШ»
Протокол № 1 от 27.08.18



Утверждаю:
Директор МКОУ «Кислянская СОШ»
Ковалева В.А.
Приказ № 44 от 28.08.18

**Рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5-9 классы**

Автор-составитель:
Черепанова И. С., учитель
английского языка
1 квалификационной категории

с. Кислянское 2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- основной общей образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кислянская СОШ» (приказ №58 от 31.08.2015г.);
- авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой.- М.: ДРОФА, 2015.
- УМК по английскому языку «Rainbow English» для 5 - 9 классов (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Афанасьева О.В. и др. English 5: учебник английского языка для 5 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 2.Афанасьева О.В. и др. Rainbow English 6: учебник английского языка для 6класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 3.Афанасьева О.В. и др. Rainbow English 7: учебник английского языка для 7 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 4.Афанасьева О.В. и др. Rainbow English 8: учебник английского языка для 8 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 5.Афанасьева О.В. и др. Rainbow English 9: учебник английского языка для 9 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.

Цели и задачи

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Иностранный язык» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного

языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и

культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об *общеобразовательной цели* обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие *социолингвистической компетенции*, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для

России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по разным видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 – 9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное

отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и

пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта,

проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,

выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание

презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать слова-субтитры и перифраз в устной речи, игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;
- осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из

оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция;
 - языковая компетенция;
 - социокультурная компетенция;
 - учебно-познавательная;
 - компенсаторная компетенция.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного курса 5 класс

№ раздела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Знакомство	Страны изучаемого языка и родная страна. Введение новых ЛЕ. Простое настоящее и простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Диалог знакомства, основные фразы и структура диалога. Прощание. Общие вопросы. Прилагательные и степени сравнения прилагательных.	22 часа
2	Моя семья	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Описание семьи, возраст и род занятий членов семьи. Введение новых ЛЕ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные, даты. Общие вопросы, глагол tohave/has. Разделительные вопросы. Вопросы к подлежащему. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	12 часов
3	Путешествия.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Великобритания. Страны, столицы. Крупные города. Достопримечательности. Дома. Традиции и обычаи стран. Лондон. Москва. Жизнь в городе.оборотthereis/are. Вопрос: Whereareyoufrom? Выражения предпочтения. Указательные местоимения. Введение новых ЛЕ.	14 часов
4	Числительные. Цвета. Животные.	Страны изучаемого языка. Флорида. Город Лидс. Цвета. Жизнь в сельской местности. Возраст людей. Даты. Окружающий мир. Природа: птицы и животные. Предлоги. Глаголы have/has, to be, get, make. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Английский счет от 1 до 1000. Указание времени в английском языке. Разделительный вопрос. Возраст членов семьи. Образование наречий. Семейные праздники. Традиции и обычаи изучаемых стран. Введение новых ЛЕ.	30 часов
5	Мир вокруг меня.	Жизнь в сельской местности. Семья. Ферма. Введение новых ЛЕ. Дни недели. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Родная страна. Россия. Природа. Животные России. Выдающиеся люди. Крупные города. Настоящее длительное время. Введение фразы "What'sthematter?". Глагол spell. Выбор профессии. Времена года. Погода. Окружающий мир. Птицы.	24 часа

**Содержание учебного курса
6 класс**

№ раздела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Родная страна. Санкт-Петербург. Москва.	Путешествия. Крупные города России, достопримечательности. Москва. Санкт-Петербург. Суздаль. Климат. Каникулы. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Введение новых ЛЕ. Неопределенные местоимения. Слова, указывающие количество. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правильные и неправильные глаголы. Простое прошедшее время. Введение новых ЛЕ. Английский фольклор: лимерики.	16
2	Страны изучаемого языка. Великобритания.	Досуг и увлечения. Каникулы. Выражение оценки. Географическое положение Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Переписка с зарубежными сверстниками. Словообразование (суффиксы -y, -ful, -al). Употребление в речи too/also, aswell, either и числительных. Введение новых ЛЕ.	16
3	Традиции, праздники, фестивали.	Национальные праздники. Традиции и обычаи. День рождения. Семейные традиции, подарки. Поздравительная открытка. Письмо Деду Морозу. Сложноподчиненные предложения. Празднование Нового года в России и Великобритании. День Святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество. Косвенная речь. Предлоги. Введение новых ЛЕ.	16
4	Страны изучаемого языка. Соединенные Штаты Америки.	Страны изучаемого языка: США. Континенты и океаны. Стороны света. Открытие Америки. США и географическое положение. Лексика по теме. Простое будущее время. Придаточные предложения времени и условия. Крупные города: Нью-Йорк, Чикаго. Глагол to arrive. Выражения уверенности. Слова bankи shore. Введение фраз: Shall I/we...? Введение новых ЛЕ.	17 + 1 рез.
5	Свободное	Досуг и увлечения. Любимые способы	17

