

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности

Муниципального

казённого общеобразовательного учреждения

«Кислянская средняя общеобразовательная школа»

Юргамышского района

Самообследование обсуждено и принято

на заседании педагогического совета,

Протокол №5 от 10.11.2023 г.

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ О.А.Борисевич

## 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» построена в 1967 году по типовому проекту.

Юридический адрес школы: 641206, Курганская область, Юргамышский район, село Кислянское, улица Советская 30.

Фактический адрес школы: 641206, Курганская область, Юргамышский район, село Кислянское, улица Советская 30.

МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, уставом, приказами Учредителя.

Учредителем МКОУ «Кислянская СОШ» является Администрация Юргамышского муниципального округа. Взаимоотношения между Учредителем и образовательным учреждением регулируются договором.

Образовательная деятельность МКОУ «Кислянская СОШ» осуществляется на основании лицензии, выданной 29.10.2013 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный №Л035-01284-45/ 00221637. Срок действия лицензии бессрочен.

В соответствии с лицензией МКОУ «Кислянская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее (нормативный срок освоения - 4г.),
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5л.),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2г.),
- дополнительное образование детей и взрослых.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МКОУ «Кислянская СОШ» на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45 А01 №0000020, регистрационный № 251 от 9 декабря 2013 года, выданного Главным управлением образования Курганской области, приказ № 2247 от 9.12.2013 года.

Условия функционирования МКОУ «Кислянская СОШ» как образовательного Учреждения и юридического лица подтверждены следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации образовательного Учреждения;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.

Деятельность общеобразовательного Учреждения по основным направлениям регламентирована Уставом и локальными нормативными актами, составленными в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В школе имеются следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

- приказы и распоряжения директора школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила.

Общественно-государственная форма контроля за деятельностью образовательного Учреждения осуществляется через Совет школы и педагогический совет. Это закреплено в Уставе. Высшим органом в образовательном Учреждении является Совет школы, в нём представлены все субъекты образовательного процесса в равных отношениях. Разработаны Положения об органах самоуправления.

Цель создания: реализация права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

## 2. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

Школа обслуживает подвоз обучающихся двумя автобусами из: села Кислянского, деревень Постовалова, Окулова, Шемелино, Токарево, Ложкина, Кулаш, Фадюшино, Плотниково. В МКОУ «Кислянская СОШ» на конец 2022-2023 учебного года обучается 191 обучающихся. Для 89 человек МКОУ «Кислянская СОШ» осуществляется подвоз на учебные занятия. Механизм подвоза отработан. Выполняются все требования к школьному автобусу.

Численный состав школьников стабилен, что свидетельствует о прочном положении школы на территории Кислянского сельсовета.

В школе обеспечиваются права всех участников образовательного процесса. Реализуется полностью право на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе обеспечено право обучающихся на получение образования разными формами.

Коллектив школы следит за физическим, психологическим и социальным состоянием обучающихся с целью эффективного воздействия на качество образования без потери здоровья учащихся. Для этого в школе ведутся такие предметы, как ОБЖ (5-11 классы), физическая культура в 1-11 классах, Превентивный модульный курс «Профилактика ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ». На протяжении многих лет школа работает по программе «Профилактика злоупотребления ПАВ». Здоровьесохраняющие подходы в организации образовательного процесса в Кислянской средней школе обеспечиваются соответствием величины итоговой учебной нагрузки предельно допустимой нагрузке, определенной действующими СанПиНами; соблюдением гигиенических требований к расписанию занятий, к продолжительности основных режимных моментов; выполнением перечня требований СанПиН к процессу адаптации первоклассников к условиям школы.

С целью отслеживания состояния здоровья учащихся и соблюдения санитарно-гигиенических условий в школе медицинские работники Кислянского ФАПа в течение года ведут контроль за состоянием здоровья учащихся, проводят медицинские осмотры всех классов с определением физического развития (группы здоровья), своевременно проводят профилактическую вакцинацию учащихся.

### *Данные по медгруппам*

Учебный год	Кол-во обучающихся по медицинским группам				
	I	II	III	IV	V
2020-2021	125	26	23	0	0
2021-2022	145	28	23	0	0
2022-2023	137	29	25	0	0

### *Анализ заболеваемости*

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во обучающихся	174	196	191
Хронические заболевания:			
Сердечно-сосудистые	3	4	4
Нервной системы	0	0	0
ЛОР	34	35	36
Желудочно-кишечные	11	11	10
Почки	0	0	0
Нарушение эндокринной системы	0	0	0

	Опорно-двигательные	0	0	0
	Понижение зрения (миопия)	32	32	35
Часто болеющие ОРЗ		37	38	39
Санация полости рта		20	23	24
Отставание в физическом развитии		0	0	0

Из-за реконструкции спортивного зала программа физической культуры адаптирована к создавшимся условиям: легкая атлетика проводится на свежем воздухе в теплый период весны и осени, гимнастика в приспособленном помещении (по договору), в зимнее время – коньки и лыжи. Во второй половине дня в соответствии со временем года работали спортивные секции: спортивные игры, футбол, хоккей. Занятость детей в спортивных секциях составляет 72 %. Объем двигательной активности в среднем - полтора часа в день на одного обучающегося; количество уроков двигательного компонента – 1, 5 классы по 2 часа, в остальных классах 3 часа в неделю. Для всех обучающихся проводится мониторинг физической подготовленности. Администрацией школы осуществляется контроль за проведением физкультурных занятий.

На здоровье учащихся большую роль оказывает организация горячего питания в школе. За последние годы наблюдается стабильность в решении данного вопроса. Все дети школы охвачены горячим питанием (за счет бюджета и родительской платы). В 2022-2023 году все учащиеся 1-4 класса обеспечены бесплатным полноценным горячим обедом. Качество питания школьников контролируют родители.

Учащиеся Кислянской средней общеобразовательной школы постоянно посещают детские оздоровительные лагеря.

#### ***Санаторное оздоровление учащихся***

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2,6%	8,6%	29,5%	30,3%

Санаторно-курортным лечением в основном охватываются дети частоболеющие и из семей с трудной жизненной ситуацией.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать стабильность количества обучающихся по группам здоровья.

