

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Юргамышского МО

МКОУ "Кислянская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

протокол №1 от «16»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кувалдина О.В.
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисевич О.А.
№239 от «23» августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Кислянское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373), на основании приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ КСОШ, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»; на основании приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебников УМК: «Школа России»:

Прописи для 1 класса в 4 частях. / В.Г. Горецкий., Н.А. Федосова, М.: Просвещение, 2018.

Русский язык, 1 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений./ В.П. Канакина., В.Г Горецкий, М.: Просвещение, 2015.,

Русский язык , 2 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ В.П. Канакина., В.Г Горецкий, М.: Просвещение, 2015.,

Русский язык, 3 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ В.П. Канакина., В.Г Горецкий, М.: Просвещение, 2015.,

Русский язык, 4 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ В.П. Канакина., В.Г Горецкий, М.: Просвещение, 2015.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе отводится **607 часов**.

в 1 классе - **148 ч** (4,5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, 33 ч — урокам русского языка;

во 2 классе - **153 часов** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - **153 часов** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – **153 часов** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих **ценностных ориентиров**:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

Цели и задачи данного предмета

Цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством общения, основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся.

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**.

Обучение грамоте направлено на решение следующих **задач**:

- формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка;
- развития речевых умений, обогащение и активизацию словаря;
- совершенствование фонематического слуха;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания и формы. Дети учатся осуществлять звуковой анализ слов, делить слово на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Дети осваивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое. Осваивают письмо всех гласных и согласных букв. Слогов. Слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период – повторительно-обобщающий этап. На этом этапе обучения осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся осваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место отводится формированию и развитию коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Программа направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи. Школьники осваивают нормы произношения, формируются грамматические умения и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Это способствует пониманию материальной природы языкового знака, осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова.

Серьезное внимание уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Это важно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, аудирования.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе изучения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебником, пользоваться словарями и справочниками. Школьники научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная

деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные знания, создает условия для творческого развития детей.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Содержание учебного предмета

1 класс (148 час.)

Добукварный период (21 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).

Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Гигиена письма.

Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.

Строчная буква *а*. Овладение начертанием письменной строчной буквы.

Заглавная буква *А*. Овладение начертанием письменной заглавной буквы. Строчная буква *о*.

Заглавная буква *О*. заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква *и*. Письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.
Заглавная буква *И*. Составление устного рассказа.
Строчная буква *ы*. Слово-звуковой анализ слов.
Строчная и заглавная буквы *У, у*. Знакомство с правилами правописания.

Букварный (основной) период (76 ч)

Строчная буква *н*. Письмо слогов и слов.
Заглавная буква *Н*. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.
Строчная и заглавная буквы *с С*. Письмо под диктовку.
Заглавная буква *С*. Прописная буква в именах собственных.
Строчная буква *к*. Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения.
Заглавная буква *К*. Списывание предложений.
Строчная и заглавная буквы *Кк*. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Строчная буква *т*. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т] [т'].
Строчная и заглавная буквы *Тт*. Сравнение строчной и заглавной букв.
Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.
Строчная буква *л*. Развитие мелкой моторики пальцев.
Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Интонация в предложении.
Повторение и закрепление изученного. Владение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.
Строчная буква *р*. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.
Заглавная буква *Р*. Письменное изложение содержания прослушанного.
Строчная буква *в*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.
Строчная и заглавная буквы *В, в*. Развитие мелкой моторики пальцев.
Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Двойная роль буквы *е*.
Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.
Строчная и заглавная буквы *П, п*. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.
Строчная и заглавная буквы *П, п*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.
Строчная и заглавная буквы *М, м*. Письменные ответы на вопросы.
Строчная и заглавная буквы *М, м*. Оформление границ предложения.
Строчная буква *з*. Списывание с печатного шрифта.
Прописная (заглавная) буква *З*. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.
Строчная буква *б*. Установление числа и последовательности звуков в слове.
Прописная (заглавная) буква *Б*. Наблюдение над значением слова.
Строчная и прописная (заглавная) буквы *б Б*. Дополнение предложений словами по смыслу.
Строчная буква *д*. Владение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.
Прописная (заглавная) буква *Д*. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.
Прописная (заглавная) буква *Д*. Дополнение предложений словами.
Строчная и прописная (заглавная) буквы *дД*. Усвоение гигиенических требований при письме.
Строчная буква *я*. Функция буквы *я*.
Прописная (заглавная) буква *Я*. Письмо слогов и слов с буквами *я Я*. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.

Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.

Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ч. Характеристика звука.

Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).

Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).

Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. обозначение гласных после шипящих (ши).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).

Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ж Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.

Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ю. Функция буквы ю.

Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.

Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Прописная (заглавная) буква Э. правописание имен собственных (имена людей).
Строчная и заглавная буквы э Э. списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).

Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.

Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.

Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф. Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.

Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.

Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.

Контрольное списывание.

Послебукварный период (14ч)

Оформление предложений.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Предлоги. Местоимения.

Безударные гласные в корне слова.

Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Правописание чк, чн, щн.

Прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Словарный диктант. Деление слов на слоги.

Основа предложения.

Алфавитный порядок слов.

Контрольное списывание.

Русский язык (33ч.)

Наша речь (1 ч.)

Знакомство с учебником. Адекватное восприятие звучащей речи. Язык и речь, *их значения в жизни людей.*

Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.

В результате изучения темы обучающийся научится:

– Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.

– Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Получит возможность научиться:

– *Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.*

– *Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.*

Текст, предложение, диалог (2 ч.)

Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений о тексте.
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.
Практическое овладение диалогической формой речи.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Виды предложений по цели высказывания(без терминологии) и интонации.
- Оформлять предложения в устной речи и на письме при помощи знаков препинания.
- Находить основу предложения.
- Записывать предложение с заглавной буквы.
- Различать диалог.

Получит возможность научиться:

- Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.
- Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.

Слова, слова, слова...(3 ч.)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.

РР. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Слово – название действия предмета.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Ставить вопросы к словам.
- Писать имена собственные с большой буквы.

Получит возможность научиться:

- Определять (находить) слово по его лексическому значению.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (3 ч.)

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.

Применение правил правописания: перенос слов по слогам.

РР. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

РР. Коллективное составление содержания основной части сказки.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).
- Переносить слова по слогам.
- Переносить слова с ь и й в середине.
- Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
- Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*).

Различать ударные и безударные слоги.

Получит возможность научиться:

- *Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.*
- *Составлять простейшие слогуударные модели слов.*

Звуки и буквы (1ч)

Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие.

Алфавит, или азбука (1 часа)

Знание алфавита: правильное название букв и знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы (2 часа)

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.

Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.

РР. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные звуки (2 часов)

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова.

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. (2ч)

РР. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Различение гласных ударных и безударных. **Проверочная работа.**

Согласные звуки и буквы (2 часа)

Особенности произношения согласных звуков.

Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.

Буквы *Й, й*. Особенности согласного звука [й'].

Твердые и мягкие согласные звуки (2 часа)

РР. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Мягкий знак (2 часа)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. (2ч)

Согласные звонкие и глухие (5 часов)

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. (2ч)

Итоговая контрольная работа за год

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Шипящие согласные звуки (1 час)

Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твердости и мягкости согласных звуков.

Сочетания чн, чк, чт (1 час)

Применение правил правописания: сочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.

Сочетания жи— ши, ча— ща, чу — шу (3 часа)

Применение правил правописания: сочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ШУ* в положении под ударением. (3ч)

Комплексная контрольная работа.

Заглавная буква в словах (2 часа)

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных. (2ч)

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
- Правильно переносить слова с буквой й.
- Обозначать мягкость согласных на письме буквами е, ё, я, ю.
- Делить слова на слоги.
- Определять количество звуков и букв в слове.
- Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные.
- Делить слова для переноса.
- Объяснять написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-шу.

Получит возможность научиться:

- Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.
- Определять звук по его характеристике.
- Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить ошибки.

Повторение (4 ч.)

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.

Итоговое повторение. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

2 класс (153 часов)

Виды речи (2 ч.)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
- Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Получит возможность научиться:

- Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
- Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

Текст. Предложение (16 ч.)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Красная строка в тексте. Создание устных и письменных текстов.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

Проект «Пишем письмо»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам.
- Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
- Составлять текст по заданной теме.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Анализировать речь людей (при анализе текстов).
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении раздельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Различать главные и второстепенные члены предложения.
- Отличать диалогическую речь от монологической.
- Использовать в речи диалог и монолог.

Получит возможность научиться:

- *Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.*
- *Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.*
- *Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*
- *Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.*
- *Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.*
- *Различать распространённое и нераспространённое предложение.*
- *Распространять нераспространённые предложения.*
- *Составлять по рисункам диалог и монолог.*

Слово и его лексическое значение (7 ч.)

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Проект «Рифма»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять значение слова по толковому словарю.
- Находить в тексте незнакомые слова.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
- Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Получит возможность научиться:

- *Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.*
- *Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.*
- *Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.*

Однокоренные (родственные) слова (5 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Находить однокоренные слова в тексте.
- Выделять корень в однокоренных словах.
- Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.

Получит возможность научиться:

- *Группировать однокоренные слова с разными корнями.*
- *Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.*

Слог. Ударение. (2 ч.)

Слог. Ударение.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.
- Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
- Различать ударные и безударные слоги.

Перенос слов (3 ч.)

Перенос слов.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Переносить слова по слогам.

Звуки и буквы. Алфавит (64 ч.)

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Звукобуквенный разбор слов

Русский алфавит. Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. Признаки согласного звука.

Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки и буквы.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
- Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
- Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
- Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
- Различать проверочные и проверяемые слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
- Составлять текст из предложений.
- Находить в слове согласные звуки.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Переносить слова с мягким знаком.
- Составлять продолжение рассказа.
- Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Получит возможность научиться:

- *Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.*
- *Составлять рассказ по репродукциям.*
- *Работать с памяткой.*
- *Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.*
- *Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).*
- *Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).*

Части речи (40 ч.)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Текст - повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
- Распознавать имя существительное среди других частей речи.
- Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
- Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.
- Различать собственные и нарицательные имена существительные.
- Писать с заглавной буквы имена собственные.
- Определять число имён существительных (единственное и множественное).
- Изменять имена существительные по числам (книга-книги).
- Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
- Распознавать глагол среди других частей речи.
- Определять число глаголов.
- Изменять глаголы по числам.
- Раздельно писать частицу не с глаголами.
- Распознавать текст-повествование.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.
- Определять число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам.
- Распознавать текст-описание.
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
- Различать местоимения и имена существительные.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
- Раздельно писать предлоги со словами.

Получит возможность научиться:

- *Обосновывать отнесение слова к имени существительному.*
- *Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.*
- *Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.*
- *Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*
- *Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.*

Повторение (14 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Проект «В словари — за частями речи!».

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс (153 часов)

Наша речь и наш язык (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать язык и речь.
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
- Составлять текст по рисунку.
- Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.

Получит возможность научиться:

- *Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).*
- *Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.*

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
- Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Получит возможность научиться:

- *Выделять в письменном тексте диалог.*

- *Наблюдать за значением предложений.*
- *Различать по цели высказывания (без терминологии).*
- *Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.*

Слово в языке и речи (19 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Проект «Рассказ о слове»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.
- Подбирать к слову синонимы и антонимы.
- Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

Получит возможность научиться:

- *Группировать слова по типу орфограммы.*
- *Приводить примеры с заданной орфограммой.*
- *Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.*
- *Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.*

Состав слова (16 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Проект «Семья слов»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
- Различать однокоренные слова и синонимы.
- Находить чередующиеся звуки в корне слова.
- Различать сложные слова, находить в них корни.
- Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.
- Выделять в словах основу слова.
- Проводить разбор слов по составу.

Получит возможность научиться:

- *Редактировать предложения с однокоренными словами.*
- *Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.*
- *Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*

Правописание частей слова (29 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Проект «Составляем орфографический словарь»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять наличие в слове изученных орфограмм.
- Применять правила правописания.
- Проверять собственные тексты, находить и исправлять орфографические ошибки..

Получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки..
- Подбирать примеры с определенной орфограммой..

Части речи (60 ч.)

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Проекты: «Тайны имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
- Классифицировать слова по частям речи.
- Подбирать примеры слов изученных частей речи.
- Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
- Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Получит возможность научиться:

- Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
- Письменно излагать содержание текста–образца по самостоятельно составленному плану.
- Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Повторение (13 ч.)

Части речи. Предложение. Словосочетание. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Текст.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

4 класс (153 часов)

Повторение (8 ч.)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Слова-приветствия,

слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложении с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Выказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
- Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
- Составлять план текста.
- Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Сопоставлять тексты разного стиля.
- Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
- Находить обращение в предложении.
- Составлять предложения с обращением.

Получит возможность научиться:

- *Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.*
- *Моделировать предложения.*
- *Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.*
- *Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.*
- *Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.*

Предложение (12 ч.)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
- Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
- Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
- Продолжать ряд однородных членов.
- Выделять в сложном предложении его основы.

Получит возможность научиться:

- *Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.*
- *Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.*
- *Обосновывать постановку запятой в предложении с однородными членами.*
- *Составлять сложные предложения.*

Слово в языке и речи (26 ч.)

Лексическое значение слова. Наблюдение над словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявлений.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Анализировать высказывания о русском языке.
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Подбирать синонимы и антонимы.
- Оценивать уместность использования слов в предложениях.

Получит возможность научиться:

- *Объяснять алгоритм разбора слов.*
- *Сочинять объявления.*

Части речи. Общее представление

Имя существительное (34ч.)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Проект «Говорите правильно!»

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
- Изменять имена существительные по падежам.
- Различать смысловые и падежные вопросы.
- Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
- Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
- Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
- Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.
- Классифицировать имена существительные по склонениям.
- Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
- Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

Получит возможность научиться:

Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

- *Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.*
- *Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.*

Имя прилагательное (26 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

В результате изучения темы выпускник научится:

- Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.
- Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
- Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
- Определять род и число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
- Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
- Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

Получит возможность научиться:

- *Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.*
- *Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.*

Личные местоимения (7 ч.)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать местоимения среди других частей речи.
- Определять наличие в тексте местоимений.
- Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
- Изменять личные местоимения по падежам.
- Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
- Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Получит возможность научиться:

- *Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.*
- *Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.*
- *Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.*

Глагол (28 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем

времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать глаголы среди других слов и в тексте.
- Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
- Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
- Определять лицо и число глаголов.
- Выделять личные окончания глаголов.
- Определять спряжение глаголов.

