

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»
Юргамышского района

Рассмотрено
на заседании методического совета
МКОУ «Кислянская СОШ»
Протокол № 1 от 27.08.18

Утверждаю:
Директор МКОУ «Кислянская СОШ»
Ковалева В.А.
Приказ № 4/п от 28.08.18



**Адаптированная рабочая программа
(вариант 7.2.)
учебного предмета
«Окружающий мир»
1-4 классы**

Автор-составитель:
Черных М.А., учитель
начальных классов

с. Кислянское, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООп определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С. Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей.

Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более социально адаптированными: осведомленными о реалиях жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефоны экстренной помощи).

Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Последний раздел посвящен уточнению представлений о временах года, сезонных изменениях в природе. Соответственно, в ходе изучения материала предмета «Окружающий мир» происходит пополнение, расширение и уточнение имеющихся у детей знаний, формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-

познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. В 1 классе не рекомендуется пользоваться учебником, следует ориентироваться на пособия для дошкольников.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления инактивности.

Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления. Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на

классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится **303 часа:**

в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

в 1 классе (дополнительном) - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программой запланированы уроки-экскурсии. Проводимые уроки имеют практическую направленность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

- различение флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- понимание сигналов светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и

растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;

- различение лиственных и хвойных деревьев, деревьев и кустарников, грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;
- различение насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение перечня названий различных зверей и птиц;
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(1 класс)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Рыбы, земноводные, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(1 класс, дополнительный)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс)

			Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.
	2 четверть		
2	<p>Человек и природа.</p> <p>Чудесный мир растений и грибов.</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Как узнать растение?</p> <p>Основные части растения.</p> <p>Растения твоей местности.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Кустарники леса и сада.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Экскурсия.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Плодовые деревья.</p> <p>Съедобные и ядовитые растения.</p> <p>Лечебные лекарственные растения (мать-и-мачеха, подорожник, шиповник, липа).</p> <p>Мхи, папоротники.</p> <p>Внешний вид.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).</p> <p>Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.</p> <p>Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по образцу.</p> <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть?</p> <p>Правила безопасности при сборе</p>

			ягод, лекарственных растений, грибов.
	3 четверть		
3	<p>Человек и природа.</p> <p><i>Наши друзья животные</i></p> <p>(20 часов)</p>	<p>Животные нашей местности.</p> <p>Определение отличительных признаков зверей.</p> <p>Природные дома зверей.</p> <p>Определение отличительных признаков насекомых.</p> <p>Определение отличительных признаков птиц.</p> <p>Экскурсия-наблюдение.</p> <p>Забота людей о птицах и зверях в разные сезоны.</p> <p>Определение отличительных признаков рыб.</p> <p>Обобщающий урок: «Выделение и название характерных признаков рыб, насекомых, зверей, птиц».</p> <p>Животные у детей дома.</p> <p>Домашние животные.</p>	<p>Знакомство с животными нашей местности.</p> <p>Домашние животные. Рисование своего домашнего питомца.</p> <p>Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений.</p> <p>Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.</p> <p>Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.</p> <p>Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.</p> <p>Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке</p>

			<p>увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.</p> <p>Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках.</p> <p>Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.</p> <p>Отношение людей к животным: каким оно должно быть?</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p>
	4 четверть		
4	<p>Человек и природа.</p> <p><i>Круглый год.</i></p> <p>(16 часов)</p>	<p>Времена года.</p> <p>Последовательность смены времен года.</p> <p>Характерные признаки сезонов.</p> <p>Осень, характерные признаки.</p> <p>Птицы зимой в нашей местности. Питание птиц, образ жизни.</p> <p>Первые лесные растения</p>	<p>Наблюдение сезонных изменений в природе.</p> <p>Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.</p> <p>Различное отношение человека к</p>

	<p>весны.</p> <p>К нам прилетели перелетные птицы.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Характерные признаки лета.</p> <p>Растения в природе летом.</p> <p>Обобщение «Твое любимое время года, его характерные признаки».</p> <p>Повторение изученного за год.</p>	<p>природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p> <p>Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1класс, дополнительный)