#### ***Пропуски по болезни в 2020-2021 уч.г.***

Классы	1	2	3	4а	4б	5	6	7	8а	8б	9	10	11	Общи й итог
Пропуск и по болезни	539	675	816	102 0	472	972	133 0	598	987	111 2	881	81	34 7	10000

#### ***Пропуски по болезни в 2021-2022 уч.г.***

Классы	1а	1б	2	3	4	5а	5б	6	7а	7б	8	9а	9б	10	11	Общи й итог
Пропуск и по болезни	563	34 7	55 0	111 7	89 2	1034	782	136 7	886	950	104 0	161 7	67 3	312	12 6	12256

### Пропуски по болезни в 2022-2023 уч.г.

Классы	1	2а	2б	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	10	11	Общи й итог
Пропуск и по болезни	1068	1029	461	1490	35 6	88 2	1754	1518	828	1844	964	1414	2029	766	30 7	15220

Здоровьесохраняющие подходы в организации образовательного процесса в школе обеспечиваются соответствием величины итоговой учебной нагрузки предельно допустимой нагрузке, определенной действующими СанПиНами; соблюдением гигиенических требований к расписанию занятий, к продолжительности основных режимных моментов; выполнением перечня требований СанПиН к процессу адаптации первоклассников к условиям школы.

#### Психологическая служба в школе

Деятельность работы педагога - психолога в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась по 4 направлениям:

1. Психодиагностическое;
2. Коррекционно- развивающее;
3. Психологическое просвещение;
4. Психологическое консультирование.

Цель психолого-педагогической работы заключалась в сопровождении всех участников образовательного процесса, сохранении и сбережении психологического здоровья учащихся. Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих задач:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития;
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;
3. Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии;
4. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
5. Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в 5 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе;
6. Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений.

Для решения поставленных задач работы в школе велась по следующим направлениям:

- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультирование,
- психопрофилактика и психологическое просвещение,
- методическая работа.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога и на основе информационных согласий родителей были проведены следующие диагностические исследования:

1. Диагностика школьной адаптации к обучению в 1, 5, 10 классах.

Тест школьной тревожности Филлипса;

Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн;

Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой;  
Социометрия.

Составление аналитической справки, по результатам диагностики выдача рекомендаций педагогам и родителям.

**2.** Выявление детей группы риска для планирования индивидуальной коррекционно - развивающей работы в 5, 2 классах.

Диагностика эмоционально - личностной сферы групповой в 5 классе;

Тест школьной тревожности Филлипса;

Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейна. Выявление личностных, эмоциональных и волевых характеристик, выдача рекомендаций.

Построение плана индивидуальной работы с тревожными, агрессивными, «проблемными » подростками. 7, 1 классах Рисуночный тест «Несуществующее животное»;

Методика «Незаконченные предложения». 8Б 2 9 Рисуночный тест «Несуществующее животное»;

Рисуночный тест Сильвер; Методика «Незаконченные предложения»; Тест -опросник самоотношения Столина, Пантелеева. 6А ,6Б

Шкала тревожности Кондаша. 9, 2А, 2Б, 9 Опросник САН; Тест-опросник самоотношения Столина, Пантелеева;

Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек». 8А ,9, 10 , Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера; Опросник САН. 10 , 1 Личностный опросник Айзенка. 3  
Диагностика школьной мотивации групповой 5, 2А, методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.

Выявление возможных причин академической неуспеваемости. Выдача рекомендации педагогам и обучающимся. 5 , 9, 1 кл Опрос «Диагностика структуры учебной мотивации школьника».

**3.** Профдиагностика групповой 9, 11кл ДДО Климова. Выявление профессиональной направленности и склонностей. Выдача результатов с рекомендациям и индивидуально ученикам.

**4.** Психологическое индивидуальное обследование учащихся группы риска и детей с отклонениями в поведении (учащиеся с 5 по 11 класс) .

**5.** Диагностика личностных характеристик, темперамента, тревожности, суицидальных намерений.

Анкетирование, диагностические беседы.

Выявление личностных характеристик, выдача рекомендаций.

Диагностика познавательной сферы 5-7 классы

Тест «10 слов»; «Исключение предметов»; Выдача результатов с рекомендациям и педагогам и родителям.

Групповая диагностика психологического климата в коллективе 5-9 классы. Социометрия. Оценка психологического климата в классных коллективах с последующей выдачей рекомендаций. Выявление лидеров и аутсайдеров в коллективах для построения профилактической работы.

Коррекционно-развивающая работа в 2022/2023 учебном году велась в рамках внеурочной деятельности и на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях в начальном звене по программе курса «Занятие с психологом». Курс «Занятие с психологом» входит в коррекционно-развивающую область и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Занятия проводились один раз в неделю после уроков. На начальной ступени обучения цели коррекционно-развивающей работы соответствовали возрастным особенностям и психологическим потребностям учеников.

Кроме групповой коррекционно-развивающей работы в школе проводилась и индивидуальная психокоррекционная работа по запросу родителей и педагогов, а также по итогам

диагностики. Основной темой индивидуальной психокоррекции являлось развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации. В течение года индивидуальные коррекционные занятия с психологом посещали 3 ученика. Всего было проведено 110 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия. Положительная динамика наблюдается у 2 человек.

Работа по психопрофилактике и психологическому просвещению заключалась в подготовке и выступлении на классных часах, проведении тренингов, беседах с учащимися.

Тренинг «Тренинг навыков общения» проведен 10.09.2022г., 14.09.2022г. в 7, 6А классах.

Мини-лекция «Развитие эмоционального интеллекта» прошла 15.02.2023г. в 7 классе.

Тренинг «Развитие эмоционального интеллекта» проведен 24.02.23г. в 7 классе. Профилактическая и просветительская работа также осуществлялась в рамках психологического консультирования и бесед с учащимися.

В течение года регулярно принималось участие в семинарах, вебинарах.

Анализ результатов проведенной за 2022-2023 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2023-2024г. В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но не хватало системности в работе.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу – психологу и классным руководителям усилить профилактическую работу, особенно с детьми "группы риска».