Получит возможность научиться:

- *Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.*
- *Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.*
- *Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.*

Повторение (12 ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Имя существительное. Орфограммы в значимых частях слова.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издалека, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлебобоб, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

1 класс (148часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Добукварный период (21 час)			

1	Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	
3	Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).	1	
4	Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев.	1	
5	Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.	1	

11	Строчная буква <i>а</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p>
12	Заглавная буква <i>А</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1	<p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и, дополнительную линию.</p>
13	Строчная буква <i>о</i> .	1	<p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>
14	Заглавная буква <i>О</i> . заглавная буква в именах собственных.	1	<p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>
15	Строчная буква <i>и</i> . письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	<p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p>
16	Заглавная буква <i>И</i> . составление устного рассказа.	1	<p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p>
17	Строчная буквы <i>ы</i> . Слого-звуковой анализ слов.	1	<p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p>
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Знакомство с правилами правописания.	1	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой</p>

			<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
Букварный период (76 часов)			
19-20	Строчная буква <i>н</i> . письмо слогов и слов.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с</p>
21	Заглавная буква <i>Н</i> . Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.	1	
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Письмо под диктовку.	1	
23	Строчная буква <i>к</i> . границы предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	
24	Заглавная буква <i>К</i> . Списывание предложений.	1	
25	Закрепление изученных букв. Знаки препинания в конце предложения.	1	
26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.	1	
28	Строчная буква, <i>л</i> . Развитие мелкой моторики пальцев.	1	
29	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Интонация в предложении.	1 1	

			образцом.
30	Повторение и закрепление изученного. Владение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
31	Строчная буква <i>p</i> заглавная буква <i>P</i> . Письменное изложение содержания прослушанного.	1	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
32	Строчная буква <i>в</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
33	Строчная и заглавная буквы <i>B, в</i> . Развитие мелкой моторики пальцев.	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
34	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> . двойная роль буквы <i>e</i> .	1	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
35	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
36	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	Применять критерии оценивания выполненной работы.
37	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
38	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	
39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Письменные ответы на вопросы.	1	
40 - 41	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Оформление границ предложения.	2	
42	Строчная буква <i>з</i> . Списывание с печатного шрифта.	1	
43	Прописная (заглавная) буква <i>З</i> . Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	
44	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
45	Строчная буква <i>б</i> .	1	Выполнять гигиенические правила

	установление числа и последовательности звуков в слове.		письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
46-47	Строчная и прописная (заглавная) буквы б Б. Дополнение предложений словами по смыслу.	2	Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы.
48	Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов.
49	Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
50	Строчная и прописная (заглавная) буквы д Д. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
51	Строчная буква я . Функция буквы я.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.
52	Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
53	Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
54	Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
55	Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.	1	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
56	Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
57	Строчная буква ч. Характеристика звука.	1	Применять критерии оценивания выполненной работы.
58	Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	1	

59	Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных</p>
60	Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
61	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
62	Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
63	Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. обозначение гласных после шипящих (ши).	1	
64	Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения.	1	
65	Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).	1	
66	Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.	1	
67	Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
68	Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.	1	
69	Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	
70	Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
71	Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.	1	
72	Строчная буква х. Письмо	1	

	слогов и слов с буквой х.		материалов.
73	Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).	1	<p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
74	Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.	1	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
75	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
76	Строчная буква ю. Функция буквы ю.	1	<p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p>
77	Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).	1	<p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>
78	Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.	1	<p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p>
79	Строчная и прописная буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами	1	<p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>
80	Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.	1	<p>Правильно записывать имена собственные.</p>
81	Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Прописная (заглавная) буква Э. правописание имен собственных (имена людей).	1	<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
82	Строчная и заглавная буквы э Э. списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	<p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>
83	Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	<p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>
84	Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).	1	<p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>
85	Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением:	1	

	изменение порядка слов.		
86	Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.	1	
87	Прописная (заглавная) буква Ф. правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1	
88	Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф. Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.	1	
89	Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.	1	
90	Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.	1	
91	Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.	1	
92	Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.	1	
93	Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.	1	
94	Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.	1	
95	Повторение изученных букв. Списывание с печатного текста.	1	
96	Контрольное списывание «Мурзик».	1	
97	Анализ контрольного списывания. Оформление предложений.	1	
Послебукварный период (14 часов)			
98-99	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» Оформление предложений.	2	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по
100-101	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	2	

102-103	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	2	<p>сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>
104	Предлоги. Местоимения.	1	
105-106	Безударные гласные в корне слова.	2	
107	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
108	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1	
109	Словарный диктант. Деление слов на слоги.	1	
110	Основа предложения.	1	
111	Контрольное списывание «Урок труда».	1	
Блок «Русский язык» (33 часа)			
Наша речь (1 час)			
112	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значения в жизни людей. Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.	1	
Текст, предложение, диалог (2 часа)			
113	Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений о тексте.	1	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи</p>
114	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	

			<p>интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:</p> <p>распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
Слова, слова, слова... (3 часа)			
115	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.	1	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>
116	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.	1	<p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
117	Р.Р. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	

			электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания.
Слово и слог. Перенос слов. Ударение. (3 часа)			
118	Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.	1	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания .</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>
119	Р.Р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Применение правил правописания: перенос слов по слогам.	1	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p>
120	Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	1	<p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p>

			<p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания .</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>
			<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
Звуки и буквы (1 час)			
121	Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие.	1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских</p>

			слов, звучание которых передаёт звуки природы.
Алфавит, или азбука (1 час)			
122	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
Гласные звуки и буквы (2 часа)			
123	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
124	Р.Р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	

