

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»
Юргамышского района

Рассмотрено
на заседании методического совета
МКОУ «Кислянская СОШ»
Протокол № 1 от 27.08.18



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1-4 классов

Автор-составитель программы:
Черных М.А. – учитель начальных классов;
Колесникова О.А. – учитель начальных классов;
Сорокина Г.А. – учитель начальных классов;
Закомалдина Т.В. – учитель начальных классов;
Борисевич О.А. – учитель начальных классов.

с. Кислянское, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373), на основании приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ КСОШ, авторской программы Плешакова А.А. УМК «Школа России»;

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебников УМК: «Школа России». Окружающий мир, 1 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012. Окружающий мир, 2 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012. . Окружающий мир, 3 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012., Окружающий мир 4 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится **270 часов:**
в 1 классе- 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);
во 2 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
в 3 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
в 4 классе – **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- родов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цели и задачи данного предмета

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- обеспечить освоение школьниками знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- развивать умения учащихся задавать вопросы и искать ответы в доступной форме;
- развивать логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развивать представление о пространстве и времени(настоящее , прошлое и будущее; дни недели и времена года).
- формировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Новизна рабочей программы заключается в том, что наряду с деятельностными методами обозначен исследовательский метод как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком и средством формирования учебных умений и навыков. Конкретизированы требования к достижению планируемых результатов обучающимися на конец года. Детализированы дидактические единицы. Для успешного решения задач курса предусмотрены экскурсии.

Межпредметные связи соединяют в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дают обучающимся материалы естественных и социально – гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Планируемые результаты

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Ученик научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;*
- *объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;*
- *моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями;*

- подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации;
- подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры;
- выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр;
- познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии;
- анализировать примеры использования человеком богатств природы;
- сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения;
- объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире;
- выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере;
- оценивать конкретные примеры поведения в природе.

2 класс

Личностные:

ученик научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

ученик научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

ученик получит возможность научиться:

- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

ученик получит возможность научиться:

- *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*
- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

ученик научится:

- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ученик получит возможность научиться:

- *донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*
- *вступать в беседу на уроке и в жизни.*

Предметные:

ученик научится:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и на смену времен года, растительный и животный мир); □ света
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для

- объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
 - понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания); находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.
 - оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
 - называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
 - различать государственную символику России; ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День села)
 - описывать достопримечательности Московского Кремля;
 - использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
 - работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).
 - понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
 - работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

ученик получит возможность научиться:

- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*
- *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;*
- *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;*
- *оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего*

самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
· соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

3 класс

Личностные:

ученик научится:

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

ученик научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

ученик получит возможность научиться:

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

· доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

ученик получит возможность научиться:

· доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

· доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

· слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

· читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

· договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

· уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

ученик научится:

· характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

· находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия;

· определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

· сравнивать и различать формы земной поверхности;

· находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

· моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

· проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

· называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

· находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

· характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

· ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

· приводить примеры веществ;

· сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

· исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

· исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

· сравнивать свойства воды и воздуха;

· следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

· характеризовать кругооборот воды в природе;

· исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

· характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации;
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-

Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

- находить на ленте времени место изученному историческому событию;

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед.

3 класс

Личностные

Обучающийся получит возможность научиться:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- основы начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознания личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетических чувств, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этических чувств и норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чуждому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
 - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
 - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
 - планировать свои действия в течение урока;
 - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
 - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
 - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
 - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
 - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
 - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
 - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
 - сравнивать объекты по различным признакам;
 - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
 - моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
-
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4класс

Личностные:

выпускник научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать

выбор, какой поступок совершить.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

выпускник получит возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках*

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

выпускник научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

выпускник получит возможность научиться:

- *планировать учебную деятельность на уроке.*
- *высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*
- *работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

Познавательные УУД:

выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

выпускник получит возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*
- *объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;*
- *применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);*
- *называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;*

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания)

Коммуникативные УУД:

выпускник научится:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров сотрудничества при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные:

выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

· понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

· понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

· понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

выпускник получит возможность научиться:

· осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

· использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

· выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

· составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

· определять часовой пояс своего края;

· находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

· собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

· соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

· соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Содержание учебного предмета

1 класс(66ч.)

Введение (1ч.)

