

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности

Муниципального

казённого общеобразовательного учреждения

«Кислянская средняя общеобразовательная школа»

Юргамышского района

Самообследование обсуждено и принято

на заседании педагогического совета,

Протокол №4 от 25.11.2024 г.

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ О.А.Борисевич

## 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» построена в 1967 году по типовому проекту.

Юридический адрес школы: 641206, Курганская область, Юргамышский район, село Кислянское, улица Советская 30.

Фактический адрес школы: 641206, Курганская область, Юргамышский район, село Кислянское, улица Советская 30.

МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, уставом, приказами Учредителя.

Учредителем МКОУ «Кислянская СОШ» является Администрация Юргамышского муниципального округа. Взаимоотношения между Учредителем и образовательным учреждением регулируются договором.

Образовательная деятельность МКОУ «Кислянская СОШ» осуществляется на основании лицензии, выданной 29.10.2013 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный №Л035-01284-45/ 00221637. Срок действия лицензии бессрочен.

В соответствии с лицензией МКОУ «Кислянская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее (нормативный срок освоения - 4г.),
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5л.),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2г.),
- дополнительное образование детей и взрослых.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МКОУ «Кислянская СОШ» на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45 А01 №0000020, регистрационный № 251 от 9 декабря 2013 года, выданного Главным управлением образования Курганской области, приказ № 2247 от 9.12.2013 года.

Условия функционирования МКОУ «Кислянская СОШ» как образовательного Учреждения и юридического лица подтверждены следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации образовательного Учреждения;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.

Деятельность общеобразовательного Учреждения по основным направлениям регламентирована Уставом и локальными нормативными актами, составленными в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В школе имеются следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

- приказы и распоряжения директора школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила.

Общественно-государственная форма контроля за деятельностью образовательного Учреждения осуществляется через Совет школы и педагогический совет. Это закреплено в Уставе. Высшим органом в образовательном Учреждении является Совет школы, в нём представлены все субъекты образовательного процесса в равных отношениях. Разработаны Положения об органах самоуправления.

Цель создания: реализация права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

## 2. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

Школа обслуживает подвоз обучающихся двумя автобусами из: села Кислянского, деревень Постовалова, Окулова, Шемелино, Токарево, Ложкино, Фадюшино, Плотниково. В МКОУ «Кислянская СОШ» на конец 2023-2024 учебного года обучается 195 обучающихся. Для 89 человек МКОУ «Кислянская СОШ» осуществляется подвоз на учебные занятия. Механизм подвоза отработан. Выполняются все требования к школьному автобусу.

Численный состав школьников стабилен, что свидетельствует о прочном положении школы на территории Кислянского сельсовета.

В школе обеспечиваются права всех участников образовательного процесса. Реализуется полностью право на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе обеспечено право обучающихся на получение образования разными формами.

Коллектив школы следит за физическим, психологическим и социальным состоянием обучающихся с целью эффективного воздействия на качество образования без потери здоровья учащихся. Для этого в школе ведется физическая культура в 1-11 классах. На протяжении многих лет школа работает по программе «Профилактика злоупотребления ПАВ». Здоровьесохраняющие подходы в организации образовательного процесса в Кислянской средней школе обеспечиваются соответствием величины итоговой учебной нагрузки предельно допустимой нагрузке, определенной действующими СанПиНами; соблюдением гигиенических требований к расписанию занятий, к продолжительности основных режимных моментов; выполнением перечня требований СанПиН к процессу адаптации первоклассников к условиям школы.

С целью отслеживания состояния здоровья учащихся и соблюдения санитарно-гигиенических условий (на основании договора с Межрайонной больницей №4) медицинские работники Кислянской амбулатории в течение года ведут контроль за состоянием здоровья учащихся, проводят медицинские осмотры всех классов с определением физического развития (группы здоровья), своевременно проводят профилактическую вакцинацию учащихся.

### *Данные по медгруппам*

Учебный год	Кол-во обучающихся по медицинским группам				
	I	II	III	IV	V
2021-2022	145	28	23	0	0
2022-2023	137	29	25	0	0
2023-2024					

### *Анализ заболеваемости*

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	196	191	195
Хронические заболевания:			
Сердечно-сосудистые	4	4	3
Нервной системы	0	0	0
ЛОР	35	36	35
Желудочно-кишечные	11	10	10
Почки	0	0	0
Нарушение эндокринной системы	0	0	0
Опорно-двигательные	0	0	0
Понижение зрения (миопия)	32	35	35

Часто болеющие ОРЗ	38	39	39
Санация полости рта	23	24	23
Отставание в физическом развитии	0	0	0

Из-за реконструкции спортивного зала программа физической культуры была адаптирована к создавшимся условиям: легкая атлетика проводилась на свежем воздухе в теплый период весны и осени, гимнастика в приспособленном помещении (по договору), в зимнее время – коньки и лыжи. С октября 2024 года запущено в эксплуатацию новое модульное здание спортивного зала. Во второй половине дня в соответствии со временем года работали спортивные секции: спортивные игры, футбол, хоккей. Занятость детей в спортивных секциях составляет 78 %. Объем двигательной активности в среднем - полтора часа в день на одного обучающегося; количество уроков физической культуры – 1-2, 5-6, 8-9 классы по 2 часа, в 3-4, 7, 10-11 классах 3 часа в неделю. Для всех обучающихся проводится мониторинг физической подготовленности. Администрацией школы осуществляется контроль за проведением физкультурных занятий.

На здоровье учащихся большую роль оказывает организация горячего питания в школе. За последние годы наблюдается стабильность в решении данного вопроса. Все дети школы охвачены горячим питанием (за счет бюджета и родительской платы). В 2023-2024 году все учащиеся 1-4 класса обеспечены бесплатным полноценным горячим обедом. Качество питания школьников контролируют родители.

Учащиеся Кислянской средней общеобразовательной школы постоянно посещают детские оздоровительные лагеря.

#### *Санаторное оздоровление учащихся*

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8,6%	29,5%	30,3%	30%

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать стабильность количества обучающихся по группам здоровья.

#### *Пропуски по болезни в 2021-2022 уч.г.*

Классы	1а	1б	2	3	4	5а	5б	6	7а	7б	8	9а	9б	10	11	Общий итог
Пропуски по болезни	563	347	550	1117	892	1034	782	1367	886	950	1040	1617	673	312	126	12256

#### *Пропуски по болезни в 2022-2023 уч.г.*

Классы	1	2а	2б	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	10	11	Общий итог
Пропуски по болезни	1068	1029	461	1490	356	882	1754	1518	828	1844	964	1414	2029	766	307	15220

#### *Пропуски по болезни в 2023-2024 уч.г.*

Классы	1	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9а	9б	10	11	Общий итог
Пропуски по болезни	996	968	917	481	1190	1351	999	654	934	436	695	350	44	10015

Здоровьесохраняющие подходы в организации образовательного процесса в школе обеспечиваются соответствием величины итоговой учебной нагрузки предельно допустимой нагрузке, определенной действующими СанПиНами; соблюдением гигиенических требований к расписанию занятий, к продолжительности основных режимных моментов; выполнением перечня требований СанПиН к процессу адаптации первоклассников к условиям школы.

### **3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.**

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы учебные кабинеты. Летом 2022 года поступило оборудование для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» создается при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МКОУ «Кислянская СОШ», на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технологической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Материально-техническая база центра «Точка роста»:

#### **I. Раздел «Естественно-научная направленность»:**

1. Цифровая лаборатория по физике (ученическая) (набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования) – 3 шт.

2. Цифровая лаборатория по химии (ученическая) (набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования) – 3 шт.

3. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) (набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования) – 3 шт.

#### **II. Раздел «Компьютерное оборудование»:**

1. МФУ (принтер, сканер, копир)-1 шт.

2. Ноутбук – 3 шт.

3. Компьютерная мышь- 3 шт.

#### **III. Раздел «Технологическая направленность» (дополнительное оборудование):**

1. Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (набор для конструирования промышленных робототехнических систем)-1 шт.

2. Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками (робот-манипулятор учебный) – 1 шт.

3. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (учебный набор программируемых робототехнических платформ)-1шт.
4. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (расширенный робототехнический набор)-1 шт.

По национальному образовательному проекту «Цифровая образовательная среда» в МКОУ «Кислянская СОШ» летом 2022 года поступило 28 ноутбуков.

Также школа обеспечена следующими техническими средствами обучения: медиапроектор – 4, компьютеры – 10, ноутбуки – 6, принтеры – 5, сканеры – 2, музыкальный центр – 1, швейные машины – 4(старые), 6 (новые), оверлок - 1.

Создан школьный сайт. Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами 85 %. Все педагоги прошли обучение по программе «Пользователь ПК».

Педагоги активно включают в учебно-познавательную деятельность информационно-коммуникативные технологии. Умеют создать электронные учебно-методические комплексы к уроку. В результате повысилась эффективность проводимых уроков. Уроки стали более информативны, интересны, насыщены. Изменился интерес обучающихся к изучаемым предметам. В своей копилке они имеют уроки-презентации практически по всем предметам.

Для обучающихся также созданы условия безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом в школе обеспечено ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Имеется библиотека с общим фондом 9209 книг (учебная литература – 7339, художественная литература - 1870). В фонд школьной библиотеки ежегодно поступают новые учебники. Обеспеченность учебниками по предметам федерального государственного образовательного стандарта составляет 100 %. Дети из малообеспеченных семей обеспечены учебными пособиями на 100 %. Учебники и учебные пособия используются в соответствии с федеральным перечнем учебников. Фонд учебной, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем обучающимся, педагогам школы и востребованы.

**Материально-техническое обеспечение  
и оснащённость образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование технических средств и оборудования	Кол-во единиц
1.	Методкабинет: - ноутбук - принтер ч/б - принтер цветной	1 1 1
2.	Кабинет информатики: - ноутбуки - мультимедиапроектор - интерактивная доска - экран - принтер - сканер -оборудование «Точка роста»	28 1 1 1 1 1
3.	Кабинет физики: - компьютер - мультимедиапроектор - экран	1 1 1

	- оборудование «Точка роста» - Перечень оборудования кабинета физики (размещено на школьном сайте)	
4.	Кабинет биологии и химии: - компьютер - мультимедиапроектор - микроскопы - переносные минилаборатории - пособия на CD дисках (биология) - пособия на CD дисках (химия) - набор оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных работ по химии -Перечень оборудования кабинета биологии -Перечень оборудования кабинета химии (размещено на школьном сайте) - оборудование «Точка роста»	1 1 15 15 6 9 10
5.	Кабинет географии: - метеостанция школьная учебная MS- 3200	1
6.	Кабинет обслуживающего труда: - швейные машины - утюг - оверлок	6 1 1
7.	Кабинет технического труда: - станки деревообрабатывающие - станки дереворежущие - переносная деревообрабатывающая многофункциональная машина	6 2 1
8.	Библиотека: - общий фонд книг - учебная литература - художественная литература	9209 7339 1870
9.	Кабинет зам.директора по ВР: - ноутбук - принтер - музыкальная установка	1 1 1
10.	Спортзал: - конь - козел - мостик подкидной - гимнастическая перекладина - канат для лазания -канат для перетягивания - шведские стенки	1 1 3 1 1 1 4

**Вывод:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

#### **4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров общеобразовательного учреждения заявленному статусу.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, с соответствующим профессиональным образованием, согласно штатному расписанию. Преподают все предметы учебного плана школы. Учебный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив из 16 человек. Развитие учительского потенциала – одно из ключевых направлений развития общего образования и часть методической работы. Основная цель методической работы – оказание действенной помощи учителю в организации обучения, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации. В нашей школе главная задача методической работы – создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и обучающегося и учителя. Основные формы методической работы в школе:

- заседания методического совета;
- заседания методических объединений (руководителей дополнительного образования, классных руководителей);
- конкурсы и фестивали профессионального мастерства учителя;
- тематические педсоветы;
- работа учителей над методическими темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров.

Согласно разработанного плана профессионального роста педагогов, учителя продолжают систематическую работу по повышению квалификации через посещение целевых, плановых, дистанционных курсов, через посещение вебинаров, РМО; через участие в работе МО учителей предметников, через самообразовательную работу.

Динамика аттестации педагогических кадров на квалификационные категории стабильна. В школе сформировалось объективно-положительное мнение у педагогических работников об аттестации, большинство из них не останавливается на достигнутом.

Каждый педагог имеет тему по самообразованию, по работе над которой отчитывается на совещании при директоре, педагогическом совете.

#### **Кадровый состав педагогического коллектива**

Показатели	Количество педагогов
Всего	16
Педагоги, имеющие образование	16 (100%)
Среднее специальное, всего	3 (18,75%)
в т. ч. педагогическое	3 (18,75%)
Незаконченное высшее, всего	0 (0 %)
в т. ч. педагогическое	0 (0 %)
Высшее, всего	13 (81,25%)
в т. ч. педагогическое	13 (81,25 %)
Педагоги, имеющие стаж:	
до 5 лет	2 (12,5 %)
от 5 до 10 лет	0 (0 %)
от 11 до 20 лет	2 (12,5 %)
свыше 20 лет	12 (75 %)
Возрастная категория педагогов:	
20-30 лет	2 (12,5 %)

31-40 лет	2 (12,5 %)
41-55 лет	9 (56,25 %)
55 более	3 (18,75 %)

### Результаты аттестации педагогов школы

Категория	Количество педагогов
Высшая	7 (43,75%)
Первая	3 (18,75%)
Соответствие занимаемой должности	4 (25 %)
Нет категории	2 (12,5%)

Таким образом, в коллективе работают педагоги с первой категорией – 18,75 %, высшей категорией - 43,75 %, соответствие занимаемой должности - 25 %, без категории – 12,5% (два молодых специалиста).

В школе 81, 25% учителей имеют высшее образование.

3 учителя имеют знак «Почётный работник общего образования», 5 учителей награждены грамотой Министерства образования и науки.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития школы: 70 % - в возрасте от 31 до 55.

В школе имеется план аттестации педагогических кадров. Не реже как 1 раз в 3 года учителя посещают курсы повышения квалификации.

#### Педагоги, прошедшие курсы переподготовки педагогических кадров.

Год	Ф.И.О.педагога	Полученная специальность
2002	Борчанинов С.Н.	Учитель экологии
2002	Лебедев О.В.	Учитель информатики
2013-2014	Лебедев О.В.	Учитель физики
2014-2015	Черных М.А. Сансызбаева О. С.	Учитель истории
2019-2020	Кувалдина О.В. Борисевич О.А.	Менеджмент в образовании
2021	Лукиных В.В.	Преподаватель – организатор ОБЖ

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

#### Список педагогов МКОУ «Кислянская СОШ», прошедших курсовую подготовку в 2021-2022 году

Ф.И.О педагогов	Дата прохождения, количество часов	Место прохождения, вид курсов	Тема курсов
-----------------	------------------------------------	-------------------------------	-------------

Лукиных В.В.	01.10.21- 26.10.21	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», профессиональная переподготовка	Диплом о профессиональной переподготовке Учитель основ безопасности жизнедеятельности, преподаватель безопасности жизнедеятельности
Лукиных В.В.	19.10.21- 22.10.21 (24 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Эффективные практики работы при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по виду спорта «Футбол»
Борчанинова О.В.	01.10.21 (44 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»
Черепанова И.С.	25.10.21- 29.10.21 (36 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Аспекты практической деятельности по реализации федерального законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях»
Черепанова И.С.	22.11.21- 10.12.21 (72 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Подготовка к новому формату ГИА по английскому языку»
Лукиных В.В.	29.11.21- 29.12.21 (72ч.)	УМЦ по ГО и ЧС ГКУ «Служба спасения и защиты населения в ЧС Курганской области»	Должностные лица, осуществляющие обучение в области ГО и защиты отЧС»
Борчанинова О.В.	23.12.21- 29.12.21 (36 ч.)	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» г. Москва	«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики»
Лукиных В.В.	0.01.2022 (36ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
Лебедев О.В.	26.01.22- 16.02.22 (36ч)	ИРОСТ, целевые	Программирование на Python (программа из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования)
Коровина Н.В.	14.02.22- 16.03.22 (36ч.)	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Математика)
Лукиных В.В.	14.02.22- 01.04.22 (48ч.)	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»
Лукиных В.В.	01.03.22- 04.03.22 (32 ч.)	ИРОСТ, целевые	Современные тренды в молодежной политике

Лебедева Е.В.	03.03.22- 29.03.22 (36 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (География)
Закомалдина Т.В.	09.03.22- 30.03.22 (72ч.)	ИРОСТ, целевые	Использование современных педагогических технологий на уроках музыки
Сансызбаева О.С.	09.03.22- 28.03.2022 (36 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (История)»
Борчанинов С.Н.	10.03. 22- 11.04.22 (36)	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Биология)»
Лебедева Е.В.	10.03.22- 15.04.22 (72 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Обучение географии в современной школе в соответствии с ФГОС ОО»
Борчанинова О.В.	14.03.22- 15.04.22 (36 ч)	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Русский язык, литература)
Коровина Н.В.	16.03.22- 27.04.22 (72 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Преподавание учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»
Сансызбаева О.С.	04.04.22- 27.04.22 (36 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (учебные предметы «История», «Обществознание»)»
Сансызбаева О.С.	июнь	ИРОСТ, целевые	Составление программ по истории ФГОС
Борчанинов С.Н.	12.05.22- 09.05.22 (36 ч.)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Лебедев О.В.	12.05.22- 09.05.22 (36 ч.)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Борисевич О.А.	18.07.22- 03.08.22 (72 ч.)	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО»

**Педагоги МКОУ «Кислянская СОШ»,  
прошедших курсовую подготовку  
в 2022-2023 году**

<b>Ф.И.О педагогов</b>	<b>Дата прохождения, количество часов</b>	<b>Место прохождения, вид курсов</b>	<b>Тема курсов</b>
Борчанинов С.Н.	19.09.22-23.09.22 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования»
Черепанова И.С.	15.09.22-06.10.22 (36 ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Иностранный язык)»
Борчанинова О.В.	31.10.2022-11.11.2022 (48 часов)	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ»
Лебедева Е.В.	27.02.2023-15.03.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях обновления ФГОС ООО»
Сорокина Г.А.	23.01.2023-27.02.2023 (36 ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя « (Начальное общее образование)»
Закомалдина Т.В.	13.02.2023-29.03.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя « (музыка, изобразительное искусство)»
Кувалдина О.В.	13.02.2023-28.03.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя « (музыка, изобразительное искусство)»
Кувалдина О.В.	24.04.2023-28.04.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
Борисевич О.А.	24.04.2023-28.04.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
Лебедева Е.В.	10.04.2023-	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»

	03.05.2023 (36ч.)		(География)»
Лебедев О.В.	10.04.2023- 03.05.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Физика)»
Лебедев О.В.	04.04.2023- 28.04.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Информатика)»
Коровина Н.В.	04.04.2023- 29.04.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Математика)»
Борчанинова О.В.	24.04.2023- 24.05.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Русский язык)»
Борчанинова О.В.	24.04.2023- 19.05.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Литература)»
Борчанинов С.Н.	29.03.2023- 01.04.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Подготовка экспертов по оцениванию задания 24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)».
Борчанинов С.Н.	02.05.2023- 16.06.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Химия)»
Борчанинов С.Н.	28.04.2023- 05.06.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Биология)»
Сансызбаева О.С.	12.04.2023- 19.05.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (История)»
Сансызбаева О.С.	12.04.2023- 24.05.2023	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе

	(36ч.)		учителя (Обществознание)»
Черепанова И.С.	03.05.2023-22.05.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Иностранный язык)»

**Педагоги МКОУ «Кислянская СОШ»,  
прошедших курсовую подготовку  
в 2023-2024 году**

<b>Ф.И.О педагогов</b>	<b>Дата прохождения, количество часов</b>	<b>Место прохождения, вид курсов</b>	<b>Тема курсов</b>
Лукиных Владислав Владимирович	25.09.2023-06.10.2023 (24ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Преподавание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО»
Лукиных Владислав Владимирович	11.09.2023-22.09.2023 (24ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО»
Борчанинов Сергей Николаевич	25.10.2023-15.11.2023 (24ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Особенности проектирования содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе ОО в условиях обновления законодательства»
Сорокина Галина Алефтиновна	11.03.2024-15.03.2024 (36 ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Методика организации школьного театра»
Лукиных Владислав Владимирович	25.03.2024-05.04.2024 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Организация физкультурно-спортивной деятельности в школьных спортивных клубах»
Черных Марина Александровна	19.02.2024-01.03.2024 (36)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Обновление содержания модуля «Основы православной культуры» (ОПК) с учетом ФГОС ОО»
Черных Марина Александровна	22.01.2024-02.02.2024 (36)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ОДНКНР)
Борчанинов Сергей Николаевич	10.06.2024 (28ч)	АНО КРУЦОТ «Приоритет»	«Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в

			которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожарности, взрывопожарности, пожароопасности»
Кувалдина Ольга Владимировна	07.05.2024-14.06.2024 (42ч)	УМЦ ГО и ЧС ГКУ «Служба спасения и защиты населения в ЧС Курганской области»	«Работники гражданской обороны. Эвакуационная комиссия»
Кувалдина Ольга Владимировна	17.06.2024-27.06.2024 (24ч.)	УМЦ ГО и ЧС ГКУ «Служба спасения и защиты населения в ЧС Курганской области»	«Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожарности, взрывопожарности, пожароопасности»
Борисевич Ольга Александровна	17.06.2024-27.06.2024 (24ч.)	УМЦ ГО и ЧС ГКУ «Служба спасения и защиты населения в ЧС Курганской области»	«Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожарности, взрывопожарности, пожароопасности»
Борисевич Ольга Александровна	18.09.2023-20.10.2023 (42ч)	УМЦ ГО и ЧС ГКУ «Служба спасения и защиты населения в ЧС Курганской области»	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и работников ГО, органов ГО, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС «Руководители»
Борисевич Ольга Александровна	30.01.2024 (16ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Общие вопросы ОТ и функционирования системы управления охраной труда»
	01.02.2024 (16ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и опасных

			производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки профессиональных рисков»
	02.02.2024 (8 ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Использование средств индивидуальной защиты»
	06.02.2024 (8 ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Коровина Наталья Викторовна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Лебедева Елена Владимировна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Черепанова Ирина Сергеевна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Кувалдина Ольга Владимировна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Закомалдина Татьяна Витальевна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Борчанинов Сергей Николаевич	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Борчанинова Оксана Викторовна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Лебедев Олег Викторович	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Сорокина Галина Алефтиновна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Сансызбаева Ольга Сергеевна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Черных Марина Александровна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Лукиных Владислав Владимирович	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»
Беляева Татьяна Михайловна	20.06.2024 (8ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Оказание первой помощи пострадавшим»

Лукиных Владислав Владимирович	16.07.2024- 13.08.2024	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственно й политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
--------------------------------------	---------------------------	---	---

### **Вывод:**

Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. В школе сформирован творчески работающий коллектив.

Управленческая структура школы представлена на принципах единоначалия и соуправления согласно Уставу школы.

Персонально: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе.

Коллегиальными органами управления:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Методическая служба: методический совет, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение руководителей дополнительного образования;
- Совет старшеклассников.

В управлении применяются информационные технологии, идёт накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы: вопросам материального обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава обучающихся и состояния их здоровья.

### **5. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.**

#### **Пояснительная записка к учебному плану для 1, 2 класса МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения государственных программ начального общего образования. Учебный план для 1-4 классов МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) ( в актуальной редакции);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом директора школы № 31от 25.03.2022г.;

- Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150, с внесением изменений в Устав МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области от 14 сентября 2022г. № 186 «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций Юргамышского округа Курганской области».

- Учебный план МКОУ «Кислянская СОШ», реализующий ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Реализуется программа «Школа России».

- Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

- Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

- Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

- Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией – 20% от общего объёма.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

- Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть в 1-2 классах использовано на проведение факультативного занятия «Функциональная грамотность» по 1 ч. в каждом классе.

- Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Кислянская СОШ». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МКОУ «Кислянская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

### **Пояснительная записка к учебному плану для 3-4 классов МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для 3-4 классов МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции с изменениями);
- Федерального закона № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 года № 507 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Изменений, внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО образования, на основании приказов министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О федеральных государственных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования» и в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06. 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. N МД- 08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150, с внесением изменений в Устав МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области от 14 сентября 2022г. № 186 «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций Юргамышского округа Курганской области».

Учебный план является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Реализуется программа «Школа России».

УМК обеспечен программой, концепцией, общей методикой, раскрывающей подходы к обучению в 3 - 4 классах, и методиками для учителя по предметам.

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20 %.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и изучается предмет «Родной язык» (русский язык) в 3-4 классах в количестве 0,25 часа, «Литературное чтение на родном языке» (на русском языке) во 2-4 классах в количестве 0,25 часа. Предметная область будет реализована во 2 полугодии 2023-2024 учебного года. Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть в 3-4 классах использовано на увеличение учебных часов обязательной предметной области «Русский язык» - 0,5ч. (1 полугодие)

Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебных недели в 3-4 классах.

Согласно СП 2.4.3648-20 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного-активного характера.

В 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается один модуль: «Основы православной культуры» - 1 час в неделю. При изучении предмета за учебные достижения учащихся балльная отметка не выставляется.

Продолжительность урока в 3 - 4 классах 40 минут. Начало занятий 8.30 ч.

Все предметы учебного плана начального общего образования полностью реализуются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности соответствует величине недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок.

Составление учебного плана осуществлялось на основе анализа работы школы, изучения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

**Пояснительная записка к учебному плану для 5,6 класса  
МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения государственных программ начального общего образования. Учебный план для 5-9 классов МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150, с внесением изменений в Устав МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области от 14 сентября 2022г. № 186 «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций Юргамышского округа Курганской области».

Учебный план является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30 %.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с ФГОС ООО учебный план для 5, 6-х классов представлен следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Математика и информатика»,
- «Общественно-научные предметы»,
- «Естественнонаучные предметы»,
- «Искусство»,
- «Технология»,
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебный предмет «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5 классе за счет использования 0,5ч. во втором полугодии, в 6 классе за счет использования 0,5ч. в первом полугодии в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российского государства. Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе предусмотрено 1 ч., в 6 классе – 1,5ч. за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). На курс «Финансовая грамотность» отводится в 5 классе - 1 ч.; курс «Социальная экология» - 0,5 ч.

Составление учебного плана осуществлялось на основе анализа работы школы, изучения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

#### **Пояснительная записка к учебному плану для 7-9 классов**

#### **МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для 6-9 классов МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями);
- Федерального закона № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150, с внесением изменений в Устав МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области от 14 сентября 2022г. № 186 «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций Юргамышского округа Курганской области».

- Постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06. 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. N МД- 08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 04.04.2019г. № 03-419 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;

Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут, в одну смену. Начало занятий 8.30 ч. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык», «Литература»;

- «Родной язык и родная литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» по 0,25 ч. в каждом классе –7 б в 1 четверти, 7а в третьей четверти; 8 и 9 б классах в первой четверти , в 9а в третьей четверти; «Родная (русская) литература» (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся) по 0,25 ч. в каждом классе – 7 б во второй четверти, в 7а в четвертой четверти; 8 и 9 б во второй четверти, в 9а классе в четвертой четверти.

- «Иностранный язык», в рамках которой изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;

- «Второй иностранный язык» (немецкий язык) изучается по 0,5ч. 9а,б классах в первом полугодии, в 8 классе во втором полугодии .

- «Математика и информатика», в рамках которой изучаются учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика».

Предмет «Вероятность и статистика» изучается в первом полугодии в 7а, б классах по 0,5 часа в каждом классе (в следующем году запланировано по 1,5 часа); в 8 классе – 1 час; в 9а,б классе по 1 часу.

- «Общественно - научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;

- «Естественно - научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;

В рамках предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». В 8 классе в предметной области «Искусство» в учебном предмете «Музыка» линия УМК авторов Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева полностью завершена в 7 классе, поэтому 1 час предмета «Музыка» передается в этой же предметной области «Искусство» на ведение предмета «Изобразительное искусство». Данный предмет продолжает сквозную учебную линию УМК Б.М.Неменского в 8 классе.

- «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология».

- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которой изучаются учебные предметы: «ОБЖ», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 7а, б классе распределена следующим образом в каждом классе:

1 час передан на увеличение часов предмета «Физическая культура»;

на введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 ч. 7а(1 полугодие), 7б (2 полугодие) ;

0,5 часа на курс «Робототехника».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 8 классе распределена следующим образом:

1 час на курс «Социальная экология».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 9а,б классе распределена следующим образом в каждом классе:

на курс «Готовлюсь к ОГЭ по русскому языку» - 0,25ч.;

на курс «ОГЭ на отлично» - 0,25ч.

Все предметы учебного плана основного общего образования полностью реализуются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности соответствует величине недельной образовательной нагрузки согласно Санитарных правил.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 7-9 классов. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок.

Составление учебного плана осуществлялось на основе анализа работы школы, изучения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

**Пояснительная записка к учебному плану для 10 класса  
МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для 10 класса МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями);

- Федерального закона № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150, с внесением изменений в Устав МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области от 14 сентября 2022г. № 186 «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций Юргамышского округа Курганской области».

Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут, в одну смену. Начало занятий 8.30 ч.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Все предметы в 10 классе изучаются на базовом уровне (универсальный профиль), за исключением биологии и географии (на углубленном уровне). Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности».

В обязательную часть учебного плана включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы:

- «Русский язык» (2ч в неделю),

- «Литература» (3ч в неделю).

В образовательной области «Иностранный язык» изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)»- 3ч.

В образовательную область «Математика и информатика» в 10 классе включены учебные предметы: - «Алгебра и начала математического анализа»– (2ч. в неделю),  
-«Геометрия» - (2ч. в неделю),  
-«Информатика» - (1ч в неделю),  
-«Вероятность и статистика»- 0,5ч в неделю во втором полугодии ( в 11 классе будет 1,5 часа в неделю).

Образовательная область «Естественно-научные предметы» включает в себя предметы:  
- «Физика» - (2ч в неделю);  
- «Химия»- (1ч. в неделю);  
- «Биология» - (3ч. в неделю).

В образовательную область «Общественно-научные предметы» изучаются предметы:  
- «История» - (2ч в неделю);  
- «Обществознание» - (2ч в неделю);  
- «География» - (3ч. в неделю).

В образовательную область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы:  
- «Физическая культура» (3ч в неделю),  
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 ч. в неделю).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана включены учебные предметы по выбору:

В 10 классе введены факультативные курсы:  
«Деловой английский» - 1,5 ч,  
«Основы обществоведческих знаний» - 1ч.

Все предметы учебного плана в 10 классах полностью реализуются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности соответствует величине недельной образовательной нагрузки согласно Санитарных правил.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое полугодовых отметок.

Составление учебного плана осуществлялось на основе анализа работы школы, изучения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

**Пояснительная записка к учебному плану для 11 класса  
МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для 11 класса МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями);
- Федерального закона № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);
  - Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;
  - Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150, с внесением изменений в Устав МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области от 14 сентября 2022г. № 186 «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций Юргамышского округа Курганской области».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06. 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
  - Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут, в одну смену. Начало занятий 8.30 ч.
  - Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.
  - Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.
  - Все предметы в 11 классе изучаются на базовом уровне

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В обязательную часть учебного плана включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: «Русский язык» (1ч в неделю), «Литература» (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» (1ч в неделю) и «Родная литература» (1ч в неделю). Они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

- В образовательной области «Иностранный язык» изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)»- 3ч.

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (2ч в неделю), «Обществознание» (2ч в неделю).

В образовательную область «Математика и информатика» включены учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа» в 11 классе – базовый уровень (4ч. в неделю), «Информатика» (1ч в неделю).

Образовательная область «Естественные науки» включает в себя: «Физика» (2ч в неделю).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы: «Физическая культура» (3ч в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 ч. в неделю).

В учебном плане 10-11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: география, астрономия, химия, биология, экология.

Образовательная область «Общественные науки» включает в себя учебный предмет «География» (1ч.в неделю).

В образовательную область «Естественные науки» включены учебные предметы: «Химия» (1ч в неделю), «Биология» (1ч в неделю), «Астрономия» в 11 классе (1ч в неделю).

В раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 11 классе введены факультативные курсы:

«Актуальные вопросы истории: теория и практика» - 1ч,

«Основы обществоведческих знаний» - 1ч.,

«ЕГЭ: вопросы и ответы» - 2ч.,

«Практикум по математике»- 1ч.

Все предметы учебного плана в 11 классах полностью реализуются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности соответствует величине недельной образовательной нагрузки согласно Санитарных правил.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 11 класса. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое полугодовых отметок.

Составление учебного плана осуществлялось на основе анализа работы школы, изучения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

Настоящий учебный план:

- соответствует целям и задачам ведения образовательной деятельности образовательного учреждения;
- создаёт условия каждому ученику для освоения стандартов образования;
- дает возможности для развития индивидуальных особенностей, способностей учащихся, выявленных на основе диагностики;
- предполагает преемственность уровней обучения.

При составлении учебного плана учитывалось: диагностика возможностей педагогического коллектива, потребности учащихся, изучение запросов родителей на образовательные услуги, состояние здоровья школьников.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования.

Учебный план школы является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение полностью обеспечен кадрами, программно-методическим материалом.

Учебный план МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год предполагает обеспечение высокого качества и эффективности образования, его практической направленности, позволяющего успешно осваивать все виды деятельности, адаптироваться в среду самостоятельной жизни, овладеть основами культуры.

**Пояснительная записка к учебному плану,  
реализующему адаптированную образовательную программу начального общего образования  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2.) 3, 4 классы  
на 2023-2024 учебный год**

Индивидуальный учебный план МКОУ «Кислянская СОШ», реализующего адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной 22.12.2015, протокол №4/15;
  - Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
  - Письмом Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
  - Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  - Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06. 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);
  - Постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
  - Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;
  - Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150, с внесением изменений в Устав МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области от 14 сентября 2022г. № 186 «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций Юргамышского округа Курганской области».
- Индивидуальный учебный план – документ, в котором определены: состав учебных предметов, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет. Реализуется программа «Школа России».
- Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2 отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику.

АООП НОО с ОВЗ 7.2 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования составляет 5 лет.

На ее основе составлен индивидуальный учебный план для учащихся с ОВЗ 3, 4 класса на 2023-2024 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Обязательная часть

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение в 1 - 4 классах.

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Занятия с педагогом – психологом и с учителем проводятся индивидуально во внеурочное время.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: в 1-4 классах психокоррекционные занятия – 2ч в неделю, коррекционные занятия по предметам (по русскому языку – 2 ч., по математике – 2ч.).

В МКОУ «Кислянская СОШ» психокоррекционные занятия реализует педагог-психолог, коррекционные занятия по предметам - учитель.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года в 3, 4 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет в 3, 4 классах 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и Литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

**Пояснительная записка к учебному плану,  
реализующему адаптированную образовательную программу основного общего образования  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС)  
6 класс 7 вид на 2023-2024 учебный год**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» (Раздел 1. Общие положения, п.1).

Учебный план МКОУ «Кислянская СОШ», реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Учебный план для 5-9 классов обучающихся с ЗПР ориентирован на 5-летний срок освоения государственных программ основного общего образования. Учебный план для 5-9 обучающихся с ЗПР классов МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22);

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150, с внесением изменений в Устав МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области от 14 сентября 2022г. № 186 «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций Юргамышского округа Курганской области».

Учебный план является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО учебный план для 6-х классов представлен следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Математика и информатика»,
- «Общественно-научные предметы»,
- «Естественнонаучные предметы»,
- «Искусство»,
- «Технология»,
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебный предмет «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 6 классе за счет использования 0,5ч. в первом полугодии) в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российского государства. Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе предусмотрено по 1,5 ч. за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

В МКОУ «Кислянская СОШ» психокоррекционные занятия реализует педагог-психолог.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

**Пояснительная записка к учебному плану,  
реализующему адаптированную образовательную программу основного общего образования  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (7 вид)  
8, 9 класс на 2023-2024 учебный год**

Учебный план МКОУ «Кислянская СОШ», реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Учебный план для 8-9 классов обучающихся с ЗПР МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе документов:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями);
- Федерального закона № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22);
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150, с внесением изменений в Устав МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области от 14 сентября 2022г. № 186 «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных организаций Юргамышского округа Курганской области».

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Учебный план является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут, в одну смену. Начало занятий 8.30 ч.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык», «Литература»;

- «Родной язык и родная литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» по 0,25 ч. в каждом классе – 7 б в 1 четверти, 7а в третьей четверти; 8 и 9 б классах в первой четверти, в 9а в третьей четверти; «Родная (русская) литература» (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся) по 0,25 ч. в каждом классе – 7 б во второй четверти, в 7а в четвертой четверти; 8 и 9 б во второй четверти, в 9а классе в четвертой четверти. «Иностранный язык», в рамках которой изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;

- «Второй иностранный язык» (немецкий язык) изучается по 0,5ч. в 9а классе в первом полугодии, в 8 классе – во втором.

- «Математика и информатика», в рамках которой изучаются учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика»;

Предмет «Вероятность и статистика» изучается в 8 классе – 1 час; в 9а,б классе по 1 часу.

- «Общественно - научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;

- «Естественно - научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;

В рамках предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». В 8 классе в предметной области «Искусство» в учебном предмете «Музыка» линия УМК авторов Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева полностью завершена в 7 классе, поэтому 1 час предмета «Музыка» передается в этой же предметной области «Искусство» на ведение предмета «Изобразительное искусство». Данный предмет продолжает сквозную учебную линию УМК Б.М.Неменского в 8 классе.

- «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология».

- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которой изучаются учебные предметы: «ОБЖ», «Адаптивная физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 8 классе распределена следующим образом:

1 час на курс «Социальная экология».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 9а,б классе распределена следующим образом в каждом классе:

на курс «Готовлюсь к ОГЭ по русскому языку» - 0,25ч.;

на курс «ОГЭ на отлично» - 0,25ч.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)» ведется психологом во внеурочное время.

Все предметы учебного плана основного общего образования полностью реализуются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности соответствует величине недельной образовательной нагрузки согласно Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 8-9 классов. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок.