Ударные и безударные звуки (2 часа)			
125	Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. Р.Р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>слóн</i>, <i>травá</i>— <i>травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
126	Различение гласных ударных и безударных.		
Согласные звуки и буквы (2 часа)			
127	Особенности произношения согласных звуков. Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.	1	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>
128	Буквы Ё, ё Особенности согласного звука [й’].	1	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>

			Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
Твердые и мягкие согласные звуки (2 часа)			
129	Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений .	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получить новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника.
130	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Мягкий знак (2 часа)			
131	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .
132	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

			<p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
Согласные звонкие и глухие (5 часов)			
133	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
134	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	
135	Итоговая контрольная работа за год	1	
136	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
137	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
Шипящие согласные звуки (1 час)			
138	Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твердости и мягкости согласных звуков.	1	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p>

			Участвовать в её презентации.
Сочетания чн, чк, чт (1 час)			
139	Применение правил правописания: сочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт . в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Сочетания жи— ши, ча— ща, чу — шу (3 часа)			
140-141	Применение правил правописания: сочетания <i>ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУВ</i> положении по ударением.	2	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>
142	Применение правил правописания: сочетания <i>ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> . Комплексная контрольная работа.	1	
Заглавная буква в словах (2 часа)			
143	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	1	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведения об именах собственных.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или поселка. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание</p>
144	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	1	
Повторение (4 часа)			
145	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов. Находить полезную информацию в словарях. Писать под диктовку.</p>
146	Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.	2	

147			Повторение и закрепление изученного материала.
148	Итоговое повторение: применение правил правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	

2 класс(153 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Виды речи. Диалог и монолог (2час)			
1	Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1	<p>Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p>Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее</p>
2	Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.		
Текст. Предложение (16 часов)			
3	Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1	<p>Отличать текст от отдельных слов и предложений. Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст</p> <p>Уметь подбирать заголовок.</p> <p>Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.</p> <p>Грамотно списывать текст</p> <p>Выделять предложения в потоке речи</p> <p>Делить текст на предложения</p> <p>Отличать предложение от набора слов</p> <p>Правильно оформлять. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов.</p> <p>Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё.</p>
4	Заглавие. Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение.	1	
5	Создание устных и письменных текстов.	1	
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении.	1	
7	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1	
8	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	

9	Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.	1	<p>Находить в предложении главные члены предложения</p> <p>Находить в предложении главные члены предложения</p> <p>Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое</p> <p>Называть признаки предложения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.</p> <p>Составлять схемы предложений и предложения по схемам.</p> <p>Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.</p> <p>Уметь распространять предложения по вопросам</p> <p>Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме</p> <p>Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка</p>
10	Стартовая контрольная работа	1	
11	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
12	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1	
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
14	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1	
15	Р.Р. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова	1	
16	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	
17	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
18	Обобщение по теме «Предложение»	1	
Слово и его лексическое значение (7 часов)			
19	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
20	Представление об однозначных и многозначных словах	1	
21	Р.Р. Прямое и переносное значение слов	1	
22	Контрольный диктант «Пушок»	1	
23	Работа над ошибками. Представление о синонимах.	1	
24	Представление об антонимах	1	
25	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	

Однокоренные (родственные) слова (5 часов)			
26	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения Определять ударение в слове
27	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)	1	
28	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.	1	
29	Выделение корня в однокоренных словах.	1	
30	Выделение корня в однокоренных словах.	1	
Слог. Ударение (2 часа)			
31	Слог как минимальная произносительная единица	1	Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог
32	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1	
Перенос слов (3 часа)			
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Переносить слова с одной строки на другую Делить слова на слоги и переносить Устанавливать связь между предложениями
34	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
35	Р.Р. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	1	
Звуки и буквы. Алфавит (64 часов)			
36	Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Правильно называть буквы алфавита Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии Применять изученные правила письма Сочинение («приведение мыслей в порядок») Распознавать гласные звуки по их основным признакам Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э» Показывать соответствие гласного звука
37	Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
38	Р.Р. Составлении рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»	1	

39	Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	и буквы. Подбирать проверочное однокоренное слово Обосновывать правильность написанного
40	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Подбирать проверочное слово Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного
41	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне
42	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Правильно писать слова с безударной гласной Развивать умение восстанавливать деформированный текст
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Развивать навык правописания изученных словарных слов Дать общее представление об орфограмме
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне Рассматривать картину и составлять по ней текст
45	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Обобщить полученные знания Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.
46	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Развивать умение работать над ошибками
47	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
48	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
49	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
50	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1	
51	Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1	Уточнить общее представление о согласных
52	Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова.	1	Уточнить представление о согласном звуке й
53	Р.Р. Сочинение по репродукции картины С.	1	Переносить слова с двойными согласными

	Тутунова «Зима пришла»		Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку	
54	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		
55	Контрольная работа по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"	1		
56	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
57	Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
58	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Согласный звук [Й] и буква «и краткое»	1		
59	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1		
60	Р.Р. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1		Определять тему картины, писать сочинение по опорным словам Различать твёрдые и мягкие согласные Обозначать мягкость согласного мягким знаком Писать слова с изученными орфограммами
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1		
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
63	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
64	Мягкий знак. Проект «Пишем письмо»	1		
65	Мягкий знак. <i>Словарный диктант</i>	1	Писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ, Делить текст на части, составлять план	
66	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
67	Р.Р.Изложение по плану	1		

