

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Юргамышского муниципального округа

МКОУ "Кислянская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

педсовет

Протокол № 1

От «26» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Кувалдина О.В
от «26» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисевич О.А.
Приказ № 4
от «26» августа.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Швейное дело»

для обучающихся 9 классов с интеллектуальными нарушениями

(умственная отсталость 9.1) .

с. Кислянское 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету швейное дело для учащихся 9 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014
- 4 Учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.
- 5 Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник: Технология. Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2018 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа для 9 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков швейного дела в 8 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, окружающего мира и рассчитана на 249 часов учебного времени (7 ч. в неделю).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 9 «а» классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие,

ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и повседневной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

В процессе обучения используются такие **формы** урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Программа 9 «а» класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской лёгкой одежды, скоростным приёмам труда на швейных машинах. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить обще трудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской лёгкой одежды, но и по пошиву другой продукции с учётом нужд школы.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- недели трудового обучения;
- участие в конкурсах.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- восприятия, памяти, внимания; пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- наглядно-образного мышления и словесно-логического.

Развитие основных мыслительных операций:

- умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;

— умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств.

Развитие устной речи:

- развитие монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса

Правила поведения и работы в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места. Волокна и ткани. Сведения о нитках. Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Прядильное производство. Основные профессии прядильного производства. Ткацкое производство. Основные профессии ткацкого производства. Сведения о ткани. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Хлопчатобумажные ткани. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей. Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Получение шерстяных тканей. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка. Свойства шелковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Волокна искусственного шелка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Определение волокнистого состава тканей. Технологические свойства тканей. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Нетканые материалы. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе производства.

Швейные изделия. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Электрический утюг. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Виды и свойства срезов ткани. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях (обтачки, косая обтачка, косынка, сборки, мягкие складки). Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Ручные работы. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани.

Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки

«вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

Ремонт одежды. Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Наложение заплата ручным способом. Декоративная заплата-аппликация. Выполнение штопки. Наложение заплата стачным швом. Штуковка.

Бытовая швейная машина. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт-разъединитель. Машинная игла. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина с электроприводом. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Промышленная швейная машина. Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Виды и обозначение промышленных швейных машин. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Прямострочная двуигольная швейная машина челночного стежка 852x5 класса. Образование цепных стежков. Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка 2222-М класса. Обметочная швейная машина 51-А класса. Стачивающе-обметочные швейные машины. Швейные машины потайного стежка. Швейные машины-полуавтоматы. Петельные швейные машины-полуавтоматы. Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса. Механизмы промышленной швейной машины. Приспособления к промышленным швейным машинам. Организация рабочего места. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Машинные стежки и строчки. Уход за швейной машиной. Неполадки в работе швейной машины.

Построение чертежей одежды. Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка.

Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. Снятие мерок и построение чертежа основы цельнокроеного платья. Работа с готовыми выкройками и чертежами в журналах мод. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном варианте. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.

Машинные работы. Зигзагообразная строчка. Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы. Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отверстием.

Отделка швейных изделий. Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки. Обработка отлетного среза оборки. Соединение оборок с основной деталью. Вышивка гладью. Приемы вышивки гладью. Использование цветных ниток в вышивках гладью. Мережка. Рюши. Воланы. Мелкие складочки и защипы.

Обработка деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия. Обработка шлевок. Обработка гладких накладных карманов. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым» швом. Обработка застежки в среднем шве. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижних срезов юбки и брюк. Обработка деталей и узлов плечевых швейных изделий. Рукава. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого

прямого рукава. Соединение рукавов с проймами. Подборта. Обработка подбортов. Воротники. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель. Кокетки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток. Моделирование рукавов. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Плосколежащие воротники. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.

Пошив изделий. Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Мешочек для хранения работ. Салфетка. Сумка хозяйственная. Фартук на поясе. Сорочка. Трусы-плавки. Летние головные уборы. Кепи. Фартук с нагрудником. Ночная сорочка. Пижама. Пошив постельного белья. Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

Изготовление юбок. Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки. Клешевые юбки. Юбка «солнце». Юбка «полусолнце». Раскрой и пошив клешевых юбок. Юбки из клиньев (клиньевые юбки). Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

Изготовление блузок. Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки.

Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкроек блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия. Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасонов цельнокроеного платья. Раскрой и пошив цельнокроеного платья. Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды. Изготовление лекал и раскрой швейных изделий.

Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья. Блузка с застежкой до верха

Сведения о халатах. Халат с отложным воротником. Изготовление платья, отрезного по линии талии или линии бедер. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или линии бедер. Соединение лифа с юбкой. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или линии бедер. Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или линии бедер. Изготовление брюк на основе готовой выкройки. Прямые брюки с застежкой в среднем шве. Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии.

Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды. Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.

Сведения об одежде. Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия. Организация труда и производства на швейных предприятиях. Виды производства одежды.

Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Планируемые личностные результаты:

Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия);

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения (9 класс).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов;
изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Учащиеся должны знать:

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;
- фасоны отрезного платья;
- готовые выкройки;
- технологию пошива прямого цельнокроёного платья, применяемую в массовом производстве;
- знать приспособления к швейным машинам;
- трудовое законодательство;

- терминологию влажной тепловой обработки.
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного портного.

Учащиеся должны уметь:

- определять волокнистый состав тканей;
- использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;
- описывать фасоны платья;
- самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка;
- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционной картам;
- строить чертежи выкроек в натуральную величину;
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия;
- работать на машине с различными приспособлениями;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- выполнять чистку и смазку швейных машин;
- рационально организовывать рабочее место швей-мотористки;
- раскраивать изделия по готовым лекалам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 9 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

№ урока	Раздел, тема	Общее количество часов	
		подр. теор.	подр. теор.
I.	Машиноведение. 1 четверть(58ч)	24	
1.	Машинные стежки и строчки.	1	
2.	Виды и обозначения промышленных швейных машин.	1	
3.	Общие сведения о швейных машинах.	1	
4-5.	Основные части швейных машин.	2	
6.	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Швейная машина 1022-М класса.	1	
7.	Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка 852x5 класса.	1	
8-9.	Заправка верхних ниток. Заправка нижних ниток. Практическая работа №1		2
10-11.	Образование цепных стежков.	2	
12-13.	Прямострочная швейная машина однопиточного цепного стежка 2222-М класса.	2	
14.	Обметочная швейная машина 51-А класса.	1	
15.	Стачивающе-обметочные швейные машины.	1	
16-17.	Швейные машины потайного стежка.	2	
18-19.	Швейные машины полуавтоматы. Петельные швейные машины-полуавтоматы 25-1 класса.	2	
20-21.	Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса. Пуговичные швейные машины-полуавтоматы.	2	
22-23.	Приспособления к промышленным швейным машинам. Приспособления для окантовывания срезов. Практическая работа №2		2
24.	Контрольная работа №1 по теме « Машиноведение »		1
II.	Материаловедение	14	
25.	Волокна, ткани и нетканые материалы. Получение синтетических волокон.	1	
26.	Свойства и применение синтетических волокон.	1	
27.	Символы по уходу за тканью. Значение символа.	1	
28.	Сведения о классификации тканей	1	
29-30.	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Определение волокнистого состава тканей.	2	
31-32.	Практическая работа №3 «Определение тканей из синтетических волокон и нитей».		2
33-34.	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Практическая работа № 4 «Определение технологических свойств тканей».		2
35.	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	1	
36-37.	Нетканые материалы.	2	
38.	Контрольная работа №2 « Материаловедение ».		1
III.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	20	
39-40.	Моделирование рукавов.	2	