Задавайте вопросы. Мир вокруг нас, его многообразие. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

В результате изучения темы обучающийся научится:

— Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);

— Видеть мир и его многообразие;

— Пользоваться условными обозначениями учебника;

— Различать способы и средства познания окружающего мира.

Получит возможность научиться:

— Задавать вопросы об окружающем мире.

— Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия

воды и электроэнергии) и в природе.

- *Вступать в учебный диалог;*
- *Оценивать результаты своей работы на уроке.*

Что? и Кто? (20 ч.)

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России. Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли.

Проект "Моя малая Родина"

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника, клумбы.

Практические работы: Изготовление модели Солнца из пластилина. Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремль). Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Знакомство с хвойными растениями. Что общего у всех растений? Оперение птиц. Строение тела зверей. Конструирование из бумаги компьютера.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- распознавать деревья своей местности по листьям;
- определять принадлежность животного к своей группе;
- группировать предметы домашнего обихода по их назначению;
- узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- правильно назвать нашу Родину;
- правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

Получит возможность научиться:

- *распознавать созвездие Большой Медведицы;*
- *различать камни (гранит, известняк, кремль);*
- *различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;*
- *различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);*
- *группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по*

отличительным признакам.

Как, откуда и куда? (12ч.)

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни. Правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед и другие).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

Проект "Моя семья"

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Откуда в снежках грязь. Определение приборов, работающих на электричестве. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- называть природные источники воды;
- характеризовать свойства воды, состояние воды;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- соблюдать правила обращения с электроприборами;
- называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

Получит возможность научиться:

- *характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;*
- *группировать объекты природы по признакам;*
- *анализировать влияние человека на природу.*
- *моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.*
- *анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.*

Где и когда? (11 ч.)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют, и как ученые узнали об этом? Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасности обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

Проект "Мой класс и моя школа"

Практические работы: Определение последовательности названий дней недели. Сборка модели велосипеда из бумаги.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;

- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

Получит возможность научиться:

- *Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;*
- *Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).*

Почему и зачем? (22ч.)

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук- носорог и др). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология - наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

Проект "Мои домашние питомцы"

Практические работы: Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать цвета радуги;
- работать с глобусом
- соблюдать правила поведения в лесу;
- оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человек
- узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- объяснять названия растений и животных;
- выполнять правила личной гигиены;
- описывать на основе наблюдений различные явления природы.
- понимать значение слова «экология».

Получит возможность научиться:

- *Анализировать ситуации с точки зрения экологии.*
- *Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли*

2 класс(68 часов)

Где мы живём (3ч.)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

Проект «Родной город».

Экскурсия: Что нас окружает?

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) , отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
- рассказывать о своём доме по плану;
- подбирать фотографии (отрывки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- определять свой «адрес в мире», называть свой домашний адрес.

Получит возможность научиться:

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленны договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Природа (21ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту».

Проект «Красная книга»,

Экскурсия: В гости к осени.

Практические работы:Измерение температуры. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- наблюдать и описывать состояние погоды;
- находить на рисунке знакомые созвездия;
- различать горные породы и минералы;
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- устанавливать по схеме различия между группами растений;
- соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; определять породы кошек и собак;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Получит возможность научиться:

- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;*
- *работать со взрослыми, в паре, в группах;*
- *извлекать информацию из различных источников;*

Жизнь города и села (10ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Проект «Профессии».

Экскурсия: В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- рассказывать об отраслях экономики; устанавливать связь между составными частями экономики; определять по фотографии деньги разных стран;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
- классифицировать средства транспорта;
- различать учреждения культуры и образования;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- наблюдать над зимними погодными явлениями.

Получит возможность научиться:

- *находить в дополнительной литературе информацию, готовить сообщение, презентовать работы;*
- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*

Здоровье и безопасность (10ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Практическая работа: Отработка правил перехода улиц.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Получит возможность научиться:

– пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Общение (6ч.)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Проект «Родословная».

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

В результате изучения темы обучающийся научится:

– формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;

– составлять родословное древо своей семьи;

– оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;

– формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины и женщины; правила этикета в гостях.

Получит возможность научиться:

– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Путешествия (18ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Проекты «Города России», «Страны мира».

Экскурсия: В гости к весне.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приёмы чтения карты.