Кабинет педагога-психолога оснащён. Но существует потребность в приобретении оборудования для коррекционных занятий, в частности с детьми с ОВЗ для развития познавательной сферы, моторики.

### **Направления работы на 2023--2024 учебный год.**

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2023-2024 г.г:

- 1.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
3. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
5. Психологическое сопровождение обучающихся.

В 2023-2024уч. г. планируется ведение работы по всем направлениям, необходимо усилить профилактическую работу.

### **3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.**

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы учебные кабинеты. Летом 2022 года поступило оборудование для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МКОУ «Кислянская СОШ», на базе которой осуществляется:

-преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

-дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технологической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Материально-техническая база центра «Точка роста»:

I. Раздел «Естественно-научная направленность»:

1. Цифровая лаборатория по физике (ученическая) (набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования) – 3 шт.

2. Цифровая лаборатория по химии (ученическая) (набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования) – 3 шт.

3. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) (набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования) – 3 шт.

II. Раздел «Компьютерное оборудование:

1. МФУ (принтер, сканер, копир)-1шт.

2. Ноутбук – 3 шт.

3. Компьютерная мышь- 3 шт.

III. Раздел «Технологическая направленность» (дополнительное оборудование»:

1. Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (набор для конструирования промышленных робототехнических систем)-1 шт.

2. Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками (робот-манипулятор учебный) – 1 шт.

3. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (учебный набор программируемых робототехнических платформ)-1шт.

4. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (расширенный робототехнический набор)-1 шт.

По национальному образовательному проекту «Цифровая образовательная среда» в МКОУ «Кислянская СОШ» летом 2022 года поступило 28 ноутбуков.

Также школа обеспечена следующими техническими средствами обучения: медиапроектор – 4, компьютеры – 10, ноутбуки – 6, принтеры – 5, сканеры – 2, музыкальный центр – 1, швейные машины – 4(старые), 6 (новые), оверлок - 1.

Создан школьный сайт. Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами 85 %. Все педагоги прошли обучение по программе «Пользователь ПК».

Педагоги активно включают в учебно-познавательную деятельность информационно-коммуникативные технологии. Умеют создать электронные учебно-методические комплексы к уроку. В результате повысилась эффективность проводимых уроков. Уроки стали более информативны, интересны, насыщены. Изменился интерес обучающихся к изучаемым предметам. В своей копилке они имеют уроки-презентации практически по всем предметам.

Для обучающихся также созданы условия безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом в школе обеспечено ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Имеется библиотека с общим фондом 8677 книг (учебная литература –6807, художественная литература - 1870). В фонд школьной библиотеки ежегодно поступают новые учебники. Обеспеченность учебниками по предметам федерального государственного образовательного стандарта составляет 100 %. Дети из малообеспеченных семей обеспечены учебными пособиями на 100 %. Учебники и учебные пособия используются в соответствии с федеральным перечнем учебников. Фонд учебной, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем обучающимся, педагогам школы и востребованы.

**Материально-техническое обеспечение  
и оснащённость образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование технических средств и оборудования	Кол-во единиц
1.	Методкабинет: - ноутбук - принтер ч/б - принтер цветной	2 2 1
2.	Кабинет информатики: - компьютеры - мультимедиапроектор - интерактивная доска - экран - принтер - сканер -оборудование «Точка роста»	7 1 1 1 1 2
3.	Кабинет физики: - компьютер - мультимедиапроектор - экран - оборудование «Точка роста» - Перечень оборудования кабинета физики (размещено на школьном сайте)	1 1 1
4.	Кабинет биологии и химии: - компьютер - мультимедиапроектор - микроскопы - переносные минилаборатории - пособия на CD дисках (биология) - пособия на CD дисках (химия) - набор оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных работ по химии -Перечень оборудования кабинета биологии -Перечень оборудования кабинета химии (размещено на школьном сайте) - оборудование «Точка роста»	1 1 15 15 6 9 10
5.	Кабинет географии: - метеостанция школьная учебная MS- 3200	1
6.	Кабинет обслуживающего труда:	

	- швейные машины - утюг	4+6 1
7.	Кабинет технического труда: - станки деревообрабатывающие - станки дереворежущие - переносная деревообрабатывающая многофункциональная машина	6 2 1
8.	Библиотека: - общий фонд книг - учебная литература - художественная литература	7300 6066 1234
9.	Кабинет зам.директора по ВР: - ноутбук - принтер - музыкальная установка	1 1 1
10.	Спортзал: - конь - козел - мостик подкидной - гимнастическая перекладина - канат для лазания - канат для перетягивания - шведские стенки	1 1 3 1 3 1 18

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

**4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров общеобразовательного учреждения заявленному статусу.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, с соответствующим профессиональным образованием, согласно штатному расписанию. Преподают все предметы учебного плана школы. Учебный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив из 15 человек. Развитие

учительского потенциала – одно из ключевых направлений развития общего образования и часть методической работы. Основная цель методической работы – оказание действенной помощи учителю в организации обучения, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации. В нашей школе главная задача методической работы – создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и обучающегося и учителя. Основные формы методической работы в школе:

- заседания методического совета;

- заседания методических объединений (руководителей дополнительного образования, классных руководителей);

- конкурсы и фестивали профессионального мастерства учителя;

- тематические педсоветы;

- работа учителей над методическими темами самообразования;

- аттестация педагогических кадров.

Согласно разработанного плана профессионального роста педагогов, учителя продолжают систематическую работу по повышению квалификации через посещение целевых, плановых, дистанционных курсов, через посещение вебинаров, РМО; через участие в работе МО учителей предметников, через самообразовательную работу.

Динамика аттестации педагогических кадров на квалификационные категории стабильна. В школе сформировалось объективно-положительное мнение у педагогических работников об аттестации, большинство из них не останавливается на достигнутом.

Каждый педагог имеет тему по самообразованию, по работе над которой отчитывается на совещании при директоре, педагогическом совете.