Составление учебного плана осуществлялось на основе анализа работы школы, изучения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

**Пояснительная записка к учебному плану для учащихся 8 класса,  
реализующему адаптированную образовательную программу  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2023-2024 учебный год**

Учебный план МКОУ «Кислянская СОШ» на 2023-2024 учебный год далее - учебный план), реализующей АООП (вариант 1), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класса, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

Учебный план для обучающихся 5-9 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5-9 классе по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — V-IX классы .

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МКОУ «Кислянская СОШ», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Школа обучается по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 40 минут, продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели.

Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ соответствует Требованиям к организации образовательного процесса, определенными СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть использовано на увеличение учебных часов обязательной предметной области «Профильный труд» - 1ч.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, которая проводится во внеурочное время.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Пояснительная записка к учебному плану для учащихся 9 класса,  
реализующему адаптированную образовательную программу  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2023-2024 учебный год**

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью.

Продолжительность учебного года: в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 5-9 классов – 40 минут.

**Учебный план** реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (10 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

#### **Выполнение учебного плана**

	Учебный план		
	план	Факт.	%
2021-2022	14340	14340	100
2022-2023	13295	13295	100
2023-2024	12571	12571	100

#### **Выполнение практической части программы**

	Лабораторные работы			Практические работы			Развитие речи			Контрольные работы		
	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%
2021-2022	134	134	100	424	424	100	271	271	100	680	680	100
2022-2023	121	121	100	421	421	100	246	246	100	576	576	100
2023-2024	106	106	100	495	495	100	269	269	100	606	606	100

За последние годы практическая часть программы реализуется на 100%.

### **6. Оценка воспитательной деятельности Учреждения.**

#### **Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в МКОУ «Кислянская СОШ» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы (утверждены ФЗ № 371 от 4 сентября 2022года – о введении Федеральных основных образовательные программ (ФООП) и Приказами № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО (Включают «Федеральную рабочую программу воспитания» и соответственно «Федеральный календарный план воспитательной работы»)).

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:  
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 5 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, волонтерство.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;

6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобретение навыков самостоятельного определения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны; Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; Всероссийский урок по физкультуре; Единый урок по обществознанию «Права человека»; урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Выводы:** Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. В дальнейшем необходимо уделять внимание работе по мотивации учебной деятельности – формированию мотивации познания.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а так же через участие учащихся в конкурсных мероприятиях. Так же реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов: познавательная деятельность; проектно-исследовательская деятельность; патриотическая и волонтерская деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность.

### Количество обучающихся, посещающих кружки и секции 2023-2024 учебный год

№	Название кружка	ФИО преподавателя	Класс	Количество обучающихся
1	Школьный музей	Сансызбаева О.С.	5	11
2	Шахматы	Сорокина Г.А.	5-6	12
3	Театральный	Сорокина Г.А.	1-4	10
4	Шахматы	Сорокина Г.А.	1-4	19
5	Робототехника	Лебедев О.В.	6	10
6	Выразительное чтение	Борчанинова О.В.	6	11
7	Домоводство	Лебедева Е.В.	5-6	10
8	Социальный Я	Закомалдина Т.В.	5-8	11
9	Атлетизм	Лукиных В.В.	9-11	12
10	Юнармия	Лукиных В.В.	1-11	61
11	ЮИД	Лукиных В.В.	5-6	10
12	Футбол	Лукиных В.В.	9-10	10
13	Футбол	Лукиных В.В.	5-8	10
14	Лапта	Лукиных В.В.	1-4	17
15	Биатлон	Лукиных В.В.	9-11	13
16	НВП	Санкин А.А.	8-11	10

**Участие учащихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней**

№ п/п	Конкурсное мероприятие	Уровень	Участники	Результат участия
1 четверть				
1.	Всероссийский урок безопасности	Всероссийский	9Б, 11 классы – 3 участника.	Участие.
2.	Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»	Всероссийский	Приняли участие классы: 4, 5, 6, 7а, 8, 9а, 9б, 10, 11.	Участие
3.	Всероссийский конкурс сочинений 2023	Областной тур	Чистиков А. – 11 класс	Участие
4.	Конкурс эссе «Есть такая профессия – Родину защищать»	Муниципальный	Колесникова А. – 6 класс	3 место
5.	Урок цифры	Всероссийский	1 класс – 5 учащихся, 2 класс – 9 учащихся, 3 класс – 13 учащихся, 4 класс- 11 учащихся, 5 класс – 5 учащихся, 6 класс – 15 учащихся, 7а класс – 7 учащихся, 7б класс – 0 учащихся, 8 класс – 8 учащихся, 9а класс – 1 учащийся, 9б класс – 6 учащихся, 10 класс – 2 учащихся, 11 класс – 1 учащийся.	Участие
6.	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	1 класс – 0 учащихся, 2 класс – 0 учащихся, 3 класс – 14 учащихся, 4 класс- 11 учащихся, 5 класс – 3 учащихся, 6 класс – 16 учащихся, 7а класс – 14 учащихся, 7б класс – 3 учащихся, 8 класс – 11 учащихся, 9а класс – 3 учащихся, 9б класс – 7 учащихся.	Участие

7.	Областной марафон «Письмо учителю» (на английском языке)	Областной	Капитонова Алена - 9Б класс	Сертификат участника
8.	Олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу среди школьников	Муниципальный	Казакова Елизавета – 10 класс, Будницкая Анастасия – 10 класс, Чистиков А. – 11 класс.	Участие
9.	Всероссийский конкурс по страноведению	Региональный	Капитонова Алена - 9Б класс	Грамота призера
10.	Международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский	Вахтина Софья – 6 класс, Колесникова Алена – 6 класс, Сансызбаева Ксения – 5 класс.	Участие
11.	Турнир по шахматам на ежегодном смотре конкурсе за лучшее местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Курганской области	Региональный	Хайдукова Полина – 8 класс	1 место
12.	Первенство по дартсу среди девушек областной профильной смены «Патриот» (2023г.)	Региональный	Хайдукова Полина – 8 класс	2 место
2 четверть				
1.	Онлайн конкурс разработок «Наши земляки – Герои ВОВ»	Всероссийский	5 класс: Сансызбаева К., Казаков М., Снежко В., Волкова К., Дедова Р., Арбузов П., Михеенко В.	Грамоты за участие
2.	Акция «Почитай старших»	Область	Пулятова Софья – 11 класс	Участие
3.	Акция «Читаем стихи о маме»	МО	Участники кружка «Выразительное чтение» (5 учащихся - участие)	Участие
4.	Марафон «Christmas non stop»	Область	10 класс (3 учащихся).	Участие
5.	Кубок УРФО по силовым видам спорта	УРФО	Чистиков Андрей – 11 класс.	Классический жим лежа, в

	“EVOLUTION-III”			весовой категории до 52 кг, 1 место, выполнил норматив Кандидат в мастера спорта.
6.	Открытие лыжного сезона «Новогодняя гонка»	МО	<p>Коровин Михаил 3 класс</p> <p>Шибанова Ольга 3 класс</p> <p>Мезенцова Марина 8 класс</p> <p>Андреева Дарья 8 класс</p> <p>Иванова Елена 9Б класс</p> <p>Мезенцов Максим 9А класс</p> <p>Чистиков Андрей 11 класс</p>	<p>1 место, возрастная группа 5-8 лет.</p> <p>2 место, возрастная группа 9-11 лет.</p> <p>1 место, возрастная группа 12-14 лет.</p> <p>1 место, возрастная группа 15-20 лет.</p> <p>2 место, возрастная группа 15-20 лет.</p> <p>1 место, возрастная группа 15-20 лет.</p> <p>2 место, возрастная группа 15-20 лет.</p>
7.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	МО	<p>Чистиков Андрей – 11 класс,</p> <p>Капитонова Алена – 9Б класс,</p>	<p>Хайдукова Полина – 8 класс — грамота за</p>

			Хайдукова Полина – 8 класс.	высокие баллы, грамота за 1 место. Чистиков Андрей – 11 класс – грамота за 2 место.
8.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	МО	Фадюшина Полина – 7А класс, Борчанинова Виктория – 9Б класс.	Борчанинова Виктория – 9Б класс — грамота за высокие баллы, грамота за 2 место. Фадюшина Полина – 7А класс – грамота за 3 место.
9.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	МО	Фадюшина Полина – 7А класс, Постовалова Эвелина – 9Б класс	Постовалова Эвелина – 9Б класс – грамота за высокие баллы, грамота за 1 место. Фадюшина Полина – 7А класс – грамота за 2 место.
10.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	МО	Борчанинова Виктория – 9Б класс.	Участие
11.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	МО	Фадюшина Полина – 7А класс, Байгазин Игорь – 8 класс, Борчанинова Вероника – 9Б класс, Будницкая Анастасия – 10 класс.	Фадюшина Полина – 7А класс — грамота за высокие баллы. Байгазин Игорь – 8

				класс – грамота за 2 место. Борчанинова Вероника – 9Б класс – грамота за 2 место. Будницкая Анастасия – 10 класс – грамота за 2 место.
12.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	МО	Чистиков Андрей – 11 класс, Григорьева Виктория – 10 класс, Хайдукова Полина – 8 класс. Фадюшина Полина – 7А класс.	Фадюшина Полина – 7А класс – грамота за высокие баллы, Григорьева Виктория – 10 класс – грамота за высокие баллы, грамота за 1 место. Чистиков Андрей – 11 класс – грамота за 2 место.
13.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	МО	Капитонова Алена - 9Б класс, Байгазин Игорь – 8 класс.	Капитонова Алена - 9Б класс – грамота за высокие баллы, грамота за 1 место. Байгазин Игорь – 8 класс – грамота за 3 место.
14.	Муниципальный этап всероссийской	МО	Капитонова Алена – 9Б класс.	Капитонова Алена – 9Б

	олимпиады школьников по экономике			класс – грамота за высокие баллы, грамота за 1 место
15.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	МО	Капитонова Алена – 9Б класс.	Участие
16.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	МО	Капитонова Алена – 9Б класс.	Капитонова Алена – 9Б класс – грамота за высокие баллы.
17.	Мероприятия в рамках «Осенние недели финансовой грамотности» (онлайн тестирование)	Всероссийский	Учащиеся классов учащихся) 1-11 (188)	Сертификаты участников
18.	Онлайн-конкурс «Безопасный интернет»	Всероссийский	Учащиеся классов (37 учащихся) 1-11	Сертификаты участников
19.	Юнармейский турнир по стрельбе	Область		Участие
20.	Муниципальный этап XIII областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я» = Шахматная семья»	МО	Черепанов Александр Максимович – 4 класс, Черепанов Максим Васильевич (папа), Черепанова Ирина Сергеевна (мама), Борчанинов Сергей Николаевич (учитель)	Диплом за 3 место
21.	Фестиваль КВН школьной лиги	МО	Команда школы	Грамота за 1 место
3 четверть				
1.	Урок безопасности «Информационная безопасность»	Всероссийский	5 учащихся (8-11 кл.)	Сертификаты участников
2.	Районный фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты», посвященный Году семьи в России!	МО	Мусабаева Зарина - 2 класс; Борчанинова Таисия – 6 класс; Фадюшина Полина – 7А класс; Перепелицина	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место

			Виктория – 6 класс; Участники: Калегина Татьяна, Черепанов Александр, Борчанинова Полина, Михеенко Валерия, Вахтина Софья	Диплом – «приз зрительских симпатий» Дипломы участников
3.	Региональная поэтическая акция «Почитай старших»	Область	Путятова Софья – 11 класс	Сертификат участника
4.	Юнармейское многоборье среди Местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Курганской области	Область	Фадюшина Полина – 7А класс; Арбузов Антон – 9Б класс; Фадюшин Евгений – 9А класс.	Участие
5.	Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский	Область	Фадюшина Полина – 7А класс;  Арбузов Антон – 9Б класс  Команда школы	Грамота за 3 место  Грамота за 2 место  Грамота за 1 место
6.	Региональный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	Область	Фадюшина Полина – 7А класс; Арбузов Антон – 9Б класс	Участие
7.	Шахматный турнир муниципального этапа Школьной шахматной лиги	МО	Хайдукова Полина – 8 класс	Грамота за 2 место
8.	Муниципальный конкурс посвященный 100-летию образования Юргамышского МО «Люби и знай свой край родной»	МО	Колесникова Алена – 6 класс	Грамота за 3 место (номинация «С тобой, мой край, всем сердцем я...»)
9.	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Международный	Сансызбаева Ксения – 5 класс; Вахтина Софья – 6 класс; Колесникова Алена – 6 класс	Дипломы участников
10.	Областной конкурс на лучший очерк «Есть	Область	Колесникова Алена – 6 класс	Благодарственное письмо

	такая профессия – Родину защищать»			
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Область	Борчанинова Таисия – 6 класс	Сертификат участника
12.	Тестирование в рамках урока по теме «Кибербезопасность будущего»	Всероссийский	88 учащихся	Сертификаты участников
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Область	8 учащихся	Участие
14.	«Технологии тестирования» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	Всероссийский	84 учащихся	Сертификаты участников
15.	Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	73 учащихся	Сертификаты участников
16.	Лыжные соревнования, посвящённые Дню защитников Отечества	МО	Шибанова Ольга Коровин Михаил Черепанов Александр Мезенцова Марина Кропотова Диана Колесникова Алена Чистиков Андрей	1 место 1 место 3 место 1 место 2 место 3 место 3 место
17.	Открытая онлайн спартакиада Юнармейский команд	Область	Команда	1 место
18.	Областной этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по экономике	Область	Капитонова Алена	8 место
<b>4 четверть</b>				
1.	Весенняя сессия проекта онлайн-занятий по финансовой грамотности	Всероссийский	39 учащихся (4-11 кл.)	Сертификаты участников
2.	Уроки цифровой	Всероссийский	34 учащихся (5-11)	Сертификаты

	грамотности с использованием контента проекта «Цифровой ликбез»		классы)	участников
3.	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность»	Всероссийский	42 (8-10 классы)	Сертификаты участников
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Область	Борчанинова Таисия – 6 класс	Свидетельств о участника
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Область	Борчанинова Александра – 6 класс	Свидетельств о участника
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Область	Черепанова Анастасия – 7А класс	Свидетельств о участника
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Область	Вахтина Софья – 6 класс	Диплом участника
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Область	Борчанинова Таисия – 6 класс	Диплом участника
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Область	Борчанинова Александра – 6 класс	Диплом участника
10.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Международ-ный	Постовалова Эвелина – 9Б класс	Свидетельств о участника
11.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Международ-ный	Фадюшина Полина – 7А класс	Свидетельств о участника
12.	Муниципальный конкурс посвященный 100-летию образования Юргамышского МО «Люби и знай свой край родной»	Муниципаль-ный	Фадюшина Полина – 7А класс	Сертификат участника
13.	Муниципальный	Муниципаль-ный	Вахтина Софья – 6	Сертификат

	конкурс посвященный 100-летию образования Юргамышского МО «Люби и знай свой край родной»		класс	участника
14.	Муниципальный конкурс посвященный 100-летию образования Юргамышского МО «Люби и знай свой край родной»	Муниципаль-ный	Борчанинова Таисия – 6 класс	Сертификат участника
15.	Муниципальный конкурс посвященный 100-летию образования Юргамышского МО «Люби и знай свой край родной»	Муниципаль-ный	Исаева Дарья – 9А класс	Сертификат участника
16.	Муниципальный шахматный турнир посвященный «Дню Победы»	Муниципаль-ный	Хайдукова Полина – 8 класс	Грамота за 3 место
17.	Чемпионат на образовательной платформе «Я-класс»	Всероссийский	38 учащихся (4-9 классы)	Сертификаты участников
18.	Конкурс чтецов «Они дошли с победой»	Муниципаль-ный	Борчанинова Полина - 5 класс, Волкова Кристина – 5 класс, Хозов Иван – 6 класс, Колесникова Алена - 6 класс, Байгазина Ангелина - 6 класс	Грамоты за участие
19.	Региональный конкурс «Портрет героя»	ИРОСТ	Хайдукова Полина – 8 класс, Пулятова Софья – 11 класс, Чистиков Андрей – 11 класс.	Участие
20.	Онлайн конкурс «Футбол в школе»	Всероссийский	Бухарова Александра – 7Б класс, Борчанинов Олег – 7Б класс, Дедов Владислав – 7Б класс, Шевелева Ольга – 7Б класс.	Сертификаты участников

**Выводы:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 85 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности. Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для 100% охвата обучающихся школы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Все мероприятия проводились строго по графику. Составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все кружки в Навигаторе.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного подхода к учащимся.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразии форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
7. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.

В 2023-2024 учебном году количество классов – 13, численность учащихся 189.

За год было проведено 4 общих родительских собраний и 52 классных. Количество проведенных классных часов 452.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Осуществлялось взаимодействие с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Проанализировав участие наших школьников в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить неплохую подготовку классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

По итогам учебного года определены класс года: 4 класс – классный руководитель Закомалдина Т.В.; 7А класс – классный руководитель Черепанова И.С.; 8 класс – классный руководитель Борчанинов С.Н.