В результате изучения темы обучающийся научится:

– находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

– ориентироваться на местности разными способами;

– различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

– различать водоёмы, узнавать их по описанию;

– находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;

– читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

– находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

– различать физическую и политическую карту;

– находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Получит возможность научиться:

– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

3 класс(68 часов) Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект "Богатства, отданные людям"

В результате изучения темы обучающийся научится:

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

– использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации,

– использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Получит возможность научиться:

- *выполнять правила безопасного поведения в природе,*

— *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.*

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект "Разнообразие природы родного края"

Опыт: «Вещества состоят из частиц» (растворение кусочка сахара в воде).
«Свойства воздуха».

Практические работы: «Наличие крахмала в продуктах». «Свойства воды».
«Свойства почвы». «Распространение плодов»

В результате изучения темы обучающийся научится:

— различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности.

Получит возможность научиться:

— выполнять правила безопасного поведения в природе,
— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: «Измерение роста и массы тела». «Свойства кожи». «Содержание питательных веществ в разных продуктах». «Измерение пульса»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

— понимать необходимость здорового образа жизни; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Получит возможность научиться:

— проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками;

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.*

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект "Кто нас защищает"

Практическая работа: «Устройство бытового фильтра».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

Получит возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самосохранения для собственной безопасности.*

Чему учит нас экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Проект "Экономика родного края"

Практическая работа: «Свойства полезных ископаемых». «Определение культурных растений». «Рассматривание монет».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Получит возможность научиться:

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.*

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект "Музей путешествий"

В результате изучения темы обучающийся научится:

- описывать достопримечательности городов Золотого кольца России; находить на карте некоторые города России, страны мира;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Получит возможность научиться:

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.*

4 класс(68 часов)

Земля и человечество (9ч.)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Проект "Планеты Солнечной системы"

Практические работы: Знакомство с картой звёздного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы.

Получит возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;*
- *проводит наблюдения природных тел и явлений;*
- *оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.*

Природа России (10ч.)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Проект "Природные зоны России"

В результате изучения темы выпускник научится:

- природные зоны России.

Получит возможность научиться:

- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

Родной край – часть большой страны (15ч.)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Проект "Растения и животные Зауралья"

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Знакомство с культурными растениями нашего края.

В результате изучения темы выпускник научится:

- особенности природы своего края.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

Страницы Всемирной истории (6ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

В результате изучения темы выпускник научится:

Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде, пользоваться реакцией среды решения задач); Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки в соответствии результатами.

Получит возможность научиться:

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Страницы истории России (20ч.)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Проект "Пётр 1"

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

В результате изучения темы выпускник научится:

Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить изученных событий на ленте времени; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе.

Получит возможность научиться:

Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Современная Россия (8ч.)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Проект "Мой любимый праздник"

В результате изучения темы выпускник научится:

- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

Получит возможность научиться:

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний.

Учебно – тематическое планирование с определением

основных видов учебной деятельности

1 класс (66 час.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение (1 ч.)			
1	Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.	1	<p>Обучающиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке. <p>Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.</p> <p>Уметь определять признаки разных объектов природы; решать практические задачи</p>
Что и кто? (20 ч.)			
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p>
3	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,	1	<p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине» и</p>

	особенности быта, религия.		<p>Москве как столице государства;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1	<p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p>
5	Родной край – частица России. Родной город. Святыни родного края. Проект «Моя малая Родина».	1	<p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p>
6	Звезды и планеты. Форма солнца. <i>Практическая работа по теме «Изготовление модели Солнца из пластилина»</i>	1	<p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p>
7	Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). <i>Практическая работа по теме «Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень)».</i>	1	<p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей</p> <p>— своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
8	Растения, их разнообразия.	1	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p>
9	Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа по теме «Знакомство с</i>	1	<p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p>

	комнатными растениями»		— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
10	Что растёт на клумбе? Растения, цветущие осенью.	1	— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
11	Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. <i>Практическая работа по теме «Распознавание листьев различных деревьев».</i>	1	— составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
12	Хвойные деревья. <i>Практическая работа по теме «Знакомство с хвойными растениями».</i>	1	— моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий;
13	Животные, их разнообразие и отличие. Насекомые, их основные признаки.	1	— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
14	Рыбы, их основные признаки и разнообразие.	1	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	Птицы, их основные признаки и разнообразие. <i>Практическая работа по теме «Оперение птиц.»</i>	1	— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
16	Звери, их основные признаки и разнообразие. <i>Практическая работа по теме «Строение тела зверей»</i>	1	— различать гранит, кремль, известняк; — практическая работа в группе:

			находить у растений их части, показывать и называть;
17	Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода.	1	различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;
18	Средства массовой информации: интернет. <i>Практическая работа по теме «Конструирование из бумаги компьютера».</i>	1	— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;
19	Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах.		— различать изученные растения; — приводить примеры комнатных растений;
20	Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. <i>Практическая работа по теме «Работа с глобусом»</i>	1	— рассказывать об особенностях любимого растения; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;
21	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе:

		<p>определять деревья по листьям;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб. — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц
--	--	--

		<p>на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать птицу по плану; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей. — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли.
Как, откуда и куда? (12 ч.)			
22	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Имена и	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; — называть по именам

	<p>фамилии членов семьи.</p> <p>Проект «Моя семья».</p>		<p>(отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
23	<p>Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p><i>Практическая работа и опытно теме «Определение приборов водоснабжения»</i></p>	1	
24	<p>Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила обращения с электричеством.</p> <p><i>Практическая работа по теме «Определение приборов, работающих на электричестве»</i></p>	1	<p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p>
25	<p>Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p>	1	
26	<p>Водоёмы (океан, море, река, озеро, пруд). Использование их человеком. Водоёмы родного края.</p>	1	
27	<p>Состояния воды: её распространение в природе.</p> <p><i>Практическая работа и</i></p>	1	

	<i>опытно теме</i> «Изучение свойств снега и льда»		— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;
28	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). <i>Практическая работа по теме</i> «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.»	1	— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;
29	Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. <i>Практическая работа по теме:</i> «Работа с Красной книгой»	1	— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
30	Птицы, зимующие в наших краях. Бережное отношение человека. <i>Практическая работа по теме:</i> «Изготовление простейшей кормушки для птиц»	1	— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море;
31	Источники мусора в быту. <i>Практическая работа по теме:</i> «Способы сортировки мусора»	1	— различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;
32	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. <i>Практическая работа и опытно теме:</i> «Откуда в снежках грязь».	1	— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и

33	<p>Обобщение по разделу.</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p>	1	<p>отобразить её в рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
----	--	---	---

			<p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
Где и когда ? (11 ч.)			
34	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений. Культура поведения.	1	<p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p>
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	<p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</p>
36	Счёт лет в истории. <i>Практическая работа по</i>	1	<p>— коллективно составлять</p>

	<i>теме:</i> «Определение последовательности названий дней недели».		рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
37	Примеры явлений природы: смена времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	1	— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;
38	Природные зоны России (общее представление). Холодные районы Земли. <i>Практическая работа по теме:</i> «Работа с картой и энциклопедией»	1	— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;
39	Природные зоны России (общее представление). Жаркие районы Земли. <i>Практическая работа по теме:</i> «Работа с картой и энциклопедией».	1	— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;
40	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.	1	— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;
41	История появления одежды и развития моды. Типы одежды.	1	— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;
42	История появления велосипеда и его усовершенствование. Правила пользования. <i>Практическая работа по теме:</i> «Сборка модели велосипеда из бумаги»	1	— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
43	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессионального мастерства.	1	
44	Обобщение по разделу.	1	

	<p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для
--	---	---

			<p>разных случаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
Почему и зачем? (22 ч.)			
45	Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего	1	— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и

	живого на Земле		Солнца;
46	Луна – спутник Земли, ее особенности.	1	— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;
47	Примеры явлений природы: дождь, ветер.	1	— моделировать созвездие Льва;
48	Разнообразие звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков. <i>Практическая работа по теме: «Правила ухода за ушами»</i>	1	— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
49	Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.	1	— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
50	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Практическая работа по теме: «Разработка правил ухода за домашними питомцами»</i>	1	— моделировать из пластилина форму Луны;
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;
52	Взаимосвязив природных сообществах. Природные сообщества родного края.	1	— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;
53	Разнообразие звуков леса. Соблюдение тишины.	1	— наблюдать за дождями и ветром;
54	Значение сна в жизни человека.	1	— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек);
55	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в	1	

	питании человека.		
56	Гигиена систем органов. <i>Практическая работа по теме: «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)»</i>	1	
57	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.	1	
58	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный транспорт.	1	
59	Наземный и подземный транспорт.	1	
60	Водный транспорт.	1	
61	Воздушный транспорт. Комплексная контрольная работа	1	
62	Правила пользования транспортом.	1	
63	Воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1	
64	Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе.	1	

65	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	
66	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	

2 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Где мы живём? (3 часа)			
1	Родная страна. Семья народов России. Государственная символика России.	1	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.
2	Город и село. Проект "Родной город" Родной край-часть России.	1	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.
3	Что нас окружает? Природные объекты и предметы, созданные человеком. Экскурсия.	1	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.
Природа (21 час)			
4	Живая и неживая природа.	1	Классифицировать объекты по существенным признакам.
5	Примеры явлений природы.	1	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.
6	Погода, ее составляющие. Как измеряют температуру? <i>Практическая работа по</i>	1	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.