#### **Кадровый состав педагогического коллектива**

Показатели	Количество педагогов
Всего	15
Педагоги, имеющие образование	15 (100%)
Среднее специальное, всего	3 (20%)
в т. ч. педагогическое	3 (20%)
Незаконченное высшее, всего	0 (0%)
в т. ч. педагогическое	0 (0%)
Высшее, всего	12 (80%)
в т. ч. педагогическое	12 (80%)
Педагоги, имеющие стаж:	
до 5 лет	0 (0%)
от 5 до 10 лет	0 (0%)
от 11 до 20 лет	3 (20%)
свыше 20 лет	12 (80%)
Возрастная категория педагогов:	
20-30 лет	0 (0%)
31-40 лет	3 (20%)
41-55 лет	11 (73,4%)
55 более	1 (6,6%)

#### **Результаты аттестации педагогов школы**

Категория	Количество педагогов
Высшая	5(33,3%)
Первая	5 (33,3%)
Соответствие занимаемой должности	5 (33,3%)
Нет категории	0 (0%)

Таким образом, в коллективе работают педагоги с первой категорией – 33,3 %, высшей категорией - 33,3 %, соответствие занимаемой должности - 33,3 %, без категории – нет.

В школе 80% учителей имеют высшее образование.

3 учителя имеют знак «Почётный работник общего образования», 4 учителей награждены грамотой Министерства образования и науки.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития школы: 100 % - в возрасте от 31 до 55.

В школе имеется план аттестации педагогических кадров. Не реже как 1 раз в 3 года учителя посещают курсы повышения квалификации.

**Педагоги, прошедшие курсы переподготовки педагогических кадров.**

Год	Ф.И.О.педагога	Полученная специальность
2002	Борчанинов С.Н.	Учитель экологии
2002	Лебедев О.В.	Учитель информатики
2013-2014	Лебедев О.В.	Учитель физики
2014-2015	Черных М.А. Сансызбаева О. С.	Учитель истории
2019-2020	Кувалдина О.В. Борисевич О.А.	Менеджмент в образовании
2021	Лукиных В.В.	Преподаватель – организатор ОБЖ

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

**Педагоги МКОУ «Кислянская СОШ»,  
прошедших курсовую подготовку  
в 2020-2021 году**

<b>Ф.И.О педагогов</b>	<b>Дата прохождения, количество часов</b>	<b>Вид курсов</b>	<b>Тема курсов</b>
Сорокина Г.А.	28.09.2020-02.10.2020	ИРОСТ, целевые	«Основные направления работы классного руководителя»
Борчанинова О.В.	26.10.20-28.10.20 (24 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию»
Закомалдина Т.В.	22.09.20-12.11.2020 (36ч.)	ИРОСТ, целевые	«Планирование и организация ВР в условиях внедрения примерной программы воспитания. Проектирование рабочей программы воспитания»
Черепанова И.С.	22.09.20-12.11.2020 (36ч.)	ИРОСТ, целевые	«Планирование и организация ВР в условиях внедрения примерной программы воспитания. Проектирование рабочей программы воспитания»
Сансызбаева О.С.	22.09.20-12.11.2020 (36ч.)	ИРОСТ, целевые	«Планирование и организация ВР в условиях внедрения примерной программы воспитания. Проектирование рабочей программы воспитания»
Борчанинова О.В.	24.09.2020 (16ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
Борисевич	07.12.2020	АНО ДПО «Школа	«Функциональная грамотность:

О.А.	(24ч.)	анализа данных» Москва ДО	развиваем в начальной школе»
Шибанова Л.Н.	25.01.21- 19.02.21 (72ч.)	ИРОСТ, целевые	«Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска»
Сансызбаева О.С.	10.03.2021	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов ППЭ
Суханова С.Г.	13.03.2021	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов ППЭ
Лебедева Е.В	13.03.2021	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов ППЭ
Черных М.А.	08.02.21- 26.02.21 (72ч.)	ИРОСТ	Актуальные вопросы преподавания курса ОРКиСЭ в соответствии с ФГОС
Черных М.А.	05.04.21- 23.04.21 (72 ч.)	ИРОСТ	Актуальные вопросы реализации обязательной предметной области ОДНКНР на уровне ООО
Черных М.А.	26.03.21 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновиральной инфекции (COVID-19)»
Черных М.А.	26.03.21 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
Борчанинова О.В.	26.03.21 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновиральной инфекции (COVID-19)»
Борчанинова О.В.	26.03.21 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
Сансызбаева О.С.	26.03.21 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновиральной инфекции (COVID-19)»
Сансызбаева О.С.	26.03.21 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
Черепанова Л.В.	05.05.2021 (36ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновиральной инфекции (COVID-19)»
Черепанова Л.В.	05.05.2021 (36ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
Черепанова И.С.	16.05.2021 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновиральной инфекции (COVID-19)»
Черепанова И.С.	16.05.2021 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к

		образования и воспитания» г.Саратов	образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
Коровина Н.В.	29.05.2021 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Коровина Н.В.	29.05.2021 (36 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
Вяткин Д.М.	16.03.21-16.04.2021 (72 ч.)	ИРОСТ	«Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях ФГОС общего образования»
Кувалдина О.В.	22.03.2021-31.03.2021 (72ч.)	ИРОСТ	«Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»
Борисевич О.А.	22.03.2021-31.03.2021 (72ч.)	ИРОСТ	«Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»
Борчанинов С.Н.	22.03.2021-31.03.2021 (72ч.)	ИРОСТ	«Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»
Лебедев О.В.	22.03.2021-31.03.2021 (72ч.)	ИРОСТ	«Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»
Суханова С.Г.	22.03.2021-31.03.2021 (72ч.)	ИРОСТ	«Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»
Шибанова Л.Н.	22.03.2021-31.03.2021 (72ч.)	ИРОСТ	«Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»