### **Повышение квалификации классных руководителей, участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня**

Название мероприятия (конкурс, семинар, конференция, курсы и т.д.)	Уровень (школа, область и т.д.)	Результат
1 четверть		
Вебинар «Шахматы – школе»	ИРОСТ	Сорокина Г.А. - сертификат
Участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Профилактика табакокурения»	Муниципальный	Черепанова И.С. – грамота за 2 место
Вебинар. Методический семинар «Основные направления работы центров образования «Точка	ИРОСТ	Борчанинов С.Н. – сертификат

роста»		
Вебинар. «Использование оборудование центра образования «Точка роста» в учебном процессе.	ИРОСТ	Борчанинов С.Н. – сертификат Борчанинов С.Н. – сертификат
Вебинар. «Организация проектной деятельности»	ИРОСТ	Борчанинов С.Н. – сертификат Борчанинов С.Н. – сертификат
Вебинар. «Особенности диагностики функциональной грамотности»	ИРОСТ	Борчанинов С.Н. – сертификат
Курсы. Особенности проектирования содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе ОО в условиях обновления законодательства.	ИРОСТ	Борчанинов С.Н. – сертификат
2 четверть		
Кубок УРФО по силовым видам спорта “EVOLUTION-III”	УРФО	Лукиных Владислав Владимирович. Классический жим лежа без экипировки (115кг) 1 место. Военный жим лежа (110кг) 1 место, выполнил норматив Кандидат в мастера спорта.
Онлайн конкурс разработок «Наши земляки участники ВОВ»	Всероссийский	Сансызбаева О.С. – грамота наставника.
Большой этнографический диктант	Всероссийский	Черепанова И.С. – сертификат.
Участник социально – значимого исследования «Профилактика распространения ВИЧ – инфекции, формирование ЗОЖ обучающихся».	Всероссийский	Черепанова И.С. – сертификат.
Участник социально – значимого исследования «Профилактика распространения ВИЧ – инфекции, формирование ЗОЖ обучающихся».	Всероссийский	Борчанинов С.Н. – сертификат.
Вебинар «Круглый стол: наставничество в системе дополнительного образования как современный образовательный тренд».	ИРОСТ	Борчанинов С.Н. – сертификат.
Муниципальный этап XIII	МО	Борчанинов С.Н. – диплом

областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я» = Шахматная семья»		за 3 место.
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Коровина Н.В. – сертификат, Борчанинова О.В. – сертификат.
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Всероссийский	Лебедева Е.В. – Благодарность И.О. руководителя ОО Администрации Юргамышского муниципального округа – С.П. Рупасовой
3 четверть		
Вебинар «Деятельность классного руководителя по распознаванию угроз безопасности подростков в социальных сетях» (ГАОУ ДПО ИРОСТ)	ИРОСТ	Коровина Н.В. – сертификат участника
Курс «Профминимум: как организовать качество?»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Коровина Н.В. – сертификат участника
Курс «Уровни профминимума»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Коровина Н.В. – сертификат участника
Курс «Мотивация и инструменты ее повышения»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Коровина Н.В. – сертификат участника
Вебинар «использование оборудования центра образования «Точка роста» (ГАОУ ДПО ИРОСТ)	ИРОСТ	Борчанинов С.Н. – сертификат участника
Курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», посвященный работе с интернет-зависимыми детьми и молодежью»	Российское общество «Знание»	Сертификаты: Черепанова И.С., Борчанинов С.Н., Борчанинова О.В., Коровина Н.В., Закомалдина Т.В., Лебедева Е.В., Сансызбаева О.С., Черных М.А.
Муниципальный конкурс посвященный 100-летию образования Юргамышского МО	МО	Борчанинова О.В. – грамота за 2 место в номинации «С тобой, мой

«Люби и знай свой край родной»		край, всем сердцем я...».
Курсы «Методика организации школьного театра»	ИРОСТ	Сертификат: Сорокина Г.А.
Семинар «Возможности ДТ в образовании детей с ОВЗ»	ИРОСТ	Сертификат: Сорокина Г.А.
Вебинар «Деятельность классного руководителя по распознаванию угроз для подростков в социальных сетях»	ИРОСТ	Сертификат: Борчанинова О.В.
Курсы Советников директоров	ИРОСТ	Сертификат: Черепанова И.С.
Курсы «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ИРОСТ	Сертификат: Лукиных В.В.
Вебинар «Формирование у учащихся ЗОЖ»	ИРОСТ	Сертификат: Коровина Н.В.; Лебедева Е.В.
Онлайн марафон «Профориентация в старших классах»		Сертификат: Коровина Н.В.
4 четверть		
Курс «Современный педагог: ценности традиций и новаций»	Всероссийский	Коровина Н.В. – сертификат участника
Семинар по теме «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в школьных клубах»	Область	Лукиных В.В. – сертификат участника
Вебинар «Современные подходы к достижению высоких творческих результатов»	ИРОСТ	Борчанинова О.В. – сертификат участника
Вебинар «Формирование читательской грамотности»	ИРОСТ	Борчанинова О.В. – сертификат участника
Конкурс «Люби и знай свой край родной»	Район	Борчанинова О.В. – грамота за 2 место
Вебинар «Навигатор профилактики девиантного поведения»	ИРОСТ	Борчанинова О.В. – сертификат участника
Областной семинар для руководителей школьных музеев «Организация работы школьных музеев»	ИРОСТ	Сансызбаева О.С. - участие
Вебинар «Навигатор профилактики девиантного поведения»	ИРОСТ	Закомалдина Т.В. – сертификат участника
Вебинар «Формирование функциональной грамотности»	ИРОСТ	Сорокина Г.А. – сертификат участника
Открытый мастерский турнир города Кургана и Курганской области «Сила Зауралья IV) в	Область	Лукиных Владислав — диплом участника

Абсолютном Зачете Военный Жим Люб.		
Открытый мастерский турнир города Кургана и Курганской области «Сила Зауралья IV) в дисциплине: Жим Лежа Люб.	Область	Лукиных Владислав — диплом за 1 место
Открытый мастерский турнир города Кургана и Курганской области «Сила Зауралья IV) в дисциплине: Военный Жим б/э	Область	Лукиных Владислав — диплом за 1 место

**Выводы:** Все запланированные мероприятия по организации и осуществлению деятельности классного руководителя проведены. Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в конкурсных мероприятиях, осуществляют поиск и внедряют новые методы и приемы работы с детьми. В следующем учебном году следует обратить внимание на: организацию классного самоуправления; использование информационных технологий в воспитательной работе.

### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
2. общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности;
3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
2. участие школьных классов в реализации основных школьных дел.

### Общешкольные мероприятия

Класс	Название мероприятия (конкурсы, проекты)	мероприятия олимпиады,	Уровень (школа, область и	Кол-во участнико в от класса	Результаты мероприятия, достижения класса
-------	--	------------------------	---------------------------	------------------------------	---

		т.д.)		или обучающихся (ФИ, результат)
1-7	Конкурс рисунков ПДД	Школа	48	Грамоты
1-11	Конкурс рисунков ко Дню отца	Школа	32	Грамоты
1-11	Большая учительская неделя: видео открытка педагогам, фотография с учителем, праздничный концерт.	Школа	189	Гчастиe
9-11	Круглый стол для старшеклассников «Профессия учитель» (с приглашение учителей – ветеранов)	Школа	18	Участиe
4-11	Открытые онлайн- уроки «Проектория»	Всерос- сийский	126	Участиe
1-11	Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»	Всероссий ский	118	Участиe
1-11	Урок «Цифры», » «Искусственный интеллект в отраслях»	Всероссий ский	89	Участиe
1-4	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню грамотности	Школа	71	Участиe
5-11	Всероссийский урок, посвященный 100-ю со дня рождения поэта и писателя Р.Г. Гамзатова	Школа	32	Участиe
1-11	Викторина, посвященный 100-ю со дня рождения поэта и писателя Р.Г. Гамзатова посвященный 100-ю со дня рождения поэта и писателя Р.Г. Гамзатова	Школа	69	Участиe
1-4	Мероприятие, посвященное Дню танкиста	Школа	71	Участиe
5-8	Урок памяти, посвященный Герою Советского Союза Н.Я. Анфиногенову	Школа	73	Участиe
9-11	Исторические беседы и просмотр фильмов, посвященные памяти Александра Невского	Школа	31	Участиe

9-11	Акция «спасибо»	Школа	31	Участие
1-11	Акция «Доверено первым» (посадка деревьев, уход за мемориальными комплексами)	Школа	48	Участие
1-11	Акция «Письмо солдату»	Школа	58	Участие
5-8	Товарищеский матч «Вместе – сила!» (футбол)	Школа	24	Участие
1-4	Первый этап соревнований «Веселые старты»	Школа	71	Участие
5-8	Медиа презентация школьной библиотеки	Школа	19	Участие
9-11	Мастер- класс по отработке навыков оказания первой помощи	Школа	26	Участие
1-11	Акция «Добро рядом» (благотворительная ярмарка для участников СВО)	Школа	189	Собраны и переданы денежные средства
1-4	Праздник осени	Школа	71	Участие
1-11	Танцевальный марафон «конкурсная программа»	Школа	189	Участие
1-11	Акция «уголки родного края»	Школа	23	Участие
7-11	Социально педагогическое тестирование обучающихся	Школа	98	Участие
1-4	Встреча/беседа «Большая страна»	Школа	70	Участие
5-8	Встреча с ветераном боевых действий (Попроцкий Николай Федорович)	Школа	25	Участие
9-11	Товарищеский матч «Спорт объединяет»	Школа	18	Грамоты
1-11	Спортивный праздник	Школа	78	Грамоты
5-11	Школьный чемпионат КВН	МО	12	1 место
9-11	Деловая игра «Голос правды»	Школа	16	Участие
9-11	Мероприятия, посвященные Дню Матери (селфи с мамой, поздравление мам, открытка маме и т.д.)	Школа	188	Участие
7А	Акция «Моя мама – Герой!»	Всероссий ский	1	Участие
5-11	Акция «Страна сильна молодыми»	Школа	143	Участие
1-11	Акция «Новогодняя открытка солдату»	Школа	56	Участие

1-4	Беседа о героях-земляках	Школа	18	Участие
5-9	Просмотр и обсуждение докфильма «Твои Герои, Зауралье»	Школа	19	Участие
5-11	Акция «Герои наших улиц»	Школа	14	Участие
5-11	Организация вахты памяти (в честь Дня Героев Отечества)	Школа	126	Участие
1-11	Благотворительная (волонтерская) акция	Школа	12	Участие
1-11	Недели здорового питания	Школа	188	Участие
1-11	Декада психологического здоровья (тренинги, игровые занятия)	Школа	188	Участие
9-11	Занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии»	Школа	31	Участие
1-4	Конкурс рисунков «Мир высшая ценность»	Школа	45	Грамоты
1-11	Выставка книг, буклетов в школьной библиотеке «Мы за мир!»	Школа	188	Участие
6-11	Тематические беседы и классные часы «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	Школа	118	Участие
5-11	Профилактический час "Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ"	Школа	118	Участие
1-4	Классный час по теме: «О здоровом образе жизни»	Школа	70	Участие
5-8	Классный час по теме; "Молодежь за ЗОЖ"	Школа	76	Участие
9-11	Классный час по теме: «Наркотик - путь в никуда»	Школа	31	Участие
1-11	Конкурс рисунков «Наркотики - это зло. Мы за здоровый образ жизни!»	Школа	65	Грамоты
1-11	Спортивные мероприятия в рамках акции «Мой выбор – здоровье»	Школа	57	Грамоты
1-11	Мероприятия в рамках «Осенние недели финансовой грамотности» (тестирование, классные часы, открытые онлайн-	Школа	188	Сертификаты, грамоты, участие

	уроки)			
1-11	Конкурс «Новогодняя дверь»	Школа	188	Грамоты
1-11	Новогодние представления	Школа	188	Участие
5-7	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Школа	68	Грамоты
1-11	Конкурс «Эмблема школы»	Школа	79	Грамоты
5-11	Творческий конкурс, посвященный юбилею поэта Ф.И. Тютчева	Школа	22	Грамоты
1-11	Онлайн-конкурс «Безопасный интернет»	Всероссийский	37	Сертификаты, грамоты
1-11	Родительское собрание по темам: 1) Организация дополнительного образования в МКОУ «Кислянская СОШ». А) Школьный театр. Б) Юнармия и спортивные секции. В) Школьный музей. 2) Особенности организации учебно-воспитательного процесса. 3) Профилактика распространения пневмонии и коклюша в образовательной организации. 4) Проведение социально-педагогического тестирования учащихся в образовательной организации. 5) Профилактика деструктивного поведения учащихся. Профилактика употребления психоактивных веществ. 6) Реализация курса внеурочной деятельности - «Россия – мои горизонты» (профминимум).	Школа	76	Участие
1-11	День единых действий «Безопасный интернет»	Школа	189	Участие
1-11	Общешкольное родительское собрание по	Школа	34	Участие

	теме «Профилактика суицидального поведения учащихся», «профилактика наркомании в подростковой среде», «Проекты и программы «Движения Первых»			
1-11	Общешкольное родительское собрание по теме «Профорientационная беседа: профессии Юргамышского медицинского колледжа; профессии Березовского агропромышленного техникума».	Школа	26	Участие
1-11	Весенняя ярмарка: «Проводы зимы».	Школа	189	Участие
1-11	Неделя бесконфликтного общения	Школа	189	Участие
1-11	Концертная программа для родителей «Весна в семью пришла», посвященная Году семьи.	Школа	189	Участие
6-11	Участие во Всероссийской акции «Добро в движении»	Школа	16	Участие
1-11	Акция «Моя мама - автоледи», посвященная Международному женскому дню 8 Марта	Школа	24	Участие
1-11	Общешкольная линейка: «Открытие месячника военно-патриотического воспитания»	Школа	189	Участие
1-11	Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	Школа	68	Участие
1-7	Просмотр тематических видеофильмов (1-7 классы)	Школа	89	Участие
9-11	Всероссийская онлайн - олимпиада к 80-у юбилею прорыва блокады Ленинграда «Нерушимый дух Ленинграда»	Всероссийский	5	Участие
1-11	Общешкольная линейка по теме «Непокоренная блокада Ленинграда»	Школа	189	Участие
1-11	Акция «Блокадная	Школа	32	Участие

	ласточка»			
1-11	Акция «Блокадный хлеб»	Школа	189	Участие
1-11	Акция «Письмо солдату»	Школа	48	Участие
5-11	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	3	Участие
5-11	Классные часы — памятные даты: «2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (5-11 классы)	Школа	129	Участие
3-4	Соревнования по дартсу (3-4 классы).	Школа	18	Участие
5-8	Соревнования по армреслингу (5-6, 7-8класс)	Школа	37	Участие
1-4	Библиотечные уроки «С Днем рождения, Курганская область» (1-4 классы)	Школа	70	Участие
5-11	Классные часы «Курганская область в годы Великой Отечественной войны» (5-11 классы)	Школа	129	Участие
7-11	Соревнования по сборке и разборке АК-74 (7-11 классы)	Школа	16	Участие
7-11	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (7-11 классы)	Школа	15	Участие
8-11	Урок мужества «15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества» (8-11 классы)	Школа	48	Участие
6-7	Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи (с приглашением медицинских работников Кислянского ФАП)	Школа	26	Участие
6-11	Внеурочное занятие «Разговоры о важном» по теме «День Защитника Отечества»	Школа	109	Участие
1-11	Праздничная (конкурсная) программа ко Дню	Школа	189	Участие

	Защитников Отечества			
5-7	Выставка моделей военной техники	Школа	12	Участие
1-11	Общешкольная линейка: «Закрытие месячника военно-патриотического воспитания, подведение итогов»	Школа	189	Участие
1-11	Классные часы «Мы выбираем ЗОЖ!»	Школа	189	Участие
1-4	Акция "Крымская лаванда"	Школа	70	Участие
5-7	Мастер-класс «Севастопольская роспись»	Школа	16	Участие
1-11	Выставка рисунков Юргамышской детской школы искусств.	Школа	189	Участие
9-11	Флешмоб "Мы вместе навсегда!" (10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией)	Школа	24	Участие
7	Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»	Школа	18	Участие
1-4	Акция «Мамин день»	Школа	70	Участие
3-7	Всероссийская акция «Километр красоты»	Всероссийский	12	Участие
1-11	Конкурсно-игровая программа, посвященная 8-у марта.	Школа	189	Участие
5-8	Экологические уроки	Школа	58	Участие
2-11	Шефская помощь (12 учителей – ветеранов)	Школа	168	Участие
5-7	Военно-спортивная игра «Зарница»	Школа	42	Участие
7-8	Акция "Свеча тепла"	Школа	40	Участие
7-11	Классная встреча «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Школа	72	Участие
2-11	Лыжные соревнования, посвящённые Дню защитников Отечества	МО	16	Грамоты за призовые места
5-7	Акция "Сила в правде" в рамках поэтического марафона "Мой защитник - мой герой"	Школа	9	Участие
6-8	Открытая онлайн спартакиада Юнармейский	Область	4	1 место

	команд			
2-11	4-й Кислянский фестиваль «Песни в солдатских шинелях».	МО	8	Участие
6,7	Акция «День книгодарения»	Школа	6	Участие
5-9	Экскурсия в школьный музей «Афганистан – наша память»	Школа	35	Участие
1-4	Урок-экскурсия на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», посвященный Дню российской науки.	Школа	36	Участие
9	Встреча с выпускниками школы - студентами средних профессиональных учебных заведений, приуроченная ко Дню науки		26	Участие
11	Вечер встречи выпускников	Школа	3	Участие
7	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»	Школа	25	Участие
	Муниципальный семинар-практикум по теме: «Повышение качества образования за счет ресурсов Центров образования «Точка роста».	МО		Участие
1-4	Посвящение в "Орлята России"	Школа	24	Участие
1-11	Акция «Кормушка для птиц»	Школа	37	Участие
1	Празднично-игровая программа Прощание с Азбукой	Школа	18	Участие
1-11	Международный «День птиц» - классные часы, акция «Скворечник»	Школа	48	Участие
1-11	Акция «Всероссийская зарядка»	Школа	194	Участие
1-4	Навигатор Солнечной системы	Школа	76	Участие
1-8	Конкурс рисунков, посвященный «Дню космонавтики».	Школа	56	Участие

5-8	Всероссийская акция «Поехали»	Школа	38	Участие
6-8	Видеоэстафета «Без срока давности»	Школа	14	Участие
7-11	Кинофестиваль «Без срока давности»;	Школа	46	Участие
8-9	Видео-квест «Битва за Ленинград»	Школа	35	Участие
5-7	Интеллектуальная игра «Экологический турнир»	Школа	58	Участие
1-4	Экозаявление «Месяц Земли»	Школа	76	Участие
7-9	Кинолекторий «Космическая династия Волковых»	Школа	63	Участие
8-9	Образовательная игра «Медиаринг»	Школа	41	Участие
1-4	Настольная игра «Безопасность в Интернете»	Школа	76	Участие
9	Информационный урок «Парламентаризм в Зауралье»	Школа	26	Участие
5-7	Конкурс чтецов «Моя весна»	Школа	23	Участие
1-11	Экспозиция «Они учились в нашей школе» (об участниках ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС)	Школа	16	Участие
6-7	Акция «Классика Победы»	Школа	12	Участие
1-11	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Школа	37	Участие
7-11	Акции «Сад памяти»	Школа	23	Участие
1-11	Информационная противопожарная компания «Останови огонь»	Школа	194	Участие
1-11	Акция по сбору макулатуры и батареек	Школа	75	Участие
1-11	Акция «Бессмертный полк: Герои среди нас»	Школа	43	Участие
1-11	Акция «Окна Победы»	Школа	194	Участие
1-11	Торжественная линейка, приуроченная ко Дню Победы.	Школа	194	Участие
1-11	Учебно-тренировочные эвакуации при:	Школа	194	Участие

	возникновении пожара; захвате заложников, обнаружении взрывного устройства			
1-11	Фестиваль военно-патриотической песни	Школа	194	Участие
7-8	Лекторий «Вклад детей и школьников в Победу»	Школа	41	Участие
7-11	Митинг, посвященный 79-ой годовщине Победы	Школа	38	Участие
5-11	Акция «Звезда героя»	Школа	42	Участие
6-8	Всероссийская акция «Голоса радиоволн»	Школа	39	Участие
5-11	Международный день музеев (экскурсии)	Школа	72	Участие
1-11	Конкурс рисунков на тему «Предупреждение палов травы и запрет разведения костров».	Школа	67	Участие
1-11	День Пионерии (посещение школьного музея, общешкольная линейка)	Школа	194	Участие
2-11	Слёт движения «Юнармия»	Школа	63	Участие
7-8	Участие в изготовлении маскировочной сети	Школа	41	Участие
1-4	Выступления школьного театра	Школа	194	Участие
1-11	Праздник последнего звонка	Школа	194	Участие
1-11	Подведение итогов учебного года — Творческий отчет (общешкольное мероприятие)	Школа	194	Участие

**Выводы:** Запланированные общешкольные мероприятия проведены, воспитательные цели и задачи достигнуты, участие учащихся в мероприятиях составляет 100%.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и областного уровней: оздоровительные поездки в загородные детские лагеря, профориентационные и общекультурные экскурсии районного и областного уровня, посещение выставок и концертов, участие в районных и областных конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Совместно с социальными партнёрами: сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, Агрохолдинг «Кукргансемена» – вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

### Внешкольные мероприятия

Класс	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, проекты)	Уровень (школа, область и т.д.)	Кол-во участников в от класса	Результаты мероприятия, достижения класса или обучающихся (ФИ, результат)
1-11	Турслет	школа	189	участие
2-11	Шефская помощь, поздравление учителей-ветеранов с Днем знаний, с Днем учителя	школа	171	участие
9-11	Встреча с успешным человеком (руководитель хора Чинеевского дома культуры – Илья Тихонов).	Муниципальный	26	участие
1-4	Областная филармония – концерт «Все о танцах»	школа	39	участие
5,6	Экскурсия в церковь	школа	30	участие
5	Посещение выставки «России звонкие голоса – гармонь»	школа	17	участие
6-11	Уборка мемориальных комплексов села	Школа	12	Участие
5-11	Юнармейский турнир по стрельбе	Область	3	Участие
1-4	Курганская филармония – музыкальное представление "Шапка с ушами"	Область	38	Участие
9	Проориентационная экскурсия в Юргамышском филиале ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж».	МО	20	Участие
2-8	Патриотическая акция «Обелиск».	Школа	12	Участие
8,9	Экскурсия в Березовский агропромышленный техникум	Область	20	Участие
1-7	Открытие местного отделения Движения Первых	МО	30	Участие
1-11	Субботник по благоустройству территории школы, площади села,	Школа	194	Участие

	мемориальных комплексов и памятников			
--	---	--	--	--

**Выводы:** Все запланированные внешкольные мероприятия проведены, учебно-воспитательные цели и задачи достигнуты. В следующем учебном году необходимо расширить взаимодействие школы в области учебно-познавательной деятельности с различными организациями.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Выводы:** Предметно-эстетическая среда школы создает условия для обогащения внутреннего мира ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

## Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские комитеты классов;

семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, сотрудников ПДН, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

В течение 2023-2024 учебного года проведены четыре общешкольных родительских собрания.