	время.	проведения свободного времени. Города США. Лексика по теме. Погода. Переспрос. Уточнение. Одежда. Времена года. Поход по магазинам.оборот tobegoingto. Настоящее длительное время. Выдающиеся люди: Шерлок Холмс. Английский фольклор. Введение новых ЛЕ.	+ 1 рез.
6	Какие мы.	Внешность и черты характера.Способности и достижения. Герои популярных фильмов. Введение новых ЛЕ. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тело человека. Манеры. Увлечения. Выражение удивления и интереса в английском языке.	16 + 2 рез.

**Содержание учебного курса
7 класс**

№ раздела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встреча выпускников. Школьные принадлежности. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы и отношения к ним. Правила поведения в школе. Первый день в школе после каникул. Школы в России и Великобритании. Введение новых ЛЕ. Глаголы to say, to tell, to speak, to talk. Словообразование и суффиксы -er, -y, -ly, -tion.	16 + 1 рез.
2	Языки мира. Английский язык.	Языки мира. Изучение иностранного языка. Диалекты английского языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Введение новых ЛЕ. Способы изучения английского языка. Настоящее Совершенное время. Знакомство со словарями. Использование суффиксов – less, - ing. Слово such в речи. Фразовый глагол: to hand. Изучение неправильных глаголов. Выражения: likes и dislikes.	16 + 1 рез.
3	Страны изучаемого языка.	Страны изучаемого языка. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Природа. Животные Австралии. Страны и города Европы. Национальности. Введение новых ЛЕ. Настоящее Совершенное время и Простое Прошедшее время. Суффикс –ly для образования прилагательных. Ведение диалога. Изучение неправильных глаголов. Фразовый глагол «to give».	16 + 1 рез.
4	Окружающий мир.	Природа: растения, насекомые, птицы и животные. Погода. Климат. Мир насекомых. Мир животных. Сопоставление животного и растительного миров. Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение новых ЛЕ.	15 + 2 рез.

		Настоящее Совершенное время и Простое Прошедшее время. Введение и новых ЛЕ. Использование в речи слов other, others, another; earth, land, soil. Местоимение someone. Знакомство с Present Perfect Progressive. Суффикс –able.	
5	Защита окружающей среды. Экология.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Флора и фауна России. Экология как наука. Тропические леса и проблема их исчезновения. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Экологические организации. Введение новых ЛЕ. Времена группы Perfect. Словосочетание: between you and me. Суффикс –ment.	16 + 1 рез.
6	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Болезни. Части тела человека. Введение новых ЛЕ. Употребление в речи и особенности слов: enough, too, practically, almost, pain, ache, hard, hardly, still, yet. Суффиксы –ness, -th. Наречие yet. Фразовый глагол to say. Восклицательные предложения. Измерение веса и расстояния в Британии.	16 + 1 рез.

Содержание учебного курса
8 класс

№ раздела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Спорт	Каникулы. Спорт. Спортивные игры. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Выдающиеся люди: Татьяна Тарасова. Знаменитые спортсмены. Бокс. Конструкция used to. Наречие little. Слова less, sport, field. Грамматическое время Past Perfect. Монологическое высказывание, и другие задания приближенные к формату ГИА. Введение новых ЛЕ.	25
2	Досуг и увлечения. Театр.	Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Выдающиеся люди: творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Свободное время. Косвенная речь. Времена Past Perfect, Past Simple. Предлоги to, for, in, on, onto. Суффиксы -ist, -ance, -ence. Слова like/alike. Выполнение заданий, приближенных к ГИА. Введение новых ЛЕ.	25
3	Досуг и увлечения. Кино.	Кино. Жанры кино. Свободное время. Выдающиеся люди: Чарли Чаплин, Мел Гибсон, Уолт Дисней. Современные кинотеатр. Поход в кинотеатр. Киностудии. Любимые фильмы. Мультфильмы. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол «видеть». Времена Past Perfect, Past Simple. Согласование времен. Суффикс -ish. Выполнение заданий, приближенных к ГИА. Введение новых ЛЕ.	26
4	Выдающиеся люди.	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория.	26

		Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Синонимы to learn, to study. Знакомятся с passive voice. Глагол to make. Суффиксы– dom, - hood, - ship, - ism. Выполнение заданий, приближенных к ГИА. Введение новых ЛЕ.	
--	--	---	--

Содержание учебного курса

9 класс

№ раздела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Использование в речи <i>past perfect passive</i> , <i>past progressive passive</i> . Творчество группы ABBA. Префиксы <i>un-</i> , <i>non-</i> , <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> . Множественное число слов <i>medium</i> , <i>datum</i> . Выполнение заданий, приближенных к ГИА. Введение новых ЛЕ.	26
2	Пресса	Книги, газеты, журналы. Сетевой жаргон <i>Weblish</i> . Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика». Личное письмо. Слова <i>to print</i> , <i>to publish</i> , <i>to type</i> , <i>to pull</i> , <i>to push</i> . Знакомятся с <i>participle I and participle II</i> . Знакомятся с омонимами <i>to lie/tolie</i> . Суффиксы <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-ment</i> . Конструкция с глаголом <i>to mind</i> . Выполнение заданий, приближенных к ГИА. Введение новых ЛЕ.	26
3	Наука и техника.	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. Особенности звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i> . Значение слов <i>to invent</i> , <i>to discover</i> . Префикс <i>en-</i> . Глагол <i>could</i> . Выполнение заданий, приближенных к ГИА. Введение новых ЛЕ.	25
4	Подростки.	Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. Знакомятся со структурой <i>complexobject</i> . Суффикс <i>-ive</i> .	25

		Существительные pair, couple. Наречие anyway. Конструкции to be used to doing, used to do something. Выполнение заданий, приближенных к ГИА. Введение новых ЛЕ.	
--	--	--	--

Тематическое планирование

5 класс

Чет- верть	№ разде- ла	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1			24	
	1	Знакомство	22 (19 часов и 3 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о событиях в прошлом и настоящем; - описывают каникулы; - соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; - описывают тематические картинки; - пишут диктанты на лексический блок;- выразительно читают; - пишут сочинение; - строят диалоги, задают вопросы, рассказывают о себе; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - развивают навыки аудирования, говорения, чтения, письма.
		Моя семья	2	
2			21	
	2	Моя семья	10 (9 часов и 3 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и в прошлом; - дополняют тексты верными глагольными формами; - пишут диктанты на лексический материал блока; - знакомятся с конструкцией tobeborn; - составляют монологические высказывания о семье, родственниках; - выполняют проект; - участвуют в диалогах-расспросах; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.

	3	Путешествия	14 (11 часов и 3 к.р.)	- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов; - знакомятся с новыми словами, географическими названиями; - отвечают на вопросы по картинке; - соотносят содержание прочитанного и услышанного с картинками; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - знакомятся с достопримечательностями городов; - строят монологическое высказывание по теме; - выразительно читают стихотворения и рифмовки; - участвуют в диалогах; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
3			30	
	4	Числительные. Цвета. Животные.	30 (25 часов, 4 к.р., 1 рез.)	- повторяют и изучают лексику по теме числительные, цвета, животные; - описывают животных, людей, картинки; - используют предлоги в речи для описания местоположения; - слушают тексты, с полным пониманием и извлечением нужной информации; - строят монологическое высказывания по теме; - считают на английском языке; - образуют множественное число существительных, знакомятся с исключениями; - читают рифмовки; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
4			24	- описывают людей, героев книг, животных; - слушают песни и рифмовки, читают и поют; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы; - ведут диалоги; - знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; - слушают тексты, выполняют задания; - читают тексты с полным пониманием прочитанного; развивают навыки
	5	Мир вокруг меня.	24 (20 часов, 3 к.р., 1 рез.)	