**Список педагогов МКОУ «Кислянская СОШ»,  
прошедших курсовую подготовку  
в 2021-2022 году**

<b>Ф.И.О педагогов</b>	<b>Дата прохождения, количество часов</b>	<b>Место прохождения, вид курсов</b>	<b>Тема курсов</b>
Лукиных В.В.	01.10.21-26.10.21	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», профессиональная переподготовка	Диплом о профессиональной переподготовке Учитель основ безопасности жизнедеятельности, преподаватель безопасности жизнедеятельности
Лукиных В.В.	19.10.21-22.10.21 (24 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Эффективные практики работы при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по виду спорта «Футбол»
Борчанинова О.В.	01.10.21 (44 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с

		воспитания» г.Саратов	приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»
Черепанова И.С.	25.10.21-29.10.21 (36 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Аспекты практической деятельности по реализации федерального законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях»
Черепанова И.С.	22.11.21-10.12.21 (72 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Подготовка к новому формату ГИА по английскому языку»
Лукиных В.В.	29.11.21-29.12.21 (72ч.)	УМЦ по ГО и ЧС ГКУ «Служба спасения и защиты населения в ЧС Курганской области»	Должностные лица, осуществляющие обучение в области ГО и защиты отЧС»
Борчанинова О.В.	23.12.21-29.12.21 (36 ч.)	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» г. Москва	«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики»
Лукиных В.В.	0.01.2022 (36ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
Лебедев О.В.	26.01.22-16.02.22 (36ч)	ИРОСТ, целевые	Программирование на Python (программа из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования)
Коровина Н.В.	14.02.22-16.03.22 (36ч.)	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Математика)
Лукиных В.В.	14.02.22-01.04.22 (48ч.)	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»
Лукиных В.В.	01.03.22-04.03.22 (32 ч.)	ИРОСТ, целевые	Современные тренды в молодежной политике
Лебедева Е.В.	03.03.22-29.03.22 (36 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (География)
Шибанова Л.Н.	04.03.22-31.03.22 (72 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях ФГОС общего образования»
Закомалдина Т.В.	09.03.22-30.03.22 (72ч.)	ИРОСТ, целевые	Использование современных педагогических технологий на уроках музыки
Сансызбаева О.С.	09.03.22-28.03.2022 (36 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (История)»
Борчанинов	10.03. 22-	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных

С.Н.	11.04.22 (36)		ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Биология)»
Лебедева Е.В.	10.03.22-15.04.22 (72 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Обучение географии в современной школе в соответствии с ФГОС ОО»
Борчанинова О.В.	14.03.22-15.04.22 (36 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Русский язык, литература)
Коровина Н.В.	16.03.22-27.04.22 (72 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Преподавание учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»
Сансызбаева О.С.	04.04.22-27.04.22 (36 ч.)	ИРОСТ, целевые	«Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (учебные предметы «История», «Обществознание»)»
Сансызбаева О.С.	июнь	ИРОСТ, целевые	Составление программ по истории ФГОС
Борчанинов С.Н.	12.05.22-09.05.22 (36 ч.)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Лебедев О.В.	12.05.22-09.05.22 (36 ч.)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Борисевич О.А.	18.07.22-03.08.22 (72 ч.)	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО»

**Педагоги МКОУ «Кислянская СОШ»,  
прошедших курсовую подготовку  
в 2022-2023 году**

<b>Ф.И.О педагогов</b>	<b>Дата прохождения, количество часов</b>	<b>Место прохождения, вид курсов</b>	<b>Тема курсов</b>
Борчанинов С.Н.	19.09.22-23.09.22 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования»

Черепанова И.С.	15.09.22-06.10.22 (36 ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Иностранный язык)»
Борчанинова О.В.	31.10.2022-11.11.2022 (48 часов)	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ»
Черепанова С.Л.	10.01.2023-15.02.2023 (36ч)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя « (Русский язык, литература)»
Лебедева Е.В.	27.02.2023-15.03.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях обновления ФГОС ООО»
Сорокина Г.А.	23.01.2023-27.02.2023 (36 ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя « (Начальное общее образование)»
Закомалдина Т.В.	13.02.2023-29.03.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя « (музыка, изобразительное искусство)»
Кувалдина О.В.	13.02.2023-28.03.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя « (музыка, изобразительное искусство)»
Кувалдина О.В.	24.04.2023-28.04.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
Борисевич О.А.	24.04.2023-28.04.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»
Лебедева Е.В.	10.04.2023-03.05.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (География)»
Лебедев О.В.	10.04.2023-03.05.2023	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе

	(36ч.)		учителя (Физика)»
Лебедев О.В.	04.04.2023- 28.04.2023  (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Информатика)»
Коровина Н.В.	04.04.2023- 29.04.2023 (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Математика)»
Борчанинова О.В.	24.04.2023- 24.05.2023  (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Русский язык)»
Борчанинова О.В.	24.04.2023- 19.05.2023  (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Литература)»
Борчанинов С.Н.	29.03.2023- 01.04.2023  (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Подготовка экспертов по оцениванию задания 24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)».
Борчанинов С.Н.	02.05.2023- 16.06.2023  (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Химия)»
Борчанинов С.Н.	28.04.2023- 05.06.2023  (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Биология)»
Сансызбаева О.С.	12.04.2023- 19.05.2023  (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (История)»
Сансызбаева О.С.	12.04.2023- 24.05.2023  (36ч.)	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Обществознание)»
Черепанова И.С.	03.05.2023- 22.05.2023	ГАОУ ДПО ИРОСТ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе

	(36ч.)		учителя (Иностранный язык)»
--	--------	--	-----------------------------

Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. В школе сформирован творчески работающий коллектив.

Управленческая структура школы представлена на принципах единоначалия и соуправления согласно Уставу школы.

Персонально: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе.

Коллегиальными органами управления:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Методическая служба: методический совет, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение руководителей дополнительного образования;
- Совет старшеклассников.

В управлении применяются информационные технологии, идёт накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы: вопросам материального обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава обучающихся и состояния их здоровья.

## **5. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.**

### **Учебный план для 1 класса.**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения государственных программ начального общего образования составлен на основе документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) ( в актуальной редакции);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 14 сентября 2020 г., регистрационный номер №59808);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254» (зарегистрирован в Минюсте России 02 марта 2021 г., регистрационный номер №62645);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом директора школы № 31от 25.03.2022г.;

- Устава ОУ, утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150.