	<i>теме: «Измерение температуры».</i>		
7	Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.
8	В гости к осени. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия.	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
9	Неживая природа осенью. Народный календарь.	1	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы. Правила поведения в природе.	1	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.
11	Звёздное небо. Звезды и планеты.	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.
12	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы.	1	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.
13	Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека.	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.
14	Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа</i> по теме: "Свойства воды".	1	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.
15	Растения, их разнообразие. <i>Практическая работа</i> по теме: «Распознавание деревьев, кустарников и	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего

	трав».		края.
16	Животные, их разнообразие.	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
18	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа по теме: «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.
19	Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных.	1	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.
20	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений. <i>Практическая работа по теме: «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.
21	Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
22	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Проект "Красная книга"	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.
23	Заповедники, национальные парки, их	1	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с

	роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.		Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.
24	Обобщающий урок по теме «Природа». Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
Жизнь города и села (10 часов)			
25	Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	1	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.
26	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.
27	Как построить дом. Опасные места: стройплощадка.	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.
28	Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных товаров и продуктов.
29	Человек-член общества, носитель и создатель культуры.	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.
30	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект "Профессии»	1	
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Правила безопасного поведения на водоеме	1	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от

	зимой. Экскурсия.		чередования оттепелей, снегопадов и морозов.
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Времена года, их особенности.	1	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.
33	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	1	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Здоровье и безопасность (10 часов)			
35	Общее представление о строении тела человека.	1	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.
36	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника. Личная гигиена.	1	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.
37	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. <i>Практическая работа по теме: «Отработка правил перехода улиц».</i>	1	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.
38	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	1	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.
39	Правила пожарной безопасности.	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.
40	Правила безопасного поведения в лесу, на	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила

	водоёме. Правила безопасного поведения в природе.		предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.
41	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Первая помощь при перегреве.	1	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.
42	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	1	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.
43	Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
Общение (6 часов)			
45	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект "Составление схемы родословного дерева, истории семьи"	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.
46	Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых. Правила поведения в школе, на уроке.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.
47	Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1	Обсуждать , какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	Друзья, взаимоотношение между ними. Внимание к сверстникам, плохо владеющим русским языком. <i>Практическая работа</i>	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.

	<i>тема:</i> «Отработка основных правил этикета».		
49	Правила поведения в общественных местах. Правила пользования транспортом.	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	Обобщающий урок по теме «Общение».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
Путешествия (18 часов)			
51	Правила безопасного поведения в природе.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.
52	Ориентирование на местности. Компас. <i>Практическая работа по теме:</i> «Определение сторон горизонта по компасу».	1	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.
53	Формы земной поверхности.	1	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.
54	Водоёмы, их разнообразие.	1	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.
55	В гости к весне. Народный календарь. Экскурсия.	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.
56-57	Россия на карте. Проект "Города России"	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
58	Государственная граница России. <i>Практическая работа по теме:</i> «Освоение	1	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.

	основных приёмов чтения карты».		
59	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.
60	Московский Кремль. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы.	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
61	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности.	1	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.
62	Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте.	1	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.
63	Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте. Проект "Страны мира"	1	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.
64	Страны и народы мира.	1	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.
65	Народный календарь. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.
66	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	1	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.
67-68	Проект: страны мира.	1	

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
------------	------------	-------------------------------	---

Как устроен мир(6 часов)			
1.	Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.</p>
2.	Человек - часть природы.	1	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4.	Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	
5.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экологические проблемы и способы их решения.	1	
6.	Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	
Эта удивительная природа(18 часов)			
7.	Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. <i>Опыт: «Вещества состоят из</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной</p>