41-42.	Практическая работа № 5 по выполнению моделирования рукавов.	2	
43-44.	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Практическая работа №1 «Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце».		2
45-46.	Практическая работа №2 «Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце».		2
47-48.	Плосколежащие воротники.	2	
49-50.	Практическая работа «Построение чертежа плосколежащего воротника»		2
51-52.	Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.	2	
53-54.	Практическая работа №1 «Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце.		2
55-56.	Практическая работа №2 (1) «Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки».		2
57-58.	Практическая работа №2 (2) «Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки».		2
IV.	2 четверть. (56ч) Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	56	
59.	Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.	1	
60-61.	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Практическая работа «Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4».		2
62	Практическая работа «Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4».		1
63-64	Соединение лифа с юбкой. Практическая работа №1 «Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце».		2
65-66.	Практическая работа №2 «Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце».		2
67-68.	Практическая работа №3 «Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце».		2
69.	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Модель 1.	1	
70.	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Модель 2, Модель 3.	1	
71	Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	1	
72-73.	Практическая работа №1 «Подготовка деталей кроя платья к обработке».		2
74	Практическая работа №2 «Подготовка платья к первой примерке».		1

75.	Практическая работа №3 «Проведение первой примерки платья».		1
76.	Практическая работа №4 «Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки».		1
77-78	Пошив платья модели 1. Практическая работа №1 «Обработка нагрудных, плечевых и талиевых выточек на деталях кроя лифа».		2
79-80	Практическая работа №2 «Обработка плечевых срезов лифа». Практическая работа №3 «Обработка боковых срезов лифа».		2
81-82	Практическая работа №4 «Обработка подбортов».		2
83-84	Практическая работа №5 «Обработка воротника».		2
85-86	Практическая работа №6 «Соединение воротника с горловиной».		2
87-88	Практическая работа №7 «Обработка рукавов».		2
89-90	Практическая работа №8 «Обработка боковых срезов полотнищ юбки».		2
91-92	Практическая работа №9 «Соединение лифа с юбкой».		2
93-94	Практическая работа №10 «Соединение рукавов с проймами».		2
95-96.	Практическая работа №11 «Обработка нижнего среза».		2
97	Практическая работа №12 «Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц».		1
98.	Практическая работа №13 «Обработка пояса». Практическая работа №14 «Окончательная отделка изделия. ВТО».		1
99.	Пошив платья модели 2. Практическая работа №1 «Обработка подкройной обтачки».		1
100.	Практическая работа №2 «Обработка выточек на деталях кроя лифа и полотнищах юбки».		1
101-102	Практическая работа №3 «Обработка плечевых срезов лифа».		2
103-104.	Практическая работа №4 «Обработка среза горловины».		2
105-106.	Практическая работа №5 «Обработка боковых срезов лифа».		2
107-108.	Практическая работа №6 «Обработка рукавов».		2
109-110	Практическая работа №7 «Обработка боковых срезов полотнищ юбки».		2
111	Практическая работа №8 «Соединение лифа с юбкой».		1
112	Практическая работа №9 «Соединение рукавов с проймами».		1
113.	Практическая работа №10 «Обработка нижнего среза».		1
114.	Практическая работа №11 «Разметка и обработка петли, пришивание пуговицы».		1
V.	3 четверть.(72 часа) Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.	6	
115-116	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Практическая работа «Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину».	1	1
117-118	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.	1	1
119-	Практическая работа «Изменение стандартной выкройки в	1	1

120	соответствии с особенностями фигуры».		
VI.	Организация труда и производства на швейных предприятиях.	8	
121-	Виды производства одежды.	1	
122	Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1	
123	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	1	
124	Основные рабочие профессии швейного производства.	1	
125.	Сведения о трудовом законодательстве.	1	
126	Безопасность труда на швейных предприятиях. Правила безопасной работы при выполнении ручных операций.	1	
127	Правила безопасной работы на универсальных и специальных швейных машинах. Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии.	1	
128	Правила безопасной работы ручным электрическим утюгом. Правила безопасной работы на гладильных прессах. Контрольная работа №3.	1	
VII.	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды.	8	
130	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	1	
131	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	1	
132	Практическая работа №1 (1) «Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце».		1
133.	Практическая работа №1 (2) «Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце».		1
134	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.	1	
135	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.	1	
136	Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. Практическая работа №1 (1) «Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами».		1
137	Практическая работа №1 (2) «Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами».		1
VIII.	Технология изготовления поясных швейных изделий применяемая в массовом производстве одежды.	4	
138- 139	Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий.	2	
140- 141	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.	2	
IX.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	36	
142- 143.	Обработка шлёвок. Практическая работа «Обработка шлёвок для юбки на образце».		2
144- 145	Обработка гладких накладных карманов. Практическая работа «Обработка гладкого накладного кармана на образце».		2
146- 147	Практическая работа «Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей		2