### Темы общешкольных родительских собраний на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Дата
1	1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году: директор школы – Борисевич О.А., заместитель директора по УВР – Кувалдина О.В. 2. Комплексная безопасность: профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения; вождение транспортного средства без водительского удостоверения; правила личной безопасности школьника. Статистика ДДП с участием детей по Курганской области: заместитель директора по ВР – Борчанинов С.Н. Профилактика участия детей в противоправной деятельности: заместитель директора по ВР –	Сентябрь

	<p>Борчанинов С.Н.</p> <p>3. Вакцинация от гриппа (ФАП): Медсестра Кислянского ФАП – Ткаченко М.С.</p> <p>4. Реализация курса внеурочной деятельности - «Россия – мои горизонты» (профминимум): заместитель директора по ВР – Борчанинов С.Н.</p>	
2	<p>1. Организация дополнительного образования в МКОУ «Кислянская СОШ». А) Школьный театр – Сорокина Г.А. Б) Юнармия и спортивные секции – Закомалдина Т.В., Лукиных В.В. В) Школьный музей – Сансызбаева О.С.</p> <p>2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика распространения пневмонии и коклюша в образовательной организации – Борисевич О.А.</p> <p>3. Проведение социально-педагогического тестирования учащихся в образовательной организации – Черепанова И.С.</p> <p>4. Профилактика деструктивного поведения учащихся. Профилактика употребления психоактивных веществ – Борчанинов С.Н.</p> <p>5. Реализация курса внеурочной деятельности - «Россия – мои горизонты» (профминимум) – Борчанинов С.Н.</p>	Декабрь
3	<p>1. Проекты и программы «Движения Первых», реализуемые в Курганской области – Литвинов М.А. (руководитель «Движения Первых» в Юргамышском МО).</p> <p>2. Профилактика суицидального поведения учащихся – Миронова В.С. (руководитель филиала Юргамыш межрайонной больницы №4, врач – психиатр).</p> <p>3. Профилактика наркомании в подростковой среде – Миронова В.С. (руководитель филиала Юргамыш межрайонной больницы №4, врач – психиатр).</p>	Март
4	<p>1. Профорientационная беседа «Профессии Юргамышского базового медицинского колледжа» – Наталья Евгеньевна Делягина — представитель Юргамышского филиала Курганского базового медицинского колледжа.</p> <p>2. Профорientационная беседа «Профессии Березовского агропромышленного колледжа» - Татьяна Валерьевна Никиташина – представитель Березовского агропромышленного техникума.</p>	Март
4	<p>1. Комплексная безопасность: пожарная безопасность; профилактика ДДТТ; правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>2. Профилактика клещевых инфекций.</p>	Апрель

В течение учебного года проведено: классных родительских собраний – 56; посещено квартир обучающихся – 97.

**Выводы:** В школе организована систематическая работа по взаимодействию с родителями. Родители привлекаются для участия и организации в проведении ряда воспитательных мероприятий. В следующем учебном году необходимо запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе советник директора по воспитанию, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета школы, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе, волонтерство, шефство над младшими классами;

через деятельность выборного Школьного ученического Совета (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, творческая группа и др.);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На начало учебного года во всех классах прошли выборы активов. Самые активные из них вошли в состав «Совета Старшекласников». Распределены обязанности по сферам деятельности: организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая, разработан план классных дел.

Традиционно работа органов ученического самоуправления осуществляется через организацию досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, организацию конкурса классных уголков, и реализацию различных акций и активностей, инициированных через систему дел «Движения первых» и «Орлята России».

**Выводы:** Увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива. В следующем учебном году необходимо создать секторы, каждый из которых отвечает за свое поручение в Совете Старшекласников.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы.

Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

работа с учащимися;

работа с родителями;

работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа по профилактике негативных проявлений в школе носит систематический характер и строится она по следующим направлениям:

1. Работа по раннему выявлению несовершеннолетних обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением с целью своевременной коррекции и реабилитации.

2. Контроль за своевременным предоставлением информации о детях, состоящих на внутришкольном учёте.

3. Строгий учет учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины, а также контроль вопроса успеваемости обучающихся.

4. Вовлечение несовершеннолетних в дополнительное образование (кружки и секции различных направлений, внеурочная деятельность по общешкольным предметам, классные часы, общешкольные и классные мероприятия, конкурсы и олимпиады, проектная деятельность.)

5. Выявление семейного неблагополучия и организация работы с данной категорией семей.

6. Проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, малых педагогических собраний.

7. Приглашение при необходимости воспитанников и их родителей на Совет профилактики школы.

8. Организация встреч с работниками Отдела Внутренних дел по Делах несовершеннолетних.

9. Мониторинг занятости в каникулярный период детей и подростков «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН ОВД и детей из неблагополучных семей.

10. Проведение профилактических бесед, лекций с использованием наглядной агитации о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также разъяснение административной и уголовной ответственности за употребление алкогольной продукции, наркотических и сильнодействующих веществ.

Система поддержки учащихся осуществляется в тесной взаимосвязи с учителями и представителями администрации школы.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

Акции в рамках проведения «Недели психологии».

Акции в рамках недели толерантности.

Акции волонтерского движения.

В рамках работы по осуществлению комплексной безопасности проводятся: инструктажи (в соответствии с календарным планом инструктажей), беседы, недели безопасности, размещение памяток в чатах, тематические классные часы и др.

	Здоровый образ жизни (кол-во мероприятий)	Кол-во детей и родителей (детей и родителей)	Профилактика ПАВ (кол-во мероприятий)	Кол-во детей и родителей (детей и родителей)	Профилактика правонарушений (кол-во мероприятий)	Кол-во детей и родителей (детей и родителей)	Профилактика БДД (кол-во мероприятий)	Кол-во детей и родителей (детей и родителей)	Профилактика пожарной безопасности (кол-во мероприятий)	Кол-во детей и родителей (детей и родителей)
Дети	129	189	106	189	116	189	119	189	166	189
Родители	95	135	88	135	98	135	112	135	84	135

**Выводы:** В школе систематически осуществляется работа по обеспечению комплексной безопасности учащихся, а так же работа с детьми «группы риска». За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2023-2024 учебный год. Отмечается снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета.

### Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в следующих формах:

участие представителей организаций-партнёров (СДК, детский сад, Агрохолдинг «Кургансемена», Центр занятости населения, ПДН ОВД) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера, профилактические мероприятия и т.д.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Выводы:** Запланированные мероприятия проведены. В следующем учебном году необходимо увеличение числа социальных партнеров, участвующих в реализации рабочей программы воспитания.

### **Модуль «Профориентация»**

В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; участие в проекте «Билет в будущее»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села Кислянского, посёлка Юргамыш, города Кургана, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума в 6-11 классах.

Реализуя базовый уровень профминимума работа по профориентации в нашей школе, по проекту «Билет в будущее», осуществляется по следующим направлениям:

1. Внеурочная деятельность.
2. Урочная деятельность.
3. Дополнительное образование.
4. Взаимодействие с родителями.

С 1 сентября 2023 по 16 мая 2024 учебного года в 6-11 классах было проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в очном формате.

В рамках внеурочной деятельности, обучающиеся ознакомились с профессиональными средами по 9 направлениям: здоровая среда; комфортная среда; безопасная среда; умная среда; креативная среда; социальная среда; деловая среда; индустриальная среда; аграрная среда. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

Помимо этого, реализация программы внеурочной деятельности включала в себя проведение: классных часов, бесед, дискуссии, проектной деятельности, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр, консультации, моделирующих профессиональных проб в онлайн-формате; профориентационных онлайн-диагностик и др.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить индивидуальные психологические особенности, потребности, возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами и осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 8 – 11 классов в первой четверти проведена профориентационная диагностика.

Для обучающихся 1-5 классов реализуется разработанная профориентационная программа.

Для родителей проведены родительские собрания: реализация курса внеурочной деятельности - «Россия – мои горизонты» (профминимум) (сентябрь); профориентационная беседа «Профессии Юргамышского базового медицинского колледжа»; «Профессии Березовского агропромышленного техникума».

Для учащихся организованные выездные экскурсии и профпробы на базе: Юргамышского базового медицинского колледжа; Березовского агропромышленного техникума; Курганского промышленного техникума.

Ученики активно участвовали в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Размещены и распространены профориентационные материалы об учебных заведениях в ВК.

**Выводы:** В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Необходимо расширение перечня учебных заведений и предприятий на базе которых можно провести экскурсии и профпробы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольного участка; помощь в благоустройстве территории посёлка;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

Реализуется включение школьников в работу Российского движения детей и молодежи: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДДМ. Создано детское общественное объединение «Орлята России».

Отряды нашей школы «Юнармия» и «Дари Добро» под руководством Закомалдиной Т.В. в течение 2023-2024 учебного года принимали участие во всех спортивных и гражданско-патриотических мероприятиях, возглавили месячник военно-патриотического воспитания. Неоднократно привозили медали, грамоты и кубки конкурсов разного уровня. Численность отряда «Юнармия – 61 учащийся.

**Выводы:** Созданные на базе школы детские общественные объединения объединяет детей, и способствуют повышению социальной и патриотической активности учащихся. Необходимо и в дальнейшем развивать различные формы детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия: единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни; общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Турслёт!», «А ну-ка, мальчишки!», «Малые олимпийские игры», «Зарница»; участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.; участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках; пропаганда здорового образа на школьной странице в ВК; заливка и занятия на корте; вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах; участие обучающихся в районных соревнованиях.

Школьный спортивный клуб объединяет 38 ребят. В течение учебного года учащиеся школы приняли участие более чем в 57 спортивных мероприятиях, в более половине из них заняли призовые места.

**Выводы:** Учащиеся школьного спортивного клуба показали высокий уровень спортивных достижений, что свидетельствует о высоком уровне физической подготовленности обучающихся. В дальнейшем необходимо увеличение численности детей участвующих в работе спортивного клуба.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах: адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям; поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями; акции по благоустройству Мемориала Великой Отечественной войны и воинских захоронений;

акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов;  
участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;  
издание исследовательских работ по истории края;  
экологическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, просвещение школьников и населения, экологические квесты;  
популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня;  
организация и участие в волонтерских мероприятиях совместно с представителями общественных организаций;  
оформление волонтерских книжек.

В текущем учебном году в волонтерский отряд «Дари добро» вошли 28 учащихся школы. С их участием проведено 26 акций и мероприятий.

**Выводы:** Запланированные мероприятия деятельности волонтерского отряда выполнены. В дальнейшем необходимо увеличение численности учащихся в объединении.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение организовано в рамках кружковой работы и основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

В предыдущем учебном году в школе был организован кукольный театр. Состав школьного театра – 10 учащихся начального звена. Ребята приняли участие в 14 представлениях, которые показали для учащихся школы и их родителей. Так же провели выступления в СДК и Кислянском детсаде.

**Выводы:** Школьный театр помог реализовать творческие способности детей. Ребята успешно показали запланированные и подготовленные сценки и представления. В дальнейшем необходимо организовать занятия школьного театра для учащихся среднего и старшего звена.

### **Модуль «Школьный музей»**

Модуль «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели модуля:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Реализация курса:

#### Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Оформление экспозиций; онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

#### Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

#### Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

#### Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

В составе школьного музея – 11 учащихся. Ими организовано и проведено – 24 экскурсий и тематических выставок.

**Выводы:** Школьный музей объединяет учащихся, которые изучают историю родного края, при этом реализуется гражданское и патриотическое воспитание. В следующем учебном году необходимо расширить ученический состав школьного музея, организовать виртуальные экскурсии по страницам истории родного края.

#### Заключение

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в МКОУ «Кислянская СОШ» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы.

Основную нагрузку по выполнению воспитательной работы в школе несут классные руководители, от эффективности деятельности которых во многом зависит реализация воспитательных задач в целом. С целью совершенствования форм и методов воспитательной работы классные руководители активно принимали участие в работе МО классных руководителей. В течение года проведено 5 заседаний, на которых рассмотрены вопросы ведения документации классных руководителей, должностные инструкции, ученическое самоуправление как средство формирования активной гражданской позиции, работы классного руководителя в условиях внедрения новых ФГОС и новой программы воспитания, формы работы классного руководителя с семьёй, суицидальное поведение и профилактика буллинга, скулшутинга, мониторингу соц.сетей, безопасности и другие. МО способствовало профессиональному росту педагогов, они получали теоретические знания по тем или иным вопросам воспитания.

Все запланированные заседания МО классных руководителей были проведены, поставленные задачи реализованы. Анализ деятельности МО классных руководителей за текущий учебный год показывает, что профессиональное мастерство классных руководителей имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению эффективности работы методического объединения.

Контроль за работой классных руководителей велся в течение всего года через посещение уроков, классных часов, мероприятий, кружков, секций, родительских собраний.

Период	Уроки наблюдения	Уроки контроля	Внеклассные мероприятия	Документация
1 четверть	1	2	34	50
2 четверть	9	8	34	32
3 четверть	6	10	42	44
4 четверть	8	8	32	32
Год	24	28	142	158

## Выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год – задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
2. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.
3. Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в учебно-воспитательном процессе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать **рекомендации на следующий 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
3. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в учебно-воспитательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
4. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся путем максимальной включенности в проект «Билет в будущее» и расширения перечня профориентационных экскурсий и профпроб.
7. Увеличить численность детей, занятых в деятельности детских объединений и в дополнительном образовании.

**7. Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части содержания основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.**

**Количественный состав обучающихся**

Количество учащихся:	2021-2022 учебный год:	2022-2023 учебный год:	2023-2024 учебный год:
Начальное общее образование:	80	74	73
Основное общее образование:	109	108	117
Среднее общее образование:	7	9	5
Всего по школе	196	191	195

Нужно отметить, что увеличивается количество учащихся с ОВЗ, которые обучаются по АООП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. В 2023-2024 учебном году обучалось 10 учащихся с ОВЗ: 7 учащихся с ЗПР и 3 учащихся с УО (с интеллектуальными нарушениями). Все

учащиеся по необходимости обеспечены специальной учебной литературой. Для каждого учащегося составлен индивидуальный учебный план, расписание уроков, с каждым ведется коррекционная работа.

№ п/п	Класс	Заболевание	Коррекционная программа	Условия обучения
1	1	ЗПР	АООП 7.2	Инклюзивное образование
2	2	ЗПР	АООП 7.2	Инклюзивное образование
3	3	ЗПР	АООП 7.2	Обучение на дому
4	4	ЗПР	АООП 7.2	Инклюзивное образование
5	6	ЗПР	АООП 7	Инклюзивное образование
6	7	ЗПР	АООП 7	Инклюзивное образование
7	9	ЗПР	АООП 7	Инклюзивное образование
8	5	УО (с интеллектуальными нарушениями) Ребенок-инвалид	АООП 9.1.	Обучение на дому. Специальная образовательная программа, специальные учебники для детей с легкой умственной отсталостью
9	8	УО (с интеллектуальными нарушениями)	АООП 9.1.	Инклюзивное образование. Специальная образовательная программа, специальные учебники для детей с легкой умственной отсталостью
10	9	УО (с интеллектуальными нарушениями)	АООП 9.1.	Инклюзивное образование. Специальная образовательная программа, специальные учебники для детей с легкой умственной отсталостью

### Сравнительная таблица результатов работы школы по ступеням

Учебный год	% успеваемости	Качество обученности	Средний балл
<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>			
2021-2022	98	47,1	3,5
2022-2023	96,5	45,6	3,5
2023-2024	92,6	50	3,5
<b>Основное общее образование (5-9 классы)</b>			
2021-2022	91,7	27,5	3,2
2022-2023	87	28,7	3,2
2023-2024	90,6	26,5	3,2
<b>Среднее общее образование (10-11 классы)</b>			
2021-2022	100	85,7	4,1
2022-2023	100	44,4	3,7
2023-2024	100	60	3,8

Процент успеваемости учащихся в начальном звене в 2023-2024 учебном году понизился на 3,9%, качество обучения повысилось на 4,4%, средний балл стабильный.

Снижается процент качества обучения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень основного общего образования. Это связано с трудностями перехода адаптационного периода обучающихся. Преподавание в начальной школе более практикоориентированно, часто используются игровые моменты. В среднем звене обучающиеся получают фундаментальные основы изучаемых наук, теоретические знания. У учащихся недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки самостоятельной работы, получения информации из разных источников. Это влияет на качественную подготовку. В 2023-2024 учебном году процент успеваемости учащихся повысился на 3,6%, качество обучения стало ниже на 2,2 %, средний балл в основном звене стабильный-3,2.

В этом учебном году в среднем звене качество увеличилось на 15,6%, средний балл повысился на 0,1.

#### Результаты работы школы

Учебный год	% успеваемости	% Качество	Средний балл
2021-2022	94	35,9	3,3
2022-2023	90,8	35,1	3,3
2023-2024	91,5	34,7	3,3

В сравнении с предыдущим годом в 2023-2024 учебном году процент успеваемости повысился на 0,7%, процент качества – ниже на 0,4%, средний балл стабильный.

#### Пропуски на 1 ученика составили:

Пропуски	2021-2022	2022-2023	2023-2024
По болезни	62,5	79,7	51,4
По ув. причине	8,3	8,4	6,5
Без причины	0,4	0,2	0,6
всего	71,4	88,3	58,5

Исходя из данных таблицы в 2023-2024 учебном году, очевидно понижение количества пропущенных уроков по болезни, количество пропусков по уважительной причине, немного больше количество пропусков без причины, уменьшилось и общее количество пропусков на одного ученика.