	<i>частиц»</i>		
8.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. <i>Практическая работа по теме: «Наличие крахмала в продуктах»</i>	1	соли, сахара, крахмала. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать свойства воды. Различать три состояния воды. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе. Обсуждать способы экономного использования воды. Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе. Высказывать предположение о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы. Анализировать связь между почвой и растениями. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Знакомиться с группами растений. Приводить примеры растений разных групп. Рассказывать о процессах питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Обсуждать меры по охране животных. Характеризовать строение шляпочных грибов. Различать съедобные и несъедобные грибы. Моделировать круговорот веществ в природе. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения
9.	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Опыт: «Свойства воздуха»</i>	1	
10.	Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе. <i>Практическая работа по теме: «Свойства воды»</i>	1	
11.	Круговорот воды в природе.	1	
12.	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
13.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа по теме: «Свойства почвы».</i>	1	
14.	Растения, их разнообразие. Части растения.	1	
15.	Условия, необходимые для жизни растения.	1	
16.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Практическая работа по теме: «Распространение плодов».</i>	1	
17.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
18.	Животные, их разнообразие.	1	
19.	Особенности питания разных животных.	1	
20.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
21.	Размножение животных.	1	
22.	Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
23.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	

24.	Круговорот веществ.	1	
Мы и наше здоровье (10 часов)			
25.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов. <i>Практическая работа по теме: «Измерение роста и массы тела»</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать системы органов человека. Анализировать схемы расположения органов тела человека. Формулировать правила гигиены органов чувств. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и ее роль в организме. Измерять пульс. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.</p>
26.	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1	
27.	Органы чувств. <i>Практическая работа по теме: «Свойства кожи»</i>	1	
28.	Опорно - двигательная система органов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
29.	Пищеварительная система органов. <i>Практическая работа по теме: «Содержание питательных веществ в разных продуктах»</i> Проект «Школа кулинара».	1	
30.	Дыхательная, кровеносная, нервная системы органов. <i>Практическая работа по теме: «Измерение температуры тела человека, частоты пульса»</i>	1	
31.	Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	1	
32.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и окружающих.	1	
33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1	
34.	Презентация проектов.	1	
Наша безопасность(7 часов)			
35.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке</p>

36.	Дорога от дома до школы.	1	газа. Называть телефоны экстренного вызова. Изучать правила поведения на улице, в транспорте. Анализировать разные типы дорожных знаков. Обсуждать , как они помогают пешеходам. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
37.	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	
38.	Проект «Кто нас защищает».	1	
39.	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	1	
40.	Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	1	
41.	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа по теме: «Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование»</i>	1	
Чему учит нас экономика(12 часов)			
42.	Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Различать полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Различать и классифицировать культурные растения. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Характеризовать отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Собирать информацию об экономике своего края. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран.
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых»</i>	1	
45.	Сельское хозяйство: растениеводство. <i>Практическая работа по теме: «Определение культурных растений»</i>	1	
46.	Сельское хозяйство: животноводство.	1	
47.	Промышленность.	1	
48.	Проект «Экономика родного края».	1	
49.	Роль денег в экономике. <i>Практическая работа по теме: «Изучение и рассматривание монет»</i>	1	
50.	Государственный бюджет.	1	

51.	Семейный бюджет.	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.
52.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	1	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Характеризовать семейный бюджет. Моделировать семейный бюджет. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.
53.	Построение безопасной экономики-одна из важнейших задач общества. <i>Тестирование по теме «Чему учит экономика»</i>	1	Моделировать экологические прогнозы. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
Путешествие по городам и странам (15 часов)			
54-56.	Города Золотого кольца России. Святыни городов России.	3	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Показывать на карте границы России и пограничные государства. Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран.
57.	Проект «Музей путешествий».	1	Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. Составлять вопросы для викторины. Находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
58.	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: наши ближайшие соседи.	1	
59.	Знакомство с несколькими странами: на севере Европы.	1	
60.	Знакомство с несколькими странами: что такое «Бенилюкс».	1	
61.	Знакомство с несколькими странами: в центре Европы.	1	
62-63.	Знакомство с несколькими странами: Франция и Великобритания. Комплексная контрольная работа	2	
64.	Знакомство с несколькими странами: на юге Европы.	1	
65.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	
66.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1	
67-68.	Презентация проектов	2	

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество (9 часов)			
1	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле.	1	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>
2	Планеты. Земля - планета, общее представление о формах и размерах Земли. Проект "Планеты Солнечной системы"	1	
3	Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	1	
4	Глобус как модель Земли. Географическая карта. Звёзды.	1	
5	Глобус как модель Земли. Географическая карта. <i>Практическая работа по теме: глобус и географическая карта.</i>	1	
6	История.	1	