№ п/п	Раздел	Тема	Примерное содержание уроков
	1 четверть		
1	Человек и общество (5 часов).	<p>Знакомство с предметом, учебником.</p> <p>Что такое Родина?</p> <p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Что мы знаем о Москве?</p> <p>Как живёт семья?</p>	<p>Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Определение содержания понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». сведения о символике России: Государственный герб России, государственных флаг России. Рисование флага России, учитывая последовательность</p>

			<p>цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации. Многонациональный характер населения России. Узнавание у взрослых о народах, которые живут в вашем крае. Поиск в рабочей тетради изображения мужчин в национальных костюмах.</p> <p>Единство народов России.</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Вырезание рисунков достопримечательностей. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Семья — это самые близкие люди. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к рассказу «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>Человек и природа (11 часов).</p>	<p>Что у нас над головой?</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Что общего у разных</p>		<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма, звезды. Зарисовка дневного неба, ночного неба. Рассказ по рисунку о дневном и ночном небе.</p> <p>Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения.</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Практическая работа: на рисунке</p>

		<p>растений?</p> <p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Что такое хвоинки?</p> <p>Что это за листья?</p>	<p>определение основных частей растения.</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Практическая работа: определение названия растений, которые есть в классе. Рисование листа или цветка этого растения, подпись его названия.</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Экскурсия. Практическая работа: нарисуй или с помощью взрослых сфотографируй растения возле школы.</p> <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Экскурсия. Практическая работа в рабочей тетради: узнавание что это за листья? Дорисуй вторую половину листа (закончи рисунок).</p> <p>Называние деревьев по нарисованным листьям.</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в рабочей тетради. Раскраска крыльев у насекомых. Подсчет ног у пчелы, мухи, осы и кузнечика на рисунке в</p>
--	--	---	--

		<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p>	<p>учебнике. Правила поведения с насекомыми.</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Обводка по шаблону рыбы. Определение названий частей тела рыбы. Выделение основного признака рыбы — чешуя.</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Практическая работа в рабочей тетради: раскраска птиц на рисунке. Определение у них клюва, крыльев, хвоста и ног. Вывод: что общего у всех птиц и чем они различаются.</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Практическая работа в рабочей тетради: где живет зверь? (дифференцированная закраска). Ответы на вопросы.</p>
--	--	--	--

		Кто такие звери?	
2	2 четверть		
Человек и природа (8 часов).	Как живут растения? Как живут животные?	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа в рабочей тетради: раскраска картинок, на которых показано как правильно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Практическая работа в рабочей тетради. Определение по картинкам как правильно ухаживать за кошкой. Игра – назови, как называется дом у животного.</p> <p>Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда. Практическая работа в рабочей тетради: раскрашивание снежинок. Придумывание и зарисовка рисунка льда на окне. Проведение опыта как написано в учебнике. Подчеркни свойства льда зеленым, а свойства воды –синим.</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины,</p>	

		<p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Где зимуют птицы?</p> <p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Почему мы любим кошек и собак?</p>	<p>заставляющие птиц улетать на зиму. Практическая работа в рабочей тетради: ознакомление с птицами, проживающими в вашем зимнем лесу. Зарисовка с помощью взрослого журавлиного клина в небе.</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Практическая работа в рабочей тетради: раскраска птиц, определение их названий. С помощью взрослого сделать кормушку как показано на рисунке в рабочей тетради. Экскурсия.</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой. Практическая работа в рабочей тетради. С помощью взрослого описание домашних животных. Фотографирование любимого питомца или его зарисовка в тетради.</p> <p>Холодные районы Земли. Практическая работа в рабочей тетради. Зарисовка по шаблону одного из обитателей холодных районов земли. Животный мир холодных районов.</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p>Жаркие страны. Зарисовка по шаблону одного из обитателей жарких районов земли.</p>
--	--	--	--