68	Работа над ошибками. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	<p>Развивать умение работать над ошибками</p> <p>Закрепить навык письма буквосочетаниями</p> <p>Обобщить изученные орфограммы</p> <p>Развивать умение распознавать орфограммы</p> <p>Уточнить представление о парных согласных</p> <p>Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.</p> <p>Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных</p> <p>Различать в слове парный согласный</p> <p>Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным</p> <p>Находить способы проверки парных согласных</p> <p>Обосновывать правильность написанного</p> <p>Находить орфограмму в слове и проверять</p> <p>Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово</p> <p>Видеть орфограмму в слове и проверять</p>
69	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	
70	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	
71	Контрольная работа по теме "Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1	
72	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу Проект «Рифма»	1	
73	Парные согласные. Применение правил правописания: парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова.	1	
74	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным.	1	
75	Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
76	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	1	
77	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие	1	

	согласные в корне слова.		<p>Сопоставлять изученные орфограммы Обосновывать написание проверяемого слова Правильно отбирать языковой материал для ответа на вопросы Распознавать изученные орфограммы Пользоваться общими способами проверки написания гласных и согласных Проверить умение правильно обозначать буквой парный согласной Совершенствовать умение распознавать орфограммы Совершенствовать умение писать слова с изученными правилами на изученные правила</p>
78	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
79	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
80	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
81	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
82	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
83	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
84	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
85	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
86	Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	
87	Работа над ошибками. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
88	Обобщение по теме «Парные согласные»	1	
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Самостоятельная работа</i>	1	
91	Контрольное списывание «Кораблик»	1	

Правильно писать слова с разделительным Ъ
Переносить слова с «Ь»

92	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
93	Наблюдением над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	
94	Соотношение звукового и буквенного состава в словах.	1	
95-96	Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	2	
97	Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
98	Контрольная работа по теме «Разделительный Ъ»	1	
99	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1	
Части речи (40 час)			
100	<i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи.	1	Формировать общее представление о частях речи Дать общее представление об именах существительных Распознавать имена существительные Определять одушевлённые существительные Определять неодушевлённые имена существительные Распознавать имена собственные и нарицательные Писать с заглавной буквы имена собственные Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы Проверить умение писать слова с заглавной буквы Различать имена существительные. Классифицировать по числам Изменять существительные по числам Учиться излагать содержание текста Обобщить изученные знания Учиться применять изученные знания Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила Учиться распознавать изученные орфограммы
101	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
102	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
103	Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	
104	Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	
105	Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	1	
106	Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	1	
107	Изменение имен существительных по числам.	1	

108	Изменение имён существительных по числам	1	<p>Учиться различать глаголы по значению и вопросу. Учиться определять роль глаголов в речи</p> <p>Учиться отличать глаголы от имён существительных</p> <p>Составлять текст по картине</p> <p>Изменять глаголы по числам</p> <p>Учиться отдельно писать частицу не</p> <p>Совершенствовать знания о глаголе</p> <p>Дать представление о тексте-повествовании</p> <p>Учиться исправлять ошибки</p> <p>Подбирать языковой материал для текста</p> <p>Ввести определение имени прилагательного как части речи. Видеть роль прилагательного в речи</p> <p>Выделять словосочетания существительное + прилагательное</p> <p>Ставить вопросы к именам прилагательным</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов</p> <p>Определять число имён прилагательных</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные</p>
109	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	
110	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	
111	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	
112	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
113	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
114	Р.Р. Сочинение по картине «Грачи прилетели» Саврасова	1	
115	Работа над ошибками, допущенными в сочинении Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	
116	Изменение глаголов по числам.	1	
117	Применение правил правописания «не» с глаголом.	1	
118	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
119	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
120	Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1	
121	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
122	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
123	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	

124	Изменение имён прилагательных по числам	1	<p>Развивать умение писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Различать текст-описание. Определять роль прилагательных в тексте-описании</p> <p>Составлять текст на основе личных наблюдений</p> <p>Проверить умение писать диктант</p>
125	Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами	1	
126	Р.Р. Обучение составлению описательного текста (животного) по упр.169	1	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном		
128	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	
129	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	
130	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	<p>Формировать общее представление о местоимении.</p> <p>Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи</p> <p>Развивать навык написания слов с изученными орфограммами</p> <p>Познакомиться со структурой текста-рассуждения</p> <p>Учиться подробно излагать содержание текста</p> <p>Учиться различать предлоги</p> <p>Понимать роль предлогов в речи</p> <p>Правильно писать предлоги</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи</p> <p>Формировать умение составлять предложения</p> <p>Обобщить знания об изученных признаках частей речи</p> <p>Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами</p>
131	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	
132	Р.Р. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1	
133	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	
134	Роль предлогов в речи.	1	
135	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений	1	
136	Контрольное списывание с заданием	1	
137	Работа над ошибками Правописание предлогов.	1	
138	Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
139	Обобщение знаний о частях речи Проект «В словари- за частями речи!»	1	