	<i>Практическая работа по теме:</i> Знакомство с историческими картами.		Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
7	Счёт лет в истории.	1	
8	Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологические организации и Дни, их значение, участие детей в их проведении.	1	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
9	Всемирное наследие. Международная Красная книга. Обобщение по теме «Земля и человечество».	1	
Природа России (10 часов)			
10	Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
11	Водные богатства, их разнообразие: моря, озера и реки России. Использование их человеком.	1	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке.
12	Природные зоны России: зона арктических пустынь (общее представление).	1	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
13	Природная зона России: тундра.	1	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
14	Природная зона России: леса.	1	
15	Природная зона России: леса.	1	
16	Природная зона России: степь.	1	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку

17	Природная зона России: пустыня.	1	зрения. Сотрудничаться одноклассниками, распределять работу в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.
18	У Черного моря Проект "Природные зоны России"	1	
19	Обобщение по разделу «Природа России».	1	
Родной край – часть большой страны (15 часов)			
20	Родной край - частица России. <i>Практическая работа по теме:</i> Знакомство с картой края.	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,
21	Особенности поверхности родного края. Экскурсия на тему: Поверхность нашего края.	1	
22	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
23	Полезные ископаемые родного края. <i>Практическая работа по теме:</i> Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.	1	
24	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	
25-26	Лес – природное сообщество родного края.	2	

27-28	Луг – природное сообщество родного края.	2	критика).
29	Водоём – природное сообщество родного края.	1	
30	Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Практическая работа по теме: Знакомство с культурными растениями нашего края.</i>	1	
31	Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
32-33	Животные родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект "Растения и животные Зауралья"	2	
34	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	
Страницы Всемирной истории (6 часов)			
35	История Отечества: Древняя Русь.	1	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью
36	История Отечества: Древняя Русь. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1	
37	История Отечества: средние века. Картины быта,	1	

	духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.		и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
38	История Отечества: новое время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.	1	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
39	История Отечества: новейшее время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.	1	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
40	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».	1	
Страницы истории России (20 часов)			
41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.	1	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
42	Во времена Древней Руси	1	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
43	Страна городов	1	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
45	Трудные времена на Русской	1	

	земле		<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
46	Русь расправляет крылья	1	
47	Куликовская битва	1	
48	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.	1	
49	Мастера печатных дел	1	
50	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя.	1	
51	Петр Великий Проект "Пётр 1"	1	
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
53	Екатерина Великая	1	
54	Отечественная война 1812 года	1	
55	Страницы истории XIX века	1	
56	Россия вступает в XX век	1	
57	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР.	1	
58	Великая война и Великая Победа	1	
59	Страна, открывшая путь в космос	1	

60	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества.	1	
Современная Россия (8 часов)			
61	Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	1	<p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
62	Итоговая контрольная работа за год.	1	
63	Работа над ошибками. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственные символы России.	1	
64	Проект "Мой любимый праздник"	1	
65-66	Города России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам Сибири).	2	
67	Города России. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	
68	Города России. Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Книгопечатная продукция
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс.
2.	Учебники: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, 2 класс. 3 класс,
3.	4 класс.
4.	Тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс,
5.	2 класс, 3 класс, 4 класс.
6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. 2 класс. 3 класс.
7.	4 класс.
8.	Методические пособия. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные
9.	разработки. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.
10.	Пособия для учащихся: Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас- определитель. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальной школы. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся.
	Печатные пособия
11.	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4
12.	класс.
13.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
14.	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс.
15.	2 класс. 3 класс. 4 класс.
	Технические средства обучения
16.	Магнитная доска
17.	Экспозиционный экран.
18.	Персональный компьютер (ноутбук)
19.	Мультимедийный проектор.
	Экранно-звуковые пособия
20.	Видеофильмы по окружающему миру.
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
21.	Лупа.
22.	Компас.
23.	Часы.
	Муляжи овощей, фруктов, грибов.
	Натуральные объекты
	Коллекции полезных ископаемых.
	Коллекции плодов и семян растений.

24.	Гербарии культурных и дикорастущих растений.
25.	Живые объекты (комнатные растения).
	Игры и игрушки
26.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
	Оборудование класса
27.	Ученические столы с комплектом стульев.
28.	Стол учительский.
29.	Шкафы для хранения дидактических материалов.