Учебный план является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Реализуется программа «Школа России».

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 %.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть в 1-3 классах использовано на проведение факультативного занятия «Функциональная грамотность» по 1 ч. в каждом классе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

- во 2—4 классах — 40 мин.

#### **Учебный план для 2-4 классов**

МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции с изменениями);

- Федерального закона № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 года № 507 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 14 сентября 2020 г., регистрационный номер №59808);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254» (зарегистрирован в Минюсте России 02 марта 2021 г., регистрационный номер №62645);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Изменений, внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО образования, на основании приказов министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О федеральных государственных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования» и в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06. 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. N МД- 08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);
- Постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;
- Устава ОУ, утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150.

Учебный план является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Реализуется программа «Школа России».

УМК обеспечен программой, концепцией, общей методикой, раскрывающей подходы к обучению в 2 - 4 классах, и методиками для учителя по предметам.

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20 %.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и изучается предмет «Родной язык» (русский язык) во 2-4 классах в количестве 0,25 часа, «Литературное чтение на родном языке» (на русском языке) во 2-4 классах в количестве 0,25 часа. Предметная область будет реализована во 2 полугодии 2022-2023 учебного года. Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть во 2-4 классах использовано на увеличение учебных часов обязательной предметной области «Русский язык» - 0,5ч. (1 полугодие)

Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебных недели во 2-4 классах.

Согласно СП 2.4.3648-20 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного характера.

В 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается один модуль: «Основы православной культуры» - 1 час в неделю. При изучении предмета за учебные достижения учащихся балльная отметка не выставляется.

Продолжительность урока во 2 - 4 классах 40 минут. Начало занятий 8.30 ч.

Все предметы учебного плана начального общего образования полностью реализуются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности соответствует величине недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок.

Превентивный модульный курс «Профилактика ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ» проводится психологом на классных часах в количестве 8 часов в год во 2 – 4 классах (в каждом классе).

#### **Учебный план для 5 классов.**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения государственных программ основного общего образования, составлен на основе документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими

образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 14 сентября 2020 г., регистрационный номер №59808);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254» (зарегистрирован в Минюсте России 02 марта 2021 г., регистрационный номер №62645);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом директора школы № 31от 25.03.2022г.;

- Устава ОУ, утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150.

Учебный план является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 %.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с ФГОС ООО учебный план для 5-х классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литература»,

«Иностранные языки»,  
«Математика и информатика»,  
«Общественно-научные предметы»,  
«Естественнонаучные предметы»,  
«Искусство»,  
«Технология»,  
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебный предмет «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Содержание основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд.), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5 классе за счет использования 0,5ч. во втором полугодии) в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российского государства. Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе предусмотрено по 0,5 ч. (в первом полугодии) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). В 5 классе изучается курс «Финансовая грамотность» - 1 ч.; курс «Социальная экология» - 1 ч.

### **Учебный план для 6-9 классов**

МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями);
- Федерального закона № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.

№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 14 сентября 2020 г., регистрационный номер №59808);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254» (зарегистрирован в Минюсте России 02 марта 2021 г., регистрационный номер №62645);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06. 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. N МД- 08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 04.04.2019г. № 03-419 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150.

Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут, в одну смену. Начало занятий 8.30 ч.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык», «Литература»;
- «Родной язык и родная литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» по 0,25 ч. в каждом классе – 6а, б, 7, 8а и 9 классах в третьей четверти, в 8б классе в 1 четверти; «Родная (русская) литература» (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся) по 0,25 ч. в каждом классе – 6а, б, 7, 8а и 9 классах в четвертой четверти, в 8б классе во второй четверти;
- «Иностранный язык», в рамках которой изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;
- «Второй иностранный язык» (немецкий язык) изучается по 0,5ч. в 8а и 9 классах в первом полугодии, в 8б во втором полугодии.
- «Математика и информатика», в рамках которой изучаются учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;
- «Общественно - научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;
- «Естественно - научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;

В рамках предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». В 8 классе в предметной области «Искусство» в учебном предмете «Музыка» линия УМК авторов Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева полностью завершена в 7 классе, поэтому 1 час предмета «Музыка» передается в этой же предметной области «Искусство» на ведение предмета «Изобразительное искусство». Данный предмет продолжает сквозную учебную линию УМК Б.М.Неменского в 8 классе.

«Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология». Содержание основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд.), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).

- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которой изучаются учебные предметы: «ОБЖ», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 6а, б классах распределена следующим образом:

По 1 часу передано на увеличение часов предмета «Физическая культура»;  
«Основы безопасности жизнедеятельности» - по 0,5 ч. (1 полугодие).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 7 классе распределена следующим образом:

1 час передан на увеличение часов предмета «Физическая культура»;  
на введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 ч. (1 полугодие);

1 час на курс «Социальная экология».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 8а и 8б классе распределена следующим образом:

По 1 часу передан на увеличение часов предмета «Физическая культура»;

По 1 часу на курс «Социальная экология» в 8 классе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 9 классе распределена следующим образом:

1 час передан на увеличение часов предмета «Физическая культура»;

на курс «Готовлюсь к ОГЭ по русскому языку» - 1ч.;

на курс «ОГЭ на отлично» - 1ч.

Все предметы учебного плана основного общего образования полностью реализуются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного

учреждения в совокупности соответствует величине недельной образовательной нагрузки согласно Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 6-9 классов. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок.

Превентивный модульный курс «Профилактика ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ» проводится психологом на классных часах в количестве 8 часов в год в 6-9 классах (каждом).

Составление учебного плана осуществлялось на основе анализа работы школы, изучения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

#### **Учебный план для 10-11 классов**

МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями);
- Федерального закона № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 14 сентября 2020 г., регистрационный номер №59808);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254» (зарегистрирован в Минюсте России 02 марта 2021 г., регистрационный номер №62645);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06. 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- Постановления Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150.

Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут, в одну смену. Начало занятий 8.30 ч.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики (на профильном уровне) в 11 классе. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В обязательную часть учебного плана включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: «Русский язык» (1ч в неделю), «Литература» (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» (1ч в неделю) и «Родная литература» (1ч в неделю). Они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

- В образовательной области «Иностранный язык» изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)»- 3ч.

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (2ч в неделю), «Обществознание» (2ч в неделю).

В образовательную область «Математика и информатика» включены учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа» в 10 классе – базовый уровень (4ч. в неделю), в 11 классе – углубленный уровень (6ч. в неделю), «Информатика» (1ч в неделю).

Образовательная область «Естественные науки» включает в себя: «Физика» (2ч в неделю).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы: «Физическая культура» (3ч в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 ч. в неделю).

В учебном плане 10-11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: география, астрономия, химия, биология, экология.

Образовательная область «Общественные науки» включает в себя учебный предмет «География» (1ч.в неделю).

В образовательную область «Естественные науки» включены учебные предметы: «Химия» (1ч в неделю), «Биология» (1ч в неделю), «Астрономия» в 11 классе (1ч в неделю).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входит предмет «Экология» в 10 классе (1ч. в неделю)

В раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10 классе введены факультативные курсы: «Практикум по математике» - 1ч, «Теория и практика написания сочинения» - 1ч, «Основы обществоведческих знаний» - 1ч., «Право» - 0,5ч. (2 полугодие), «Экономика»- 0,5 ч (1 полугодие), «Актуальные вопросы истории: теория и практика» - 1ч..

В раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 11 классе введены факультативные курсы: «Подготовка к ЕГЭ по Информатике» - 1ч, «Основы обществоведческих знаний» - 1ч., «ЕГЭ: вопросы и ответы» - 1ч.

Все предметы учебного плана в 10-11 классах полностью реализуются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности соответствует величине недельной образовательной нагрузки согласно Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое полугодовых отметок.

Составление учебного плана осуществлялось на основе анализа работы школы, изучения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

Настоящий учебный план:

- соответствует целям и задачам ведения образовательной деятельности образовательного учреждения;
- создаёт условия каждому ученику для освоения стандартов образования;
- дает возможности для развития индивидуальных особенностей, способностей учащихся, выявленных на основе диагностики;
- предполагает преемственность уровней обучения.

При составлении учебного плана учитывалось: диагностика возможностей педагогического коллектива, потребности учащихся, изучение запросов родителей на образовательные услуги, состояние здоровья школьников.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования.

Учебный план школы является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение полностью обеспечен кадрами, программно-методическим материалом.

Учебный план МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год предполагает обеспечение высокого качества и эффективности образования, его практической направленности, позволяющего успешно осваивать все виды деятельности, адаптироваться в среду самостоятельной жизни, овладеть основами культуры.

**Индивидуальный учебный план МКОУ «Кислянская СОШ» для учащихся 2 и 3 классов, реализующего адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития)** построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной 22.12.2015, протокол №4/15;
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06. 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 14 сентября 2020 г., регистрационный номер №59808);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254» (зарегистрирован в Минюсте России 02 марта 2021 г., регистрационный номер №62645);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом директора школы № 31от 25.03.2022г.;

- Уставом МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150.

Индивидуальный учебный план – документ, в котором определены: состав учебных предметов, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет. Реализуется программа «Школа России».

Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2 отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику.

АООП НОО с ОВЗ 7.2 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования составляет 5 лет.

На ее основе составлен индивидуальный учебный план для учащихся с ОВЗ 2, 3 класса на 2022-2023 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Обязательная часть

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение в 1 - 4 классах.

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Занятия с педагогом – психологом и с учителем проводятся индивидуально во внеурочное время.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: в 1-4 классах психокоррекционные занятия – 2ч в неделю, коррекционные занятия по предметам (по русскому языку – 2 ч., по математике – 2ч.).

В МКОУ «Кислянская СОШ» психокоррекционные занятия реализует педагог-психолог, коррекционные занятия по предметам - учитель.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в

психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2, 3 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет во 2, 3 классах 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и Литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

**Учебный план МКОУ «Кислянская СОШ» для учащегося 5 класса, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР** (далее – примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» (Раздел 1. Общие положения, п.1).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Учебный план для 5-9 классов обучающихся с ЗПР ориентирован на 5-летний срок освоения государственных программ основного общего образования. Учебный план для 5-9 обучающихся с ЗПР классов МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22);

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 14 сентября 2020 г., регистрационный номер №59808);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254» (зарегистрирован в Минюсте России 02 марта 2021 г., регистрационный номер №62645);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Устава ОУ, утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150.

Учебный план является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО учебный план для 5-х классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литература»,

«Иностранные языки»,

«Математика и информатика»,

«Общественно-научные предметы»,

«Естественнонаучные предметы»,

«Искусство»,

«Технология»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебный предмет «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Содержание основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд.), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5 классе за счет использования

0,5ч. в первом полугодии) в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российского государства. Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе предусмотрено по 0,5 ч. (во втором полугодии) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). В 5 классе изучается курс «Финансовая грамотность» - 1 ч.; курс «Социальная экология» - 1 ч.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

В МКОУ «Кислянская СОШ» психокоррекционные занятия реализует педагог-психолог.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

**Учебный план МКОУ «Кислянская СОШ» для учащегося 8 класса, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР** (далее – примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Учебный план для 6-9 классов обучающихся с ЗПР МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе документов:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями);

- Федерального закона № 317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 14 сентября 2020 г., регистрационный номер №59808);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254» (зарегистрирован в Минюсте России 02 марта 2021 г., регистрационный номер №62645);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы);

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа»;

- Устава ОУ, утвержденного Постановлением Администрации Юргамышского района от 06 мая 2020 г. №150.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Учебный план является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут, в одну смену. Начало занятий 8.30 ч.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык», «Литература»;

- «Родной язык и родная литература», в рамках которой изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» по 0,25 ч. в каждом классе – 8а классе в третьей четверти; «Родная (русская) литература» (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся) по 0,25 ч. в – 8а классах в четвертой четверти;

- «Иностранный язык», в рамках которой изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;

- «Второй иностранный язык» (немецкий язык) изучается по 0,5ч. в 8а классе в первом полугодии.