Повторение (14 часов)			Обобщить и систематизировать знания по курсу Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Применить свои знания для выполнения заданий Находить ошибки. Работать с текстом. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
140	Текст.	1	
141	Предложение.	1	
142	Слово.	1	
143	Итоговая контрольная работа за год.	1	
144	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
145	Слово и его лексическое значение.	1	
146-147	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	2	
148	Р.Р. Речевой этикет: типовые ситуации.	1	
149	Части речи. Местоимение. Предлоги.	1	
150	Звуки и буквы.	1	
151	Применение правил правописания.	1	
152	Звуко – буквенный анализ слов.	1	
153	Применение правил правописания.	1	

3 класс (170 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык (2 часа)			
1.	Виды речи. Речь, её назначение.	1	Различать речь и язык. Различать виды речи. Анализировать высказывания о русском языке.
2.	Для чего нужен язык? Р.Р. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем происходит общение? <i>Проверочная работа.</i>	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)			

3	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту. Выделять части текста.</p> <p>Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Отличать предложение от группы слов.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в тексте диалог.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять нераспространенные предложения.</p> <p>Различать простые и сложные предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.</p>	
4	Предложение.	1		
5	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		
6	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
7	Работа над ошибками. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1		
8	Р.Р. Предложения с обращением. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1		
9	Стартовая контрольная работа.	1		
10	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
11-12	Нахождение главных членов предложения подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения.	2		
13-14	Различение простых и сложных предложений. <i>Словарный диктант.</i>	2		
15	Установление связи между словами в словосочетании и предложении	1		
16	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень».	1		
Слово в языке и речи (19 часов)				
17.	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и	1		<p>Определять значение слов по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Находить синонимы, антонимы среди</p>

	значения.		<p>других слов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Выбирать слова в соответствии с целью высказывания. Узнавать изученные части речи. Определять их грамматические признаки. Распознавать имя числительное. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</p>
18.	Представление о синонимах и антонимах.	1	
19.	Представление об омонимах.	1	
20.	Различение словосочетания, слова.	1	
21.	Представление о фразеологизмах.	1	
22.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Счастливая елочка»	1	
23.	Работа над ошибками.	1	
24.	Части речи.	1	
25.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
26.	Работа над ошибками. Общее представление о числительных.	1	
27.	Овладение понятием - однокоренные слова.	1	
28.	Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков.	1	
29.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
30.	Разделительный мягкий знак.	1	
31.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Лесная полянка»	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	
34.	Работа над ошибками Слово в языке и речи.	1	
35.	Проект «Рассказ о слове».	1	
Состав слова(16 часов)			
36-37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	2	
38.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
39.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
40 - 41.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	2	
42.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1	
43.	Представление о значении	1	

	приставок.		основу слова. Проводить разбор слов по составу.
44.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1	
45.	Представление о значении суффиксов.	1	
46.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».	1	
47.- 48.	Работа над ошибками. Выделение в словах основы.	2	
49.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Осень»	1	
50.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	
51.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
Правописание частей слова (29 часов)			
52.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текстов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Составлять объявление. Оценивать результаты выполненного задания. Восстанавливать деформированный текст.
53-55.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	3	
56-58.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3	
59.	Р.Р. Создание собственного текста по рисунку.	1	
60-62.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	3	
63-64.	Применение правил правописания: удвоенные согласные. <i>Словарный диктант.</i>	2	
65.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».	1	
66-68.	Применение правил правописания: гласные и	3	

	согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.		
69-71.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	3	
72-75.	Р.Р. Применение правил правописания: разделительный твердый знак. Овладение нормами речевого этикета (объявление).	4	
76.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Скворец Лева»	1	
77.	Работа над ошибками.	1	
78.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
79.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи (60 часов)			
Имя существительное (29 час)			
81.	Р.Р. Создание собственного текста по рисунку. «Зимой»	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи
82-83.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	2	
84.	Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.	1	
85.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Однажды на рыбалке»	1	
86.	Работа над ошибками.	1	
87.	Выделение имён существительных собственных и нарицательных.	1	
88.	Проект «Тайны имени».	1	
89.	Изменение существительных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1	
90.	Р.Р. Обучающее изложение по теме:	1	

	«Помощь птицам»		словосочетания. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Письменно излагать содержания текста. Составлять рассказ по серии картинок. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Проверять письменную работу.
91	Работа над ошибками	1	
92-93.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2	
94-96	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	3	
97.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
98.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	
99.	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.	1	
100.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101.	Работа над ошибками.	1	
102.	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж.	1	
103.	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж. Винительный падеж.	1	
104.	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж.	1	
105.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Благородный поступок»	1	
106.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
107.	Проект «Зимняя страничка».	1	
108.	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	
109.	Работа над ошибками Правописание окончаний имён существительных.	1	