#### Отличники, медалисты (таблицы)

Учебный год	Кол-во отличников	Аттестат особого образца об основном общем образовании	Количество медалистов
2007-2008	13	1	
2008-2009	16		
2009-2010	15		1 золотая медаль
2010-2011	11	2	
2011-2012	11		1 золотая медаль
2012-2013	8		
2013-2014	12	2	

2014-2015	21	1	
2015-2016	19		3 золотые медали
2016-2017	15		
2017-2018	15		
2018-2019	11		1 золотая медаль
2019-2020	17	1	
2020-2021	6	1	1 золотая медаль
2021-2022	6	2	1 золотая медаль
2022-2023	11		1 золотая медаль
2023-2024	10	1	1 золотая медаль

В 2023-2024 учебном году ученик 11 класса Чистиков Андрей получил аттестат особого образца о среднем общем образовании и золотую медаль «За особые успехи в учении» и ученица 9 класса Капитонова Алена аттестат особого образца об основном общем образовании.

### Результаты учебных достижений учащихся за 3 года

#### Годовая оценка обучающихся в 2021-2022 уч.г.

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успех	% качества	Средний балл
2	11	0	4	7	0	100	36,4	3,4
3	20	2	9	9	0	100	55	3,7
4	20	1	8	9	1	95	47,1	3,3
5а	16	0	9	7	0	100	56,3	3,6
5б	11	0	4	7	0	100	36,4	3,4
6	14	0	2	10	2	85,7	14,3	3
7а	14	0	1	11	2	85,7	7,1	2,9
7б	13	2	2	9	0	100	30,8	3,5
8	11	0	4	6	1	90,9	36,4	3,3
10	3	1	1	1	0	100	66,7	4

#### Годовая оценка обучающихся в 2022-2023 уч.г.

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успех	% качества	Средний балл
2а	14	2	6	6	0	100	57,1	3,7
2б	13	0	5	6	2	84,6	38,5	3,2
3	10	0	5	5	0	100	50,0	3,5
4	20	3	5	12	0	100	40,0	3,6
5	17	1	8	8	0	100	52,9	3,6
6а	17	1	4	12	0	100	29,4	3,4
6б	14	0	6	5	3	78,6	42,9	3,2
7	16	0	2	9	5	68,8	12,5	2,8
8а	12	0	1	8	3	75,0	8,3	2,8
8б	14	2	3	9	0	100	35,7	3,5
10	6	1	1	4	0	100	33,3	3,5

#### Годовая оценка обучающихся в 2023-2024 уч.г.

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успех	% качества	Средний балл
2	17	3	6	6	2	88,2	52,9	3,6
3	26	2	12	12	0	100	53,8	3,6

4	11	0	4	5	2	81,8	36,4	3,2
5	21	2	5	13	1	95,2	33,3	3,4
6	20	1	8	8	3	85	45	3,4
7a	18	0	4	14	0	100	22,2	3,2
7б	13	0	2	8	3	76,9	15,4	2,9
8	16	0	3	11	2	87,5	18,8	3,1
10	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7

По результатам 2023-2024 учебного года 11 учащихся: 2 ученика из 2 класса, 1 ученик из 5 класса, 3 ученика из 6 класса, 3 ученика из 7 класса, 2 ученика из 8 класса окончили учебный год с неудовлетворительными оценками по некоторым предметам и переведены в следующий класс с академической задолженностью. В сентябре 2024г. эти учащиеся сдавали экзамены по предметам, по которым получили неудовлетворительные оценки за год, но не все ликвидировали академическую задолженность, поэтому оставлены на повторный курс обучения: 2 ученика во 2 классе, 1 ученик в 5 классе, 1 ученик в 6 классе, 3 ученика в 7 классе, 2 ученика в 8 классе. Остальные учащиеся переведены в следующие классы.

Два ученика 1 класса оставлены на повторный курс обучения в 1 классе, т.к. не освоили программу начальной школы, на основании заявления родителей (законных представителей).

### Сводная таблица результатов итоговых контрольных работ за 2023-2024 учебный год

Класс	Предмет	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	ФИО учителя
2	Рус. язык	17	3	6	6	2	88	53	3,5	Борисевич О.А
	Математ.	17	3	5	7	2	88	47	3,5	
3	Рус. язык	23	2	8	8	5	78	44	3,4	Черных М.А.
	Математ.	24	4	11	6	3	88	63	3,7	
4	Рус. язык	11	0	5	3	3	73	46	3,2	Закомалдина Т.В.
	Математ.	11	0	4	5	2	82	37	3,2	
	Английский язык	11	0	7	3	1	91	63,6	3,5	Черепанова И.С.
5	Рус. язык	20	1	5	11	3	85	30	3,2	Борчанинова О.В.
	Литерат.	20	5	6	8	0	100	58	3,8	Борчанинова О.В.
	Математ.	20	1	5	11	3	85	30	3,2	Кувалдина О.В.
	Анг.язык	20	2	7	11	0	100	45	3,6	Черепанова И.С.
	Биология	20	1	5	14	0	100	30	3,4	Борчанинов С.Н.
	Географ.	15	2	7	5	1	93	60	3,7	Лебедева Е.В.
6	Математ.	20	6	2	8	4	80	40	3,5	Коровина Н.В.
	Анг.язык	20	3	9	8	0	100	60	3,7	Черепанова И.С.
	Географ.	20	5	8	7	0	100	65	3,9	Лебедева Е.В.
	Литерат.	19	4	6	9	0	100	53	3,7	Борчанинова О.В.
	Рус.язык	19	2	6	9	2	89	42	3,4	Борчанинова О.В.
	Биология	20	1	4	15	0	100	25	3,3	Борчанинов С.Н.
7a	Анг.язык	18	2	7	9	0	100	50	3,7	Черепанова И.С.
	Географ.	18	2	7	9	0	100	50	3,7	Лебедева Е.В.
	Алгебра	17	0	7	10	0	100	41	3,4	Коровина Н.В.
	Информ.	18	1	4	13	0	100	27,7	3,3	Лебедев О.В.

	Физика	18	0	7	11	0	100	38,8	3,4	Лебедев О.В.	
	Биология 7а,б	32	1	10	21	0	100	34	3,4	Борчанинов С.Н.	
	Литер.	18	1	7	10	0	100	44	3,5	Черепанова С.Л.	
	Рус. язык	18	0	6	12	0	100	33	3,3	Черепанова С.Л.	
76	Анг.язык	13	0	7	5	1	92,3	53,8	3,5	Черепанова И.С.	
	Географ.	14	1	6	6	1	93	50	3,5	Лебедева Е.В.	
	Алгебра	13	1	3	7	2	84,6	30,7	3,2	Кувалдина О.В.	
	Информ.	12	0	4	8	0	100	33,3	3,3	Лебедев О.В.	
	Физика	12	0	4	8	0	100	25	3,3	Лебедев О.В.	
	Рус. язык	13	0	2	8	3	77	15	2,9	Черепанова С.Л.	
	Литерат.	13	0	4	6	3	77	30	3	Черепанова С.Л.	
	8	Анг.язык	14	0	4	10	0	100	28,6	3,3	Черепанова И.С.
		Географ.	15	2	6	7	0	100	54	3,7	Лебедева Е.В.
Геометр.		14	2	1	9	2	86	21	3,2	Коровина Н.В.	
Алгебра		15	2	2	9	2	87	27	3,2	Коровина Н.В.	
Информ.		14	1	3	9	1	93,3	28,5	3,8	Лебедев О.В.	
Физика		14	1	2	8	2	85,7	25	2,9	Лебедев О.В.	
Химия		15	1	8	6	0	100	60	3,7	Борчанинов С.Н.	
Биология		16	2	2	12	0	100	25	3,3	Борчанинов С.Н.	
Рус.язык		14	1	3	9	1	93,3	28,5	3,8	Черепанова С.Л.	
Литерат.		15	2	2	9	2	87	27	3,2	Черепанова С.Л.	
9а,б	Анг.язык 9а	13	0	2	11	0	100	15,4	3,2	Черепанова И.С.	
	Анг.язык 9б	15	0	2	13	0	100	13,3	3,1	Черепанова И.С.	
	Информ. 9а	13	0	2	8	3	84,6	15,4	2,9	Лебедев О.В.	
	Информ. 9б	15	3	5	7	0	100	53,3	3,7	Лебедев О.В.	
	Физика 9а	12	0	0	10	2	83,3	0	2,8	Лебедев О.В.	
	Физика9б	15	1	5	9	0	100	40	3,5	Лебедев О.В.	
	Химия 9а,б	28	3	11	14	0	100	50	3,6	Борчанинов С.Н.	
	Биология9 а,б	29	3	9	17	0	100	41	3,5	Борчанинов С.Н.	
10	Анг.язык	3	0	3	0	0	100	100	4	Черепанова И.С.	
	История										
	Физика	3	0	2	1	0	100	66,6	3,7	Лебедев О.В.	
	Географ.	3	2	0	1	0	100	67	4,4	Лебедева Е.В.	
	Алгебра	3	0	2	1	0	100	67	3,6	Коровина Н.В.	
	Информ.	3	0	2	1	0	100	66,6	3,7	Лебедев О.В.	
	Биология	3	0	2	1	0	100	66	3,7	Борчанинов С.Н.	
	Русский язык	3	0	1	2	0	100	33	3,3	Борчанинова О.В.	
11	Анг.язык	2	0	2	0	0	100	100	4	Черепанова И.С.	
	Географ.	1	1	0	0	0	100	100	5	Лебедева Е.В.	
	Математ.	2	1	0	1	0	100	50	4	Коровина Н.В.	
	Физика	2	1	0	1	0	100	50	4	Лебедев О.В.	
	Информ.	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Лебедев О.В.	
	Химия	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Борчанинов С.Н.	
	Биология	2	2	0	0	0	100	100	5	Борчанинов С.Н.	
	Литератур	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Борчанинова О.В.	

	а								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### Общие рекомендации:

1. Тщательно проанализировать количественные и качественные результаты контрольных работ каждому учителю с целью выявления проблем отдельных обучающихся.
2. Запланировать коррекционную работы с учащимися, не справившимися с контрольными работами.
3. Скорректировать содержания урочных занятий, отработать программный материала, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
4. В течение года учителям обеспечивать контроль за усвоением учащимися базового материала с учётом проблемных тем диагностики.
5. Систематизировать работу по подготовке учащихся с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся). Учителям, получившим высокие результаты уровня качества знаний учащихся, создать условия на учебных и внеурочных занятиях для сохранения данного уровня и дальнейшего развития компетенций учащихся.
6. Своевременное информировать родителей о результатах контрольных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Анализ результатов учебных достижений учащихся (по результатам Всероссийских проверочных работ) 2023-2024 учебный год

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработан в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году»,
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024»,
- приказом Отдела образования Администрации Юргамышского муниципального округа от 09 февраля 2024г. №11 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Юргамышского муниципального округа»,
- приказом МКОУ «Кислянская СОШ» №60 от 15.02.2024 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в МКОУ «Кислянская СОШ»

### Сводная таблица выполнения ВПР в 2024 г.

Класс	Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср.б.	Ф.И.О. учителя
4	Русский язык	7	2	2	2	1	86 %	58%	3,8	Закомалдина Т.В.
	Математика	9	0	6	2	1	67 %	89 %	3,6	Закомалдина Т.В.
	Окруж. мир	9	1	6	2	0	78 %	100%	3,9	Закомалдина Т.В.
5	Русский язык	18	2	5	10	1	94%	39%	3,4	Борчанинова О.В.
	Математика	17	3	5	8	1	94%	47%	3,6	Кувалдина О.В.
	Биология	16	4	7	5	0	100%	69%	3,9	Борчанинов С.Н.
	История	18	2	7	9	0	100%	50%	3,6	Сансызбаева О.С.

6	Русский язык	16	0	9	6	1	94%	56%	3,5	Борчанинова О.В.
	Математика	15	5	5	5	0	100%	61%	4	Коровина Н.В.
	Биология	15	2	12	4	0	100%	78%	3,9	Борчанинов С.Н.
	История	17	0	8	9	0	100%	47%	3,5	Сансызбаева О.С.
7а	Русский язык	16	0	5	9	2	87,5%	31,2%	3,1	Черепанова С.Л.
	Математика	13	1	5	7	0	100%	46%	3,5	Коровина Н.В.
	Физика	15	0	7	7	1	93%	46,7%	3,4	Лебедев О.В.
	Обществознание	15	1	4	9	1	93%	33%	3,3	Сансызбаева О.С.
7б	Русский язык	14	0	4	9	1	92,8%	29%	3,2	Черепанова С.Л.
	Математика	13	2	2	7	2	84,6%	30,7%	3,3	Кувалдина О.В.
	История	12	0	4	7	1	92%	33%	3,2	Сансызбаева О.С.
	Биология	12	0	4	8	0	100%	33%	3,3	Борчанинов С.Н.
8	Русский язык	13	0	1	11	1	92,3 %	7,7 %	3	Черепанова С.Л.
	Математика	14	1	4	8	1	93%	37%	3,2	Коровина Н.В.
	Биология	12	1	3	8	0	100%	33%	3,4	Борчанинов С.Н.
	География	13	1	3	9	0	100%	31%	3,4	Лебедева Е.В.
11	География	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5	Лебедева Е.В.

**Анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классе  
по русскому языку**

Дата проведения: 1 ч – 08.04.2024 г.

2 ч – 10.03.2024 г.

Учитель Закомалдина Т.В.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
4	10	7	2	2	2	1	86 %	58%	3,8

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится (45 минут).

В классе обучается 10 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 7 человек, 2 часть – 7 человек, два ученика болели, один ученик - ОВЗ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 33 (2 человека).

Минимальный балл по классу – 8 (1 человек)

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки</b>
<b>1К1</b>	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	5
<b>1К2</b>	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	4
<b>2</b>	Выделять предложения с однородными членами	3
<b>3(1)</b>	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1
<b>3(2)</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3
<b>4</b>	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	0
<b>5</b>	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	4
<b>6</b>	Определять тему и главную мысль текста	4
<b>7</b>	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	4
<b>8</b>	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3
<b>9</b>	Определять значение слова по тексту	2
<b>10</b>	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	2
<b>11</b>	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2
<b>12 К 1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
<b>12К 2</b>	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3

<b>13К 1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3
<b>13К 2</b>	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	4
<b>14</b>	Распознавать грамматические признаки слов	2
<b>15К 1</b>	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	2
<b>15К 2</b>	Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания	6

### **Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классе**

Дата проведения: 16.04.2024 г.

Учитель Закомалдина Т.В.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
4	10	9	0	6	2	1	67 %	89 %	3,6

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 3, 9, 11,12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 10 человек. Работу по математике выполняли 9 человек, один ученик - ОВЗ.

Максимальный балл – 20. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов –14 набрала 1 ученица.

Минимальный балл –5 б.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	1
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	4
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	4
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	4
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	2
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	4

9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	8
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	8
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	7
11	Изобразить требуемые элементы рисунка.	6
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	9

### **Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100).

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе**

Дата проведения: 12.04.2024 г.

Учитель Закомалдина Т.В.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
4	10	9	1	6	2	0	78 %	100%	3,9

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 10 учащихся. Работу выполняли 9 человек, один ученик - ОВЗ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -28 б- 1 ученик

Минимальный балл – 8 б 1 ученик

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	2
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	2
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	4
3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	4
3(3)	Умение определить места обитания животных	3
4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	8
5	Умение определять части тела человека	1
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	0
6(2)	Умение описать ход опыта	7
6(3)	Умение делать выводы	2
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	4
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	2
8К1	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	0
8К2	Пояснение характера работы	1
8К3	Объяснение пользы для общества	5
9(1)	Умение узнавать значимые даты	0
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	1
9(3)	Умение высказать своё отношение	5
10(1)	Знание региона	3
10.2К1	Знание региона	2
10.2К2	Указание того, чем наиболее известен регион. Название.	4
10.2К3	Указание того, чем наиболее известен регион. Рассказ.	6

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

## Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему.

## Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Дата проведения - 15.04.2024 г.

Учитель – Борчанинова О.В.

Всего обучающихся – 19

Работу выполняли – 18

«5» - 2 (11 %)

«4» - 5 (28 %)

«3»- 10 (56 %)

«2» - 1 (5 %)

% выполнения – 94

% качества – 39 %

Средний балл – 3,4

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку пятиклассниками показал неравномерность полученных результатов.

Большая часть участников ВПР успешно выполнили задания №№ 1К3, 2К2, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 9, 10, 11 и 12.

Самые высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий № 2К2 «Выполнение морфемного разбора» (успешность 85 %), № 6 (1), 6(2) «Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания», «Объяснение основания выбора» (успешность 92 и 94 %), № 9 «Ответ на вопрос по содержанию текста» (успешность 86 %), № 12 «Нахождение в тексте антонима к предложенному слову» (успешность 94 %).

Более 50% выполнения по следующим заданиям:

№1К3 «Правильность списывания текста» (успешность 78 %),

№ 3 «Постановка ударения в словах» (успешность 61 %),

№ 4(1) «Определение частей речи» (успешность 80 %),

№ 4(2) «Указание отсутствующих частей речи» (успешность 58 %),

№ 5(1) «Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания» (успешность 69 %),

5(2) «Составление схемы предложения» (успешность 69 %),

№ 7(1) «Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания» (успешность 69 %),

7(2) «Объяснение основания выбора» (успешность 72 %),

№ 10 «Определение типа речи» (успешность 72 %),

№ 11 «Нахождение слова по его лексическому значению» (успешность 72 %),

Самые низкие результаты показали учащиеся 5 класса при выполнении заданий № 1К1 «Соблюдение орфографических норм» (успешность 28 %), № 1К2 «Соблюдение пунктуационных норм» (успешность 35 %), № 2К1 «Выполнение фонетического анализа» (успешность 14 %), 2К3 «Выполнение морфологического разбора» (успешность 31 %), 2К4 «Выполнение синтаксического разбора предложения» (успешность 42 %), 8 «Определение основной мысли текста» (успешность 11 %).

#### **Рекомендации:**

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;
- 4) ликвидировать пробелы в умении выполнять фонетический, морфологический и синтаксический анализ, включать фонетический, морфологический и синтаксический разбор как дополнительное задание;
- 5) в план уроков ввести блоки упражнений по повторению орфографических и пунктуационных правил. А именно:  
проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова,  
буквы и-ы после ц,  
гласные в окончаниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов,  
буква ь в -ться начальной формы глагола - инфинитиве,  
запятая при однородных членах предложения,  
запятая между частями сложного предложения.
- 6) разработать и использовать карточки по определению основной мысли текста,
- 7) с учащимися, показавшими низкие результаты, проводить дополнительную индивидуальную работу.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе**

Учитель – Кувалдина О.В.

Всего обучающихся – 19

Работу выполняли – 17

Работа содержит 12 заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15.

Класс	Количество человек	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество знаний	Средний балл
5	19	17	3	5	8	1	94,1%	47%	3,6

*Общий анализ качества знаний*

#### **Выполнение заданий ВПР**

1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
80%	53,33%	86,67%	50%	50%	66,67%	53,33%	86,67%	20%	46,67%	53,33%	80%

### Распределение первичных баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6,7(1ч)	0	0	0	0	0	6,7(1ч)	26,7(4ч)	6,7(1ч)	13,3(2ч)	6,7(1ч)	6,7(1ч)	6,7(1ч)	6,7(1ч)	6,7(1ч)

### Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

Понизили	3	17,6 %
Подтвердили	11	64,8%
Повысили	3	17,6 %

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 6, 7, 8.1, 10.1, 10.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 5, 8.2, 9.