	на образце».		
148-149	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Практическая работа «Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце».		2
150-151	Обработка застежки в среднем шве. Практическая работа №1 (1) «Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце».		2
152-153	Практическая работа №1 (2) «Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце».		2
154-155.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом		2
156-157.	Практическая работа «Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом» (первый способ).		2
158-159	Практическая работа «Обработка мелких деталей».		2
160-161.	Практическая работа «Обработка притачного пояса». Практическая работа «Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия».		2
162-163	Практическая работа «Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом» (второй способ). Обработка мелких деталей. Обработка притачного пояса.		2
164-165.	Практическая работа «Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия».		2
166-167.	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Практическая работа «Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму на образце».		2
168-169	Практическая работа. Обработка нижнего среза юбки.		2
170-171	Практическая работа. Обработка нижних срезов брюк.		2
172-173	Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце (подгиб предварительно обрабатывается брючной тесьмой).		2
174-175.	Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.		2
176-177	Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.		2
X.	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	9	
178.	Прямые брюки с застёжкой в среднем шве.	1	
179-180.	Изготовление выкройки прямых брюк с застёжкой в среднем шве. Практическая работа «Изменение стандартной выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры и подготовка деталей выкройки к раскрою».		2
181-182.	Раскрой и пошив прямых брюк с застёжкой в среднем шве. Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки брюк на ткани и раскрой».		2
183-184	Практическая работа «Подготовка деталей кроя брюк к обработке».		2
185.	Подготовка брюк к примерке. Проведение примерки брюк	1	

186	Контрольная работа № 4		
XI.	4 четверть 49 часов Практические работы по пошиву прямых брюк с застёжкой в среднем шве.	19	
187-188	Практическая работа «Обработка шлёвок».		2
189-190	Практическая работа «Обработка накладных карманов».		2
191-192	Практическая работа «Обработка притачного пояса».		2
193	Практическая работа «Обработка вытачек на деталях передних и задних половинок».		1
194-195	Практическая работа «Соединение накладных карманов с деталями передних половинок».		2
196-197	Практическая работа «Обработка боковых срезов».		2
198-199	Практическая работа «Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза».		2
200-201	Практическая работа «Обработка застежки тесьмой-молнией».		2
202-203	Практическая работа «Обработка среза сидения. Обработка верхнего среза притачным поясом».		2
204-205	Практическая работа «Обработка нижних срезов. Окончательная отделка изделия».		2
XII.	Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии.	16	
206-207.	Практическая работа «Обработка накладных карманов».		2
208-209.	Практическая работа «Обработка боковых срезов».		2
210-211.	Практическая работа «Соединение накладных карманов с основными деталями изделия».		2
212-213.	Практическая работа «Обработка шаговых срезов».		2
214-215	Практическая работа «Обработка среднего среза».		2
216-217	Практическая работа «Обработка верхнего среза цельнокроеной кулиской».		2
218-219.	Практическая работа «Обработка нижних срезов».		2
220-221	Окончательная отделка изделия. Контрольная работа №5.		2
222-249	Подготовка к экзамену	49	пр.82 к/р 5
Количество часов за год:		249	

Список литературы:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек 9 класса. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998.
4. О. А. Кожина, О. Л. Кораблёва. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992.
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2сб./ Под ред. В.В.Воронковой.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014
6. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образовательные программы/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. -7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.
7. Технология. Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2016.
8. Технология. – 5-9 классы: дополнительные и занимательные материалы/авт.– сост. Л.Д.Караченцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 138с.
9. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983.