<i>Имя прилагательное (12 часов)</i>			
110.	Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные.	1 1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания. Составлять текст-описание. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.
111.	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1	
112.	Р.Р. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
113.	Изменение прилагательных по родам.	1	
114.	Контрольное списывание	1	
115.	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам.	1	
116-117	Изменение прилагательных по падежам.	2	
118.	Р.Р. Создание собственного текста (отзыва) по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».	1	
119.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	
120.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	
121.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
<i>Местоимение (4 часов)</i>			
122.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу.
123-124.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	2	
125.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	
<i>Глагол (15 час)</i>			
126-127.	Глагол. Значение и употребление в речи.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от
128.	Р.Р. Создание собственного текста по сюжетным рисункам.	1	
129-130.	Неопределенная форма глагола.	2	
131.	Изменение глаголов по числам.	1	

132	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1	неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания.
133.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Лось»	1	
134.	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
135.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
136-137	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	2	
138.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
139.	Итоговая контрольная работа за год	1	
140.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
Повторение (13 часов)			
141-142	Части речи.	2	
143-144	Различение предложения, словосочетания.	2	
145.	Словосочетание.	1	
146-147.	Имя существительное. <i>Словарный диктант.</i>	2	
148-149.	Имя прилагательное.	2	
150-151.	Глагол.	2	
152-153.	Текст.	2	

4 класс(153 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение (8 часов)			
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке)

2	Текст. План текста	1	<p>по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p>
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
4	Анализ изложения. Работа над ошибками. Типы текстов.	1	
5 – 6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации Обращение	2	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
8	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	
Предложение (12часов)			

9	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Составлять сложные предложения</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
10	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
11	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
12	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14	Стартовая диагностика: контрольный диктант	1	
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
16-17	Простые и сложные предложения	2	
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	
19	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
20	Работа над ошибками, допущенные в изложении.	1	
Слово в языке и речи (26час)			

21	Лексическое значение слова	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p>
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
23	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
24	Анализ изложения. Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1	
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	

			Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
26	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова,</p>
27	Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу	1	
28-30	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании приставок и суффиксов	3	
31-33	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании приставок и суффиксов	3	
34-35	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	2	
36	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
37	<i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	
38	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
39 40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание ъ и ь разделительных знаков.	2	
41 42 43	Части речи.	3	
44	Части речи. Наречие.	1	

45	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
46	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: Части речи	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
			Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации

Имя существительное (34 часа)			
47	Имя существительное. Изменение по падежам	1	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p>
48	Признаки падежных форм имён существительных	1	
49	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
50	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
51	Несклоняемые имена существительные	1	
52-53	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	2	
54	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
53	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	

55	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1	<p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>
56	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
57	3-е склонение имён существительных	1	
58	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
59	Анализ работы над изложением. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
60	Именительный и винительный падежи	1	
61	Родительный падеж	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	

64	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	<p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p> <p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p> <p>Указывать падеж и склонение имён существительных</p>
65	Дательный падеж	1	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
68	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
69	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
71-72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2	
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
74	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
75	Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками.	1	
76	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Именительный падеж множественного числа	1	

77	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»		<p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Определять склонение имён существительных</p> <p>Продемонстрировать и оценить свои знания</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (изложение)</p>
78-80	Упражнения в правописании имен существительных множественного числа		
Имя прилагательное (26часов)			
81	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p> <p>Различать начальную форму имени</p>
82	Род и число имён прилагательных	1	
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
84	Склонение имен существительных	1	
85	Обучающее изложение	1	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	

87	Сочинение-описание на тему: «Моя любимая игрушка»	1	<p>прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного Определять и обосновывать написание</p>
88	Анализ сочинения. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
89	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
90	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
91	Составление текста рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	
92	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа	1	
95	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
101	Контрольное списывание	1	
102	Работа над ошибками Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	

104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант</i>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
99	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
102	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном, и винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах, оценивать правильность написанного.
103	<i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	1	

104	Работа над ошибками Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	<p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
105	Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
106	Контрольная работа по теме " Имя прилагательное"	1	
1			
107	Работа над ошибками Роль местоимений в речи	1	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p> <p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>
108	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
109	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	
110	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
111	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	

	Морфологический разбор местоимений.		Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
112	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
113	Анализ результатов контрольной работы. Глагол как часть речи	1	Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
114	Время глагола. Неопределённая форма глагола	1	
115	Изменение глаголов по временам	1	
116	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
117	Анализ результатов и работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
118	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
119	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	

120	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
121	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
122	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	
123	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
124	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
125	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
126	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
128	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант</i>	1	
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	

132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
133	Контрольное списывание	1	
134	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
135	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
136	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	
137	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
138	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	
139	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	
140	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	
141	Анализ результатов работы. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
142	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
143	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	
144	Повторение по теме «Предложение»	1	
145	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
146	Итоговая контрольная работа за год	1	

			<p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы</p> <p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p> <p>Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
147	Анализ результатов работы. Орфограммы в значимых частях слова	1	
148	Орфограммы в значимых частях слова	1	
149	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
150	Работа над ошибками Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
151	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
152	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
153	Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Игра «Родное слово»	1	