				аудирования, чтения, говорения, письма.
Итого			102	

Тематическое планирование

6 класс

Чет-верть	№ раз-дела	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1			24	
	1	Родная страна. Санкт-Петербург. Москва.	16 (11 часов и 5 к.р.)	- отвечают на вопросы к тексту для чтения; - знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; - расширяют свои лингвострановедческие знания; - читают и озаглавливают тексты; - составляют развернутые монологические высказывания по теме; - выполняют аудирование и задания по прослушанным текстам; - соотносят утверждения верно, неверно, не указано; - пишут диктант на лексический материал блока; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	2	Страны изучаемого языка. Великобритания.	8	- воспринимают текст на слух и выполняют задания; - знакомятся с особенностями глаголов; - совершенствуют грамматические навыки; - пишут диктант на лексический материал блока; - описывают картинки; - переводят с английского на русский; - выражают отношение к событиям, фактам, людям; - читают текст; - совершенствуют навыки употребления артикля; - выполняют проектное задание; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
2			24	
	2	Страны изучаемого языка. Великобритания.	8 (12 часов и 4 к.р.)	- описывают картинки; - переводят с английского на русский; - выражают отношение к событиям, фактам, людям; - читают текст; - совершенствуют навыки употребления артикля; - выполняют проектное задание; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	3	Традиции, праздники, фестивали.	16 (12 часов и 4 к.р.)	- рассказывают о том, как они празднуют дни рождения, праздники; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - соблюдают нормы произношения; - изучают новую лексику; - знакомятся с

				правилами новогоднего письма, пишут письмо; - расширяют социокультурные знания; - знакомятся с особенностями слова «деньги»; - читают и переводят тексты; - слушают тексты и выполняют задания; - пишут поздравительную открытку; - слушают и поют песню; - читают стихотворение; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
3			30	- знакомятся с новыми словами, географическими названиями; - воспринимают тексты на слух; - читают тексты; - переводят на русский язык; - обмениваются мнениями; - развивают языковую догадку; - выражают уверенность и неуверенность в чем-либо; - расширяют социокультурные знания; - составляют монологические высказывания о США; оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	4	Страны изучаемого языка. Соединенные Штаты Америки.	18 (14 часов, 3 к.р.)	
		Резервный урок	1	
	5	Свободное время	12	- воспринимают на слух текст и извлекают из него нужную информацию; - составляют микродиалоги о погоде; - знакомятся с новыми ЛЕ; - извлекают информацию из текстов для чтения; - используют в речи конструкции для обозначения будущего; - рассказывают о свободном времени, любимых занятиях; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
4			24	
	5	Свободное время	5 (13 часов, 4 к.р.)	
		Резервный урок	1	
	6	Какие мы	16 (13 часов, 3 к.р.)	- воспринимают текст на слух и выполняют задания; - знакомятся с особенностями глаголов; - совершенствуют грамматические навыки; - пишут диктант на лексический материал блока; -
		Резервный урок	2	

				<p>описывают картинки; - переводят с английского на русский;- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; учатся обозначать температуру воздуха; - знакомятся со способами выражения удивления;</p> <p>- оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.</p> <p>В течение всех уроков развивают навыки аудирования, чтения, письма, говорения.</p>
Итого:			102	

Тематическое планирование

7 класс

Чет-верть	№ раз-дела	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	1	Школа.	16 (10 часов и 6 к.р.)	- выразительно читают стихотворение; - рассказывают о школе; - отвечают на вопросы по теме; - описывают школьные принадлежности, портфель, класс; - знакомятся с системой образования Великобритании; - извлекают необходимую информацию из текстов для чтения и аудирования; - расширяют социокультурные знания; - знакомятся с новыми ЛЕ; - рассказывают об уроках, любимом предмете; - читают и переводят тексты; - пишут диктант; - совершенствуют грамматические навыки; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
		Резервный урок	1	
	2	Языки мира. Английский язык.	7	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополняют предложения правильными глагольными формами; - выражают свое мнение; разыгрывают диалог-обмен мнениями; - читают текст, подбирают заголовок; - отвечают на вопросы; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	2	Языки мира. Английский язык.	24	
2		Языки мира. Английский язык.	9 (12 часов и 4 к.р.)	- разучивают стихотворение, выразительно читают; - читают тексты и переводят; - знакомятся с новыми неправильными глаголами; - соблюдают нормы произношения; - совершенствуют грамматические навыки; - знакомятся с правилами написания личного письма; - читают по транскрипции; - знакомятся с названиями стран,
		Резервный урок	1	
3	3	Страны изучаемого языка	14	- разучивают стихотворение, выразительно читают; - читают тексты и переводят; - знакомятся с новыми неправильными глаголами; - соблюдают нормы произношения; - совершенствуют грамматические навыки; - знакомятся с правилами написания личного письма; - читают по транскрипции; - знакомятся с названиями стран,
		Страны изучаемого языка	30	
3		Страны изучаемого языка	2 (12 часов и 4 к.р.)	- разучивают стихотворение, выразительно читают; - читают тексты и переводят; - знакомятся с новыми неправильными глаголами; - соблюдают нормы произношения; - совершенствуют грамматические навыки; - знакомятся с правилами написания личного письма; - читают по транскрипции; - знакомятся с названиями стран,
		Страны изучаемого языка	2 (12 часов и 4 к.р.)	