		<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Где живут слоны?</p>	
<p>Правила безопасности (6 ч).</p>	<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Зачем мы спим ночью?</p>	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p> <p>Практическая работа в рабочей тетради: определи, как называются части компьютера.</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Значение сна в жизни человека. Практическая работа в рабочей тетради: рассказ как правильно готовиться ко сну. Как спят животные. Определи по</p>	

		<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p>картинкам, какие животные ведут ночной образ жизни. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Определение людей на картинках, которые работают не только днем, но и ночью, расскажи о профессиях.</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Практическая работа в рабочей тетради: разложи на две группы: овощи, фрукты.</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Практическая работа в рабочей тетради: покажи стрелками, как следует двигать зубной щеткой. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим.</p>
3	3 четверть		
	<p>Человек и природа.</p> <p>Человек и общество (12 часов).</p>	<p>Куда текут реки?</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	<p>Практическая работа в рабочей тетради: определение стрелками пути воды-путешественницы.</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Практическая работа в рабочей тетради. Очищение воды через фильтр как показано</p>

		<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Как путешествует письмо?</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Разработка проекта «Мой класс и моя школа».</p>	<p>на рисунке.</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p> <p>Практическая работа в рабочей тетради: каким приборам не нужно электричество?</p> <p>Знакомство с работой почты. Практическая работа в рабочей тетради: обучение правильно писать адрес на почтовом конверте (почтовый индекс, фамилию того кому ты бы хотел отправить письмо, взаимопроверка)</p> <p>Составление рассказа, каким средствами связи ты пользуешься чаще всего. Какое средство массовой информации ты любишь больше всего?</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Практическая работа в рабочей тетради: зарисовка твоего города или села в будущем. Работа с учебником. Твой рассказ кем ты хочешь стать. Необходимость выбора профессии.</p> <p>Обобщающий урок по разделу.</p>
--	--	--	--

		Когда мы станем взрослыми?	
Безопасное поведение (8 ч)	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в городском транспорте и на дороге.</p>	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в городском транспорте и на дороге.</p>	<p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) Практическая работа в рабочей тетради: почему нужно соблюдать правила безопасности.</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Практическая работа в рабочей тетради: раскраска спасательного круга. Выяснение для чего нужен спасательный круг и жилет.</p> <p>Обобщение по разделу.</p>
4	4 четверть		
Из разных разделов учебника (16 часов).	<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>Причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Практическая работа в рабочей тетради: зарисовка облаков. Определение, из каких облаков идет дождь. Определение на картинке где показан ветер? Как ты это определил?</p> <p>Рассказ учителя о первом космонавте который облетел вокруг земли.</p> <p>Практическая работа в рабочей тетради: определение аппарата, на котором Юрий Гагарин облетел вокруг земли. Зарисовка</p>

		<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Почему мы часто слышим слово</p>	<p>ночного неба с искусственным спутником земли с помощью взрослого.</p> <p>Первоначальные сведения о форме земли. Глобус. Движения земли вокруг солнца. Практическая работа в рабочей тетради: рассматривание глобуса как модель земли.</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Практическая работа в рабочей тетради: раскраска бабочек как показано в учебнике. Обводка и раскраска луговых цветов. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Практическая работа в рабочей тетради: кто из детей ведет себя не правильно?</p> <p>Прослушивание на уроке аудиозаписей со звуками леса и насекомых.</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Практическая работа в рабочей тетради: выполнение двух рисунков. На первом рисунке изображено правильное отношение к природе. На втором рисунке – «Экология запрещает это!».</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Как возникает радуга?</p>
--	--	--	--

		<p>«экология»?</p> <p>Что такое радуга?</p> <p>Повторение изученного за год.</p>	<p>Практическая работа в рабочей тетради.</p> <p>Поделка радуги из цветных полосок.</p> <p>Расположение их в правильном порядке.</p> <p>Повторение.</p>
--	--	--	---

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

При наличии условий IT-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений обучающихся об окружающем мире.