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.
3. Решение логических задач;
4. Решение задач на покупки.

#### **Выводы:**

##### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями, десятичными дробями.
3. Решение задач на покупки, работу, движение.
4. Решение логических задач.

#### **Рекомендации:**

- Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проводить тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Продолжить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно информировать родителей о результатах диагностических и проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классе**

**Количество учащихся, выполнявших работу – 16.**

**Оценки:** «3» - 5; «4» - 7, «5» - 4.

**% выполнения – 100%.**

**% качества – 69%.**

**Средний балл – 3,9.**

**Учитель Борчанинов С.Н.**

#### **Типы заданий**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Учащиеся при выполнении заданий ВПР показали знание основного теоретического материала (задания: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, , 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10.1, 10.2).

Умение: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); сравнивать объекты и находить различия; определять биологические процессы в растительном организме; систематизировать животных и растения; работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения); делать выводы на основании проведенного анализа; делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Знание: биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться; схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил; профессий, связанных с применением биологических знаний.

Затруднение вызвали вопросы (2.2, 10.3).

Умение: аргументировать отсутствие признака у одного из объектов живой природы; формулировать роль биологических процессов в жизни растения.

Знание: значения профессий, связанных с применением биологических знаний, для общества.

Большинство учащихся подтвердили свои оценки:

Результаты 3 четверти 2023-2024 учебного года: % успеваемости – 100%; % качества – 69%; средний балл – 3,9.

Результаты ВПР: % выполнения – 100%; % качества – 69%; средний балл – 3,9.

Для более качественной подготовки учащихся к ВПР **запланировано:**

1. Принять участие в вебинарах, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.

2. Принять участие в работе районного методического объединения учителей биологии, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.

3. Изучить методическую литературу по подготовке учащихся к ВПР.

4. Подготовить дидактический и раздаточный материал для учащихся.

5. Систематически осуществлять повторение учебного материала, проводить разбор типов заданий и алгоритмов их выполнения.

6. Организовать индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ВПР.

### Анализ Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классе

Всего в классе – 19 человек

Работу выполняли – 18 человек

Учитель Сансызбаева О.С.

Процент выполнения - 100%

Процент качества - 50%

Подтвердили четвертные оценки – 88%

Понизили – 11%

Повысили – 6%

«5» - 2

«4» - 7

«3» - 9

«2» - 0

Средний балл – 3,6

**Структура проверочной работы:** работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

**В работу включены задания следующего характера:**

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

**Система оценивания.**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Не выполнили 6 учеников, частично выполнили 0

2	Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Не выполнили 4 ученика
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Не выполнили 2 ученика, частично выполнили 8 учеников
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	Не выполнили 12 учеников, частично выполнили 4
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	Не выполнил 1 ученик
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Не выполнили 5 учеников
7	Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне	Не выполнил 1 ученик, частично выполнили 13 учеников

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов.
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе**

Дата проведения - 17.04.2024 г.

Учитель –Борчанинова О.В.

Всего обучающихся – 20

Работу выполняли – 16

«5» - 0 (0 %)

«4» - 9 (56 %)

«3» - 6 (38 %)

«2» - 1 (6 %)

% выполнения – 94

% качества – 56 %

Средний балл – 3,5

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов.

Большая часть участников ВПР хорошо выполнили все задания, кроме задания № 1К1 «Соблюдение орфографических норм». Это задание вызвало сложность у большинства участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений (успешность выполнения 28%).

Самые высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий №1К3 «Правильность списывания текста» (успешность 91 %) № 2К1 «Выполнение морфемного разбора» (успешность 90 %), № 7(1) и 7(2) «Распознавание предложения и места постановки тире. Обоснование выбора предложения» (успешность 100 %), 8(2) «Постановка запятых в предложении с обращением. Обоснование выбора» (успешность 94%), № 13(1) «Определение стилистической окраски слова» (успешность 81 %), № 14(1) «Объяснение значения фразеологизма» (успешность 81 %).

Более 50% выполнения по следующим заданиям:

№ 1К2 «Соблюдение пунктуационных норм» (успешность 54 %),

№ 2К2 «Выполнение морфемного и словообразовательного разбора» (успешность 73 %),

№ 2К3 «Выполнение морфологического разбора» (успешность 60 %),

№ 2К4 «Выполнение синтаксического разбора предложения» (успешность 60 %),

№ 3(1) и 3(2) «Распознавание слова. Объяснение причин несовпадения количества букв и звуков в слове» (успешность 75 и 63 %),

№ 4 «Постановка ударения» (успешность 66 %),

№ 5 «Определение частей речи» (успешность 58 %),

№ 6 «Нахождение и исправление грамматических ошибок» (успешность 63 %),

№ 9 «Определение основной мысли текста» (успешность 63 %),

№ 10 «Составление плана прочитанного текста» (успешность 73 %),

№ 11 «Ответ на поставленный вопрос по содержанию текста» (успешность 59 %),

№ 12 (1,2) «Определение лексического значения слова и пример употребления многозначного слова» (успешность 50 и 69 %),

13 (2) «Подбор синонима» (успешность 63%),

№ 14(2) «Составление текста с использованием фразеологизма» (успешность 66 %).

Самые низкие результаты показали учащиеся 5 класса при выполнении заданий № 1К1 «Соблюдение орфографических норм» (успешность 28 %)

#### **Рекомендации:**

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;
- 4) в план уроков ввести блоки упражнений по повторению орфографических правил:
  - Буквы е-и в падежных окончаниях существительных,
  - Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах,
  - Безударные гласные в личных окончаниях глаголов,
  - Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных,
  - Буквы и-ы после шипящих и ц,
  - Правописание не с разными частями речи.

- 5) уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте;
- 6) с учащимися, показавшими низкие результаты, проводить дополнительную индивидуальную работу.

### Анализ ВПР по математике в 6 классе

Учитель Коровина Н.В.

Работа содержит 13 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Работу по математике выполняли 15 человек. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Количество человек	выполнивших работ	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний		Успеваемость	
			количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	баллы	процент	баллы	процент
6	20	15	5	33%	5	33%	5	33%	-	-	10	61%	15	100%

#### Выполнение заданий ВПР

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во человек	15	13	12	14	13	14	15	14	8	10	4	9	1

#### Распределение первичных баллов

Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во человек	0	0	0	0	0	2	3	0	0	3	2	0	0	5	0	0

#### Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

Понизили	0	-
Подтвердили	8	53%
Повысили	7	47%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: с 1 – 8, 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 11, 13.

#### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Действия с отрицательными числами.
3. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
4. Выражение с модулем числа.
5. Решение задач на проценты.

## **Выводы:**

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Действия с отрицательными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями, десятичными дробями.
3. Решение задач на проценты.
4. Решение логических задач.
5. Оценка размеров реальных объектов.

### **Рекомендации:**

- Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проводить тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Продолжить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно информировать родителей о результатах диагностических и проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе**

**Учитель Борчанинов С.Н.**

**Количество учащихся – 15.**

**Оценки: «3» - 4; «4» - 12; «5» - 2.**

**% выполнения – 100%.**

**% качества – 78%.**

**Средний балл – 3,9.**

### **Типы заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Учащиеся при выполнении заданий ВПР показали знание основного теоретического материала (задания: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6, 7, 8.1, 9, 10).

Умение: определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой процесс протекает; указывать значение определенных функций в жизни растения; узнавать микроскопические объекты, определять их значение; проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты; по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; читать и понимать текст биологического содержания; указывать функцию части растительного организма; проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Знание: тканей растительного организма; строения растительного организма; жизненных процессов, протекающих в растительных организмах; функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Затруднение вызвали вопросы (8.2, 9).

Умение: делать выводы на основании полученных результатов эксперимента; извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Большинство учащихся подтвердили свои оценки:

Результаты 3 четверти 2023-2024 учебного года: % успеваемости – 100%; % качества – 72%; средний балл – 3,8.

Результаты ВПР: % выполнения – 100%; % качества – 78%; средний балл – 3,9.

#### **Рекомендации:**

1. Принять участие в вебинарах, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
2. Принять участие в работе районного методического объединения учителей биологии, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
3. Изучить методическую литературу по подготовке учащихся к ВПР.
4. Подготовить дидактический и раздаточный материал для учащихся.
5. Систематически осуществлять повторение учебного материала, проводить разбор типов заданий и алгоритмов их выполнения.
6. Организовать индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ВПР.

#### **Анализ**

#### **результатов ВПР по истории в 6 классе**

учитель Сансызбаева О.С.

Всего в классе – 19 человек

Работу выполняли – 17 человек

Процент выполнения - 100%

Процент качества - 47%

Подтвердили четвертные оценки – 65%

Понизили – 29%

Повысили – 6%

«5» - 0

«4» - 8

«3» - 9

«2» - 0

Средний балл – 3,5

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами.

в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16

#### 1. Работа состояла из 8 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	16 чел., 94%	1 чел., 6 %
№2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	6 чел., 38%	10 чел., 62%
№3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	12 чел., 71%	5 чел., 29%
№4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать	16 чел., 94%	1 чел., 6 %

	две личности и указать действие каждой из них)		
№5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	17 чел., 100%	0 чел., 0%
№6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	17 чел., 100%	0 чел., 0%
№7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	17 чел., 100%	0 чел., 0%
№8	Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	17 чел., 100%	0 чел., 0%

## 2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

нацеленные на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника), на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)

### Допущены типичные ошибки:

1. На проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).
2. На проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).
3. На проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)
4. На проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал .

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

## Анализ ВПР по русскому языку в 7а классе

Учитель Черепанова С.Л.

Дата проведения - 10.04.2024 г.

Всего обучающихся – 18

Работу выполняли – 16

«5» - 0

«4» - 5

«3»- 9

«2» - 2

% выполнения – 87,5

% качества – 31,2 %

Средний балл – 3,1

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов.

Большая часть участников ВПР успешно выполнили задания №№ 1К3, 2К2, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11 и 12.

Самые высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий №1К3 «Правильность списывания текста» (успешность 55 %), № 2К2 «Выполнение морфемного разбора» (успешность 67 %), № 5(1), 5(2) «Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания», «Составление схемы предложения» (успешность 52 и 76 %), № 6 (1), 6(2) «Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания», «Объяснение основания выбора» (успешность 52 и 78 %), № 7(1), 7(2) «Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания», «Объяснение основания выбора» (успешность 69 и 42 %), № 9 «Ответ на вопрос по содержанию текста» (успешность 69 %), № 11 «Нахождение слова по его лексическому значению» (успешность 64 %), № 12 «Нахождение в тексте антонима к предложенному слову» (успешность 51 %).

Затруднение у некоторых шестиклассников вызвали задания 2К3, 2К4, 3, 4(1), 4(2), 8, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 14.2. Выполнение этих заданий от 31 до 45 %.

Хуже всего учащиеся 6 класса справились с заданием № 1К1 «Соблюдение орфографических норм» (успешность 35%), № 1К2 «Соблюдение пунктуационных норм» (успешность 16%), № 2К1 «Выполнение фонетического анализа» (успешность 31 %).

### Рекомендации:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;

4) ликвидировать пробелы в умении выполнять фонетический анализ, включать фонетический разбор как дополнительное задание;

5) в план уроков ввести блоки упражнений по повторению орфографических и пунктуационных правил. А именно:

проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова,

буквы и-ы после ц,

гласные в окончаниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов,

буква ь в -ться начальной формы глагола - инфинитиве,

тире между подлежащим и сказуемым,

запятая при однородных членах предложения,

знаки препинания при обращении,

запятая между частями сложного предложения,

знаки препинания в предложении с прямой речью.

6) с учащимися, показавшими низкие результаты, проводить дополнительную индивидуальную работу.

## Анализ ВПР по математике в 7а классе

Учитель Коровина Н.В.

Работа содержит 16 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный

ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Работу по математике выполняли 25 человек. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Количество человек	выполнивших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний		Успеваемость	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	баллы	%	баллы	%
7а	17	13	1	8%	5	38%	7	54%	-	-	6	46%	13	100%

### Выполнение заданий ВПР

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во человек	11	13	13	11	6	10	13	8	13	0	5	6	13	4	3	0

### Распределение первичных баллов

Кол-во баллов	7	8	10	12	13	15	16
Кол-во человек	2	3	2	3	1	1	1

### Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

Понизили	1	8 %
Подтвердили	11	84 %
Повысили	1	8 %

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 13.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 8, 11, 12, 14, 15

Не выполнили задания: 10, 16

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Действия с дробями.
3. Интерпретация графика и диаграммы
4. Алгебраические выражения.
5. Геометрические задачи на вычисление.

### **Выводы:**

На основе анализа результатов ВПР можно составить план мероприятий:

- Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проводить тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Продолжить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно информировать родителей о результатах диагностических и проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7а классе**

учитель - Сансызбаева О.С.

Всего в классе – 17 человек

Работу выполняли – 15 человек

Процент выполнения - 93%

Процент качества - 33%

Подтвердили четвертные оценки – 87%

Понизили – 13%

Повысили – 0%

#### **Структура и содержание ВПР**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

#### **Анализ результатов**

1 учащийся выполнили работу на оценку «2»

9 учащихся выполнили работу на оценку "3"

4 учащихся выполнили на оценку «4»

1 учащийся выполнили на оценку «5»

Задание	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	14 чел., 93%	1 чел., 7%

	для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	11 чел., 73%	4 чел., 27%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	12 чел., 80%	3 чел., 20%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	15 чел., 100%	0 чел., 0%
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	12 чел., 80%	3 чел., 20%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей	7 чел., 47%	8 чел., 53%

	и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	15 чел., 100%	0 чел., 0%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	15 чел., 100%	0 чел., 0%
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	6 чел., 40%	9 чел., 60%

Исходя из анализа можем сделать, что учащиеся постарались выполнить все задания.

Лучше всего учащиеся справились заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1,2,3,4,5,7,8).

Наибольшие затруднения вызвали задания 6,9. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

#### **Анализ результатов ВПР по физике в 7а классе**

19 марта 2024 г.

Учитель Лебедев О.В.

Обучающихся по списку	18
Обучающихся писало работу	15
Отсутствовало по болезни	3

<b>Результаты работы</b>	
«5»	0
«4»	7
«3»	7

«2»	1
% выполнения работы	93
% качества выполнения работы	46,7
Средний балл	3,4

<i>Распределение оценок</i>				
Субъект	Оценки			
	2	3	4	5
Россия	8,5	46,61	34,64	10,24
Курганская обл.	5,83	53,81	33,16	7,2
Юргамышский МО	26,19	42,86	26,19	4,76
<b>МКОУ Кислянская СОШ</b>	<b>6,67</b>	<b>46,67</b>	<b>46,67</b>	<b>0</b>

Анализ представленной таблицы показывает, что результаты обучающихся находятся на уровне общероссийских (количество «2», «3»), имеют лучшие соответствующие показатели по Курганской области и Юргамышскому МО.

<i>Подтверждение оценок</i>		
Группы участников	Кол-во уч.	%
Курганская обл.		
Понизили отметку %	453	29,32
Подтвердили отметку %	975	63,11
Повысили отметку %	117	7,57
Юргамышский МО		
Понизили %	57	64,77
Подтвердили отметку %	27	30,68
Повысили отметку %	4	4,55
<b>МКОУ "Кислянская СОШ"</b>		
<b>Понизили отметку %</b>	<b>1</b>	<b>6,67</b>
<b>Подтвердили отметку %</b>	<b>11</b>	<b>73,33</b>
<b>Повысили отметку %</b>	<b>3</b>	<b>20</b>

Анализ таблицы показывает, что подтверждение оценок обучающимися превосходит соответствующие показатели по Курганской области и Юргамышскому МО.

<i>Выполнение заданий</i>											
Субъект	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Россия	76,3	47,1	78,5	81,4	73,4	56,7	37,2	54,0	41,2	13,2	7,5
Курганская обл.	73,4	46,6	75,9	77,1	70,1	53,3	31,7	49,8	36,5	9,8	5,3
Юргамышский МО	35,2	28,4	46,5	67,1	51,1	27,3	24,4	32,9	11,3	9,1	1,1
<b>МКОУ Кислянская СОШ</b>	<b>73,3</b>	<b>63,3</b>	<b>86,7</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>33,3</b>	<b>3,3</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>31,1</b>	<b>0</b>

Анализ таблицы показывает, что выполнение заданий обучающимися превосходит (задания 2, 3, 5, 8, 10) соответствующие показатели по обучающимся превосходит соответствующие показатели по России, Курганской области и Юргамышскому МО. Выполнение заданий 1, 4, 9 соответствуют результатам по России и Курганской области, превышают показатели по Юргамышскому МО.

Результаты выполнения заданий 6, 7, 11 ниже соответствующих показателей по России, Курганской области и Юргамышскому МО.

*Достижение планируемых результатов*

Анализ достижения планируемых результатов показал, что навыки и умения проведения прямых измерения физических величин, решение задач, используя физические законы, на основе анализа условия задачи выделение физических величин, законов и формул, необходимых для ее решения, проведения расчетов, интерпретация результатов наблюдений и опытов, находится на высоком уровне (73 — 80% что соответствует общероссийским и показателям Курганской области, превышают показатели Юргамышского МО), на достаточном уровне (60 - 63 % что превышает общероссийские показатели, показатели Курганской области и Юргамышского МО) зарегистрированы показатели распознавания механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств и условий их протекания, анализ ситуации практико - ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения.

На низком уровне (3 — 33,3 %) находятся показатели достижений обучающихся по блокам: анализ в сложной ситуации практико - ориентированного характера, использование при выполнении учебных задач справочных материалов, формулировка выводов по результатам исследования, решение сложных задач, анализ отдельных этапов проведения исследований.

## Анализ ВПР по русскому языку в 7б классе

Учитель –Черепанова С.Л.

Дата проведения ВПР - 10.04.2024 г.

Всего в 7б классе 14 учащихся.

### Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий.

**Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редуцирование гласных.

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

**Задание 5** проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

**Задания 5-7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое

опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами.

Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В задании 11-12 проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима.

#### Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 17 баллов – «2»	от 29 до 38 баллов – «4»
от 18 до 28 баллов – «3»	от 39 до 45 баллов – «5»

#### Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
76	14	14	0	4	9	1	29	92,8

#### Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	4
2	Правописание согласной в корне слова	1
3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных	1
4	Правописание гласных и согласных в приставках	1
5	Правописание личных окончаний глаголов	1
	<b>Пунктуационные:</b>	
1	Знаки препинания в сложном предложении	1
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	2

#### Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся, 6 уч-ся не справились с заданием (0 баллов), остальные 5 учащихся справились частично. При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 11 учащихся, 1 уч-ся не справился с заданием (0 баллов), 3 человека выполнили задание на 2 балла. При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 человека, 5 человек получили по 2 балла, 5 уч-ся не справились с заданием (0 баллов). При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся, 2 учащихся справились частично. 6 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

#### Типичные ошибки в заданиях 3-7

1. 4 задание, 5 задание, 6 задание, 7 задание.

### Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста (11 учащихся не справились с заданием).
2. Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 9 учащихся).
3. Ошибки в определении типа текста (14 учащихся не справились с заданием).
4. Неумение найти слово по предложенному толкованию (5 учащихся не справились с заданием).

### Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, определение частей речи, постановка знаков препинания в предложении с прямой речью и в сложном предложении, подбор антонима к предложенному слову.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, произносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

### Анализ Всероссийских проверочных работы в 7б классе по математике

Учитель: Кувалдина О.В.

Дата проведения:

Количество обучающихся в классе: 14 человек

Количество выполнявших ВПР: 13 человек

### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
7	13	2	2	7	2	84,6	30,7	3,3

### Сравнительный анализ результатов ВПР

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	77%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23%

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 16 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Достижения планируемых результатов (%)
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от	69,23

натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	61,54
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,62
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	61,54
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	53,85
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	61,54
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,92
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	38,46
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	53,85
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	7,69
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38,46
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить	38,46

рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	84,62
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	34,62
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	46,15
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,38

**Основные ошибки, допущенные на ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Построение графика линейной функции.
3. Решение практических задач, задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
4. Преобразование выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.
5. Решение задач разных типов.
6. Решение геометрических задач.

**Рекомендации :**

- Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Использовать задания для формирования устойчивых вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проводить тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Продолжить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно информировать родителей о результатах диагностических и проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

## Анализ результатов ВПР по биологии в 7Б классе

Учитель Борчанинов С.Н.

Количество учащихся – 12.

Оценки: «3» - 8; «4» - 4.

% выполнения – 100%.

% качества – 33%.

Средний балл – 3,3.

### Типы заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы лошади, кошки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития широкого лентеца, человеческой аскариды. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Учащиеся при выполнении заданий ВПР показали знание основного теоретического материала (задания: 1, 2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2).

Умение: находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; определять тип питания по названию организма и по изображению конкретного организма; сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы лошади, кошки по заданному алгоритму; приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам; анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; определять значение животных в природе и жизни человека; соотносить изображение объекта с его описанием.

Знание: зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Затруднение вызвали вопросы (4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.2, 9.3).

Умение: использовать знания о породах собак для решения практических задач (сохранение и воспроизведение породы лошади, кошки); работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития широкого лентеца, человеческой аскариды., оценивать

влияние этих животных на человека; сравнивать биологические объекты, таксоны между собой; делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Большинство учащихся подтвердили свои оценки:

Результаты 3 четверти 2023-2024 учебного года: % успеваемости – 100%; % качества – 41%; средний балл – 3,4.

Результаты ВПР: % выполнения – 100%; % качества – 33%; средний балл – 3,3.

#### **Рекомендации:**

1. Принять участие в вебинарах, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
2. Принять участие в работе районного методического объединения учителей биологии, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
3. Изучить методическую литературу по подготовке учащихся к ВПР.
4. Подготовить дидактический и раздаточный материал для учащихся.
5. Систематически осуществлять повторение учебного материала, проводить разбор типов заданий и алгоритмов их выполнения.
6. Организовать индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ВПР.

#### **Анализ результатов ВПР по истории в 7б классе**

Учитель: Сансызбаева О.С.

Всего в классе – 13 учеников

Работу выполняли – 12 учеников

Успеваемость - 92%

Качество - 33%

Подтвердили четвертные оценки – 9 человек

Повысили – 0 человек

Понизили – 3 человека

Наибольшее количество баллов: 17

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

#### **Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### **Допущены ошибки в заданиях**

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).	Не выполнили 0 учеников
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии	Не выполнил 8 учеников
3	Задание 3 проверяет умение работать с письменными	Не выполнили 5

	историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	учеников
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	Не выполнили 8 учеников
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	Не выполнили 8 учеников
6	Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Не выполнили 0 учеников
7	Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Не выполнили 7 учеников
8	Задании 8 требуется указать десятилетие, историческую личность и один факт характеризующий историческое событие	Не выполнили 10 учеников
9	Задание 9 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне	Не выполнил 1 ученик

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам  
ВПР на 2024-2025 учебный год.**

1. Применение типовых заданий (№ 2,4,5, 7,8) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

**Выводы:** Из представленных данных видно что большинство ребят подтвердили свои результаты 3 человека понизили, никто не повысил. Причина возможно в том, что некоторые темы были изучены самостоятельно на дистанционном обучении в 2022-2023 учебном году. Таким образом, можно предположить, что условия образования с применением электронных технологий и дистанционное обучение доступны, качественны для определенной части учащихся. Для стабильности результатов большинство нуждаются в очной форме обучения, индивидуальных и групповых консультациях.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Анализ ВПР по русскому языку 8 класс

Учитель –Черепанова С.Л.

В классе: 16 человек

Работу выполняли: 13 человек

Успеваемость: 92,3 %

Качество: 7,7 %

Средний балл по классу – 3

Максимальный балл за выполнение работы – 51 б

С заданиями справилось 12 учащихся.

Работа включает в себя 14 заданий

УУД	Макс балл	справились
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	6
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	10
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	14
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	13
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	10
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	5
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	13

предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	13
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	11
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	15
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	13
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	11
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	7
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	1
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	6
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	3

<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	7
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	13
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	12
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	7
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	6
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	9
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	2

14.. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	10

**результаты:**

1. Учащиеся 7 класса успешно справились с заданиями: , 3.1, 3.2, 5, 7.2, 8.2, 13.1,
2. Допущены ошибки при выполнении следующих заданий: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К3, 2К4, 4, 6, 9, 10, 11, 12.1, 12.2,
3. слабо справились с заданиями: 13.2,.8.1,7.1

**Рекомендации:**

- работать над совершенствованием орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- учить проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.
- работать над соблюдением в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка
- учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- учить осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
- учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
- учить распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- учить распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Анализ ВПР по математике в 8 классе**

Учитель Коровина Н.В.

Работа содержит 13заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Работу по математике выполняли 25 человек . Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25.

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	выполнивших работ у	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний		Успеваемость	
			кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент		
8	15	14	1	7%	4	27%	8	53%	1	7%	5	37%	13	93%

**Выполнение заданий ВПР**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Кол-во человек	13	12	12	12	12	10	7	11	4	10	7	8	11	13	2	7	0	1	0

**Распределение первичных баллов**

Кол-во баллов	0	8	10	11	12	14	15	16	17	21
Кол-во человек	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1

**Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:**

Понизили	1	7%
Подтвердили	12	86%
Повысили	1	7%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18

Не выполнили задания: 17, 19

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Действия с дробями.
3. Интерпретация графика и диаграммы
4. Алгебраические выражения.
5. Геометрические задачи на вычисление.

**Выводы:**

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Простейшие текстовые задачи.
2. Линейная функция.
3. Решение задач на проценты.
4. Алгебраические выражения.
5. Геометрические задачи.

На основе анализа результатов ВПР можно составить план мероприятий:

- Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проводить тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Продолжить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно информировать родителей о результатах диагностических и проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе**

**учитель Борчанинов С.Н.**

**Количество учащихся – 12.**

**Оценки: «3» - 8; «4» - 3; «5» - 1.**

**% выполнения – 100%.**

**% качества – 33%.**

**Средний балл – 3,4.**

#### **Типы заданий**

Задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке; проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; узнавание травмы по изображению; проверяет узнавание заболевания по изображению.

Задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; знание применения медицинского прибора; знание приемов оказания первой медицинской помощи; знание мер профилактики заболеваний.

Задание 3. В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

Задание 5. В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

Задание 6. В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

Задание 7. В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

Задание 8. В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Учащиеся при выполнении заданий ВПР показали знание основного теоретического материала (задания: 1, 2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2).

Умение: узнавать ученого по его изображению и роли в науке; проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; узнавать травмы по изображению; проверяет узнавание заболевания по изображению; работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.); узнавать по изображениям животные ткани; определять структуру клетки по её описанию; определять изображенный орган; делать описание органа

организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы; выстраивать иерархию организации организма человека; применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях; оценивать правильность двух суждений; умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Знание: освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; знание применения медицинского прибора; приемов оказания первой медицинской помощи; мер профилактики заболеваний; конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека; свойств и особенностей строения различных типов животных тканей; строения и функционирование клетки;

Затруднение вызвали вопросы (8.2).

Знание: особенностей строения одного из уровней организации.

Большинство учащихся подтвердили свои оценки:

Результаты 3 четверти 2023-2024 учебного года: % успеваемости – 100%; % качества – 33%; средний балл – 3,5.

Результаты ВПР: % выполнения – 100%; % качества – 33%; средний балл – 3,4.

#### Рекомендации:

1. Принять участие в вебинарах, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
2. Принять участие в работе районного методического объединения учителей биологии, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
3. Изучить методическую литературу по подготовке учащихся к ВПР.
4. Подготовить дидактический и раздаточный материал для учащихся.
5. Систематически осуществлять повторение учебного материала, проводить разбор типов заданий и алгоритмов их выполнения.
6. Организовать индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ВПР.

#### Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

Дата проведения 17.04.2024.

ФИО учителя Лебедева Е.В.

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Учащиеся выполнили работу на отметку	Успеваемость по результатам работы
14	13	«5»-1 «4»-3 «3»-9 «2»-0	%обученности -100 % качества-31 Ср.балл-3,4

Номер задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
% выполнения	75	50	66	16	83	50	33	83	83	40	8,3	25	25	8,3	42	58	83	25

Номер задания	Основное содержание
1	<i>Особенности географического положения России.</i>
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы

1.2	Часовые пояса.
1.3	Административно-территориальное устройство России.
2.	<i>Природа России.</i>
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
2.4	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
3.	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения
3.2	Половой и возрастной состав населения
3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
3.4	Народы и основные религии России
3.5	Городское и сельское население
4.	Задание направлено на проверку уровня представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры,
4.1	умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации (водных объектов)
4.2	умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.
5.1 5.2 5.3	Задание 5 состоит из 3 частей и проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.
6.1 6.2 6.3	Задание 6 ориентировано на проверку уровня географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Состоит из трех частей.
7.1 7.2	Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде таблицы.

Затруднения вызвали задания №№:2.2,3.3,4.3,5.1,5.2,5.3,6.1,6.2,7.2.

**Рекомендации:**

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны».

2.Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов

природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести индивидуальный анализ работы.

### Анализ результатов ВПР по географии в 11 классе

Учитель Лебедева Е.В.

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
2	2	100	0	0	0	0

Класс	Итоги I полугодия				Качество знаний	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Качество знаний	СОУ	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
11	1	1	-	-	100	82	4,5	1	1	-	-	100	82	4,5

#### Наиболее успешно справились с заданиями:

**Задания 1, 2, 3 (б)** Умение сопоставлять различные карты и поиск информации.

**Задание 4, 5, 6** Работа с синоптической картой

**Задание 8 (б)** Умение определять время в разных часовых зонах России

**Задание 7 (б)** Определение субъекта РФ по описанию

**Задание 11 (Б)** Многообразие стран мира. Основные типы стран. Выбор верных суждений.

**Задание 12(Б)** Установление соответствие между страной и её характерной особенностью.

**Задание 13 (П)** Расчет ресурсообеспеченности

**Задание 15** Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы.

#### Типичные ошибки:

**Задание 10 (б)** Анализ таблицы со статистическими данными по странам и субъектам РФ, вывод и его обоснование.

**Задание 16 (П)** Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы.

**Задание 17 (п).** Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

#### Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами,

тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

4. Включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон».

5. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

### **Общие рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2. Учителям-предметникам внести изменения в планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Учителям-предметникам при планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **Статистические данные о состоянии и качестве обученности за три года в 4 классе:**

Годы:	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Показатели:			
Всего учащихся	20	20	11
Переведено в 5 класс	19	20	9
% успеваемости	95	100	81,8
% качества	45	40	36,4
Средний балл	3,3	3,6	3,2

Отличники	1	3	0
Оставлены на повторный курс обучения в 4 классе	1	0	2

В 2024 году в подготовке выпускников начального звена понизились все показатели: процент успеваемости на 18,2%, процент качества на 3,6%, средний балл – стал ниже на 0,4.

**Статистические данные о состоянии и качестве обученности за три года в 9 классе:**

	2021-2022	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	30	18	29
Допущены до экзамена	26	18	27
Сдали экзамены	25	18	27 (25 человек-ОГЭ, 1 человек –ГВЭ, 1 человек-экзамен по профильному труду)
% успеваемости	83,3	100	86,2
% качества	20	16	20,7
Средний балл	3,1	3	3,1
Отличники	2	0	1

За последние три года остается стабильно низким процент качества в подготовке выпускников основного звена, учителям - предметникам необходимо усилить работу над повышением качества, используя новые образовательные технологии и подходы в обучении.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 3 года**

**Результаты ОГЭ в 2021- 2022 году:**

Предмет	Количество учащихся, участвующих в ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Русский язык	24	4	6	14	0	100	41,6	3,5
Математика	26	2	5	18	1	96,1	26,9	3,3
Физика	1	1	0	0	0	100	100	5
Биология	9	1	1	7	0	100	22,2	3,3
Обществознание	18	2	5	11	0	100	38,8	3,5
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4
География	19	1	10	8	0	100	57,8	4,05

В 2022 году из 30 учащихся к сдаче ГИА были допущены 26 учеников. 4 оставлены на повторный курс обучения в 9 классе, так как имеют годовые неудовлетворительные отметки по некоторым предметам.

Не смог пройти ГИА по математике 1 учащийся. Он оставлен на повторный курс обучения в 9 классе (по индивидуальному учебному плану).

Учащиеся показали высокие результаты по физике, английскому языку, географии. 25 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, двое из них – с отличием.

**Результаты ОГЭ в 2022- 2023 году:**

Предмет	Количество учащихся, участвующих в ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Русский язык	17	2	4	11	0	100	35,3	3,47
Математика	18	0	4	14	0	100	22,2	3,2
Физика	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Биология	8	0	5	3	0	100	62,5	3,6
Обществознание	9	0	2	7	0	100	22,2	3,2
География	15	1	4	10	0	100	33,3	3,4

В 2023 году из 18 учащихся к сдаче ГИА были допущены 18 учеников.

Все учащиеся успешно прошли ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Учащиеся показали хорошие результаты по биологии, русскому язык, физике.

**Результаты ОГЭ в 2023- 2024 году:**

Предмет	Количество учащихся, участвующих в ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Русский язык	25	5	5	15	0	100	40	3,6
Математика	25	0	11	14	0	100	44	3,4
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4
Физика	3	0	0	3	0	100	0	3
Информатика	9	1	2	6	0	100	33	3,4
Биология	9	2	3	4	0	100	55,5	3,7
Обществознание	7	1	1	5	0	100	28,5	3,4
География	20	1	8	11	0	100	45	3,5
Литература	1	0	0	1	0	100	0	3

**Результаты ГВЭ в 2023- 2024 году:**

Предмет	Количество учащихся, участвующих в ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Русский язык	1	0	0	1	0	100	0	3
Математика	1	0	0	1	0	100	0	3

**Результаты экзамена по профильному труду в 2023- 2024 году:**

Предмет	Количество учащихся, участвующих в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Профильный труд	1	1	0	0	0	100	100	5

В 2024 году из 29 учащихся до экзаменов были допущены 26 учеников: 25 сдавали ОГЭ, 1 ученик с ОВЗ (ЗПР) сдавал ГВЭ, одна ученица обучалась по адаптированной образовательной

программе для учащихся с легкой умственной отсталостью, она допущена до экзамена по профильному труду, с которым успешно справилась. Два ученика оставлены на повторный курс обучения в 9 классе, так как по некоторым предметам за год имеют неудовлетворительные оценки.

В основной период 1 ученица не смогла пройти ГИА по математике, русскому языку, географии, одна ученица – по информатике, эти предметы выпускницы пересдали в дополнительные сроки.

Все учащиеся успешно прошли экзаменационные испытания и 26 получили аттестаты об основном общем образовании, одна выпускница свидетельство об обучении.

Учащиеся показали хорошие результаты по биологии, английскому языку.

Шесть выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе, остальные поступили в средние специальные учреждения Курганской области для получения профессии.

**Вывод:** учителям - предметникам необходимо уделять особое внимание слабыми учащимися при подготовке к ОГЭ, администрации школы усилить ВШК, классным руководителям держать постоянную связь с родителями обучающихся о подготовке к ГИА.

#### **Статистические данные о состоянии и качестве обученности за три года в 11 классе:**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	4	3	2
Допущены до экзаменов	4	3	2
Окончили 11 класс	4	3	2
% успеваемости	100	100	100
% качества	100	44,4	50
Средний балл	4,3	3,7	4
Отличники	1	1	1

В 2023-2024 уч.г. все учащиеся 11 класса, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеют результат «зачет» за итоговое сочинение, допущены до ГИА.

В сравнении с предыдущим годом в 2023-2024 учебном году повысился процент качества и средний балл в подготовке выпускников старшего звена.

#### **Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 3 года**

Предмет:	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	Сдало:	% выполнения	Средний балл	Сдало:	% выполнения	Средний балл	Сдало:	% выполнения	Средний балл
Русский язык	4	100	73,7	3	100	67	2	100	61
Математика (базовая)	3	100	4,3	2	100	4	2	100	4

Математика (профильная)	1	100	72	1	100	78			
История	1	100	49				2	100	70,5
Обществознание	3	100	52,6 (м.б. 42)	1	100	86	2	100	63
Биология	1	100	44						
Информатика	1	100	75	1	100	70			

Результаты ЕГЭ-2022 года выше результатов ЕГЭ-2021 года математике (базовый уровень), математике (профильный уровень). Высокий результат по информатике. Стабильно средние результаты учащиеся показывают по истории, обществознанию, стабильно высокие – по русскому языку.

Результаты ЕГЭ-2023 года выше результатов ЕГЭ-2022 года математике (профильный уровень), обществознанию. Высокий результат по информатике. В этом учебном году выпускница 11 класса- Игишева Софья показала высокие результаты по всем сдаваемым предметам: русский язык-91 балл, математика (профильный уровень)-78 баллов, обществознание-86 баллов, информатика – 70 баллов. По окончании средней школы она получила аттестат особого образца и золотую медаль.

Результаты ЕГЭ-2024 года. В этом учебном году выпускник 11 класса- Чистиков Андрей показал высокие результаты по всем сдаваемым предметам: русский язык- 83 балла, математика (базовый уровень)- 5 баллов, обществознание-84 балла, история – 71 балл. По окончании средней школы он получил аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в обучении».

#### *Динамика адаптации выпускников 11 класса*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество выпускников	4	3	2
Поступили в ВУЗы	2	1	2
Поступили в ССУЗы	2	2	0
Служба в армии	0	0	0

Выпускники школы поступают в высшие и средние учебные заведения Курганской области и за ее пределы.

Сравнительный анализ показывает, что уровень обученности - оптимальный и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Школа в течение последних трех лет работает со стабильным уровнем обученности и качеством обучения.

Повышению мотивации учения школьников способствуют:

- курсы по выбору, факультативы, кружки, спортивные секции;
- активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах;
- использование в обучении инновационных технологий;

- высокий профессионализм большинства педагогов школы, умеющих создавать атмосферу доброжелательности, уважения. Что свидетельствует о том, что в центре процесса обучения стоит личность ребёнка.

**ВЫВОДЫ:**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;

в результатах государственной итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад всех уровней;

в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование.

Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Стабилизировалась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2023-2024 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Всё вышеизложенное способствует повышению качества образования, созданию условий для саморазвития и самоопределения каждого обучающегося.

Отчет самообследования МКОУ «Кислянская СОШ» размещен на официальном сайте учреждения.