		Резервный урок	1	столиц, национальностей, используют их в речи; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами; - образуют прилагательные; - учатся вежливо реагировать на реплики диалога; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
4	4	Окружающий мир	15 (11 часов и 4 к.р.)	- воспринимают на слух информацию и выделяют запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения при чтении; - описывают птиц; - знакомятся с новыми ЛЕ; - догадываются о значении слов; - соотносят утверждения типа верно, неверно, не сказано; - учатся правильно поздравлять; - читают текст; - знакомятся с новыми глаголами; - образуют новые слова с помощью суффикса; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
		Резервный урок	2	
	5	Защита окружающей среды. Экология.	10	- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолжительных временах; слушают тексты, выполняют задания; - читают и переводят тексты; - строят монологические высказывания по теме; - совершенствуют грамматические навыки; - соотносят лексические единицы с их определениями; выполняют проектное задание; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
			24	
		Защита окружающей среды. Экология.	6 (12 часов, 4 к.р.)	
		Резервный урок	1	
	6	Здоровый образ жизни	16 (12 часов и 4 к.р.)	- воспринимают на слух тексты и подбирают заголовки; - соблюдают нормы произношения при чтении; - читают тексты; - отвечают на

				вопросы; - читают рифмовку; - высказываются о здоровом образе жизни; - догадываются о значении незнакомых слов; - разыгрывают диалоги; - знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; - используют суффиксы; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
		Резервный урок	1	
Итого:				102

**Тематический планирование
8 класс**

Чет- верть	№ раз- дела	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	1	Спорт.	24	- отвечают на вопросы о летних каникулах; - воспринимают тексты на слух и выполняют задания; - читают тексты, выполняют задания после них; - знакомятся с лексическими единицами по теме; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - определяют части речи; - переводят предложения с английского на русский и с русского на английский; - дополняют предложения нужными словами и фразами; - отвечают на вопросы о видах спорта; - расширяют кругозор, социокультурные знания; - знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport; - знакомятся с pastperfect и совершенствуют навыки его использования в речи; - знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; - составляют развернутые монологические высказывания; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
			24	
2	2	Спорт.	1 (19 часов, 5 к.р., 1 рез.)	
		Досуг и увлечения. Театр.	23	
3			30	- отвечают на вопросы о театрах; - воспринимают тексты на слух и выполняют задания; - читают тексты, выполняют задания после них; - знакомятся с лексическими единицами по теме; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят предложения с английского на русский и с русского
		Досуг и увлечения. Театр.	2 (21 час и 4 к.р.)	

				<p>на английский; - дополняют предложения нужными словами и фразами; - расширяют кругозор, социокультурные знания; - знакомятся to for ticket, on/onto stage; - знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; - знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительнымfield; - составляют развернутые монологические высказывания; - пишут диктант на лексический материал блока; - используют суффиксы -ist, -ance, - ence; - знакомятся с особенностями значений и употребления слов likeи alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи; - знакомятся с творчеством Чайковского, Шекспира; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</p>
3	Досуг и увлечения. Кино.	и	26 (21 час и 5 к.р.)	<p>- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении и говорении на языке; - дополняют предложения нужными словами, предлогами, словами, фразами; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм pastperfectи pastsimple;восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - составляют развернутое монологическое высказывание о</p>

				<p>современном кинотеатре; - участвуют в диалоге-обмене мнениями; - сравнивают кинотеатры; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр; переводят слова, словосочетания, предложения; - знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом; - соотносят утверждения типа «верно-неверно-в тексте не указано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на словообразование; - отвечают на вопросы о кинематографе.</p>
	4	Выдающиеся люди.	2	- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - знакомятся с <i>passive voice</i> , совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы по теме; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> ; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; - читают тексты и выполняют задания; - слушают тексты и диалоги,
4			24	
	4	Выдающиеся люди.	24 (18 часов, 5 к.р., 1 рез.)	<p>- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы по теме; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i>; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; - читают тексты и выполняют задания; - слушают тексты и диалоги,</p>

				<p>выполняют задания; - знакомятся со средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; - комментируют высказывания других людей; - пишут новые слова, рассказ об одном выдающемся человеке мира; - используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism; - обмениваются полученной информацией, обсуждают; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
Итого:	102 часа			