- «Математика и информатика», в рамках которой изучаются учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

- «Общественно - научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;

- «Естественно - научные предметы», в рамках которой изучаются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;

В рамках предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». В 8 классе в предметной области «Искусство» в учебном предмете «Музыка» линия УМК авторов Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева полностью завершена в 7 классе, поэтому 1 час предмета «Музыка» передается в этой же предметной области «Искусство» на ведение предмета «Изобразительное искусство». Данный предмет продолжает сквозную учебную линию УМК Б.М.Неменского в 8 классе.

«Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология». Содержание основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд.), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).

- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которой изучаются учебные предметы: «ОБЖ», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 8 классе распределена следующим образом:

1 час передан на увеличение часов предмета «Физическая культура»; 1ч. Социальная экология.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)» ведется психологом во внеурочное время.

Все предметы учебного плана основного общего образования полностью реализуются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности соответствует величине недельной образовательной нагрузки согласно Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 6-9 классов. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок.

Профилактический модульный курс «Профилактика ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ» проводится психологом на классных часах в количестве 8 часов в год в 6-9 классах (каждом).

Составление учебного плана осуществлялось на основе анализа работы школы, изучения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги.

#### Выполнение учебного плана

	Учебный план		
	план	Факт.	%
2020-2021	12763	12750	99,9
2021-2022	14340	14340	100
2022-2023	13295	13295	100

#### Выполнение практической части программы

	Лабораторные работы			Практические работы			Развитие речи			Внеклассное чтение			Контрольные работы		
	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%
2020-2021	113	113	100	379	379	100	270	270	100	99	99	100	517	517	100
2021-2022	134	134	100	424	424	100	271	271	100	107	107	100	680	680	100
2022-2023	121	121	100	421	421	100	246	246	100	68	68	100	576	576	100

За последние годы практическая часть программы реализуется на 100%.

#### 6. Оценка воспитательной деятельности Учреждения.

В этом году школа работала по программе воспитания, разработанной на основе Примерной Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерально-методического объединения по общему образованию-протокол №3/22 от 23 июня 2022г., направлений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р), с учетом рекомендованного модельного плана воспитательных мероприятий в общеобразовательных организациях Курганской области.

Современный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. Сотрудничество классного руководителя и обучающихся является важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в течении учебного года способствовало решение следующих задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, поездки, реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. В неурочная деятельность по патриотическому воспитанию «Разговоры о важном» ведётся каждый по недельник с 1 по 11 класс.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Школа работала по направлениям:

Спортивно-оздоровительное;

Общекультурное;

Духовно-нравственное;

Общеинтеллектуальное;

Социальное;

Трудовое;

Безопасность;

Профориентационное.

**Мероприятия школы 2022-2023 учебного года:**

Направление ВР	Перечень мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Спортивно-оздоровительное	Первенство школы по футболу, Турслет «День Здоровья», веселые старты, кросс	1 четверть	196
	Первенство по баскетболу (районный этап), конкурс «ЗОЖ», акция «Зеленая ленточка-символ Здоровья», районный конкурс стихов «Быть здоровым-это модно», неделя школьного питания (мероприятия, акции, конкурс рисунков),	2 четверть	196
	Конкурс «Шорт трек», «Путешествие в страну Здоровья», «Лыжные гонки», «Умелый боец-езде молодец», Первенство школы по настольному теннису, гиревому спорту, дарцу, «Зарница», военно-спортивная игра «Мы вместе», «Веселые старты», «Президентские состязания».	3 четверть	194
	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо», «Зарница», Юнармейское многоборье, Турнир по настольному теннису, День Здоровья, Кросс, турнир по футболу, «Со спортом мы дружны», турнир к международному дню семьи, веселые старты.	4 четверть	191
Общекультурное	Концертно-праздничная программа «Поздравляем детский сад», Шоу мыльных пузырей, Посещение Планетария, выставка поделок «Осенняя фантазия»	1 четверть	63
	Концертно-праздничная программа «С днем Матери», Международный день Акварели, праздник «Встреча с Дедом Морозом».	2 четверть	196
	Поездка в ДКМ (г. Курган) спектакль «Золушка» (20 чел),»Друзья природы»-экологический час, просмотр фильмов «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», фестиваль солдатской песни, акция «Весна и женщина похожи», акция «Вам, любимые», КТД «Классные девчонки»	3 четверть	194
	Посещение Планетария «Рассвет космической эры», поездка в ДКМ (г. Курган) «Дорога на Берлин» (драмтеатр), акции «Подвиг села. Наставники», «Улыбка Гагарина», Фестиваль «Вспомним всех поименно...», киноурок «Александр Невский», День Единых действий», «Мы дарим миру красоту», День открытых дверей, праздник «Последнего звонка», торжественный прием обучающихся 2-5 классов в отряд «Юнармия», конкурс рисунков «Традиции моей семьи», День	4 четверть	191

	славянской письменности и культуры, Творческий отчет школы «Школьный Оскар - 2023»,		
Духовно-нравственное	Концерт «Мы поздравим бабушек», курс «Разговор о важном», акция «Помощь библиотекарю»	1 четверть	196
	Курс «Разговор о важном», акции «Памятник», «Подарок Солдату», беседа «Польза Пушкинской карты», конкурс чтецов «Россия-Родина моя», Новогоднее пожелание Солдату, юнармейский турнир по стрельбе, Дни единых действий (Неизвестного солдата, героев Отечества, Конституции, акция «Расскажу малышам» (пионеры), классные часы «Дети ВОВ».	2 четверть	196
	Курс «Разговор о важном», акции «Обелиск», «Письмо Солдату», занятия «Разговор о важном», акция «Сила в правде», сочинения «Без срока давности», конкурс плакатов «На страже Закона», «Я выполняю ГТО»	3 четверть	194
	Акции «Георгиевская ленточка», «Обелиск», Победная весна», «Письмо Солдату», «Окна Победы», занятия «Разговор о важном», Акция «Верни герою имя», экскурсия в Пожарную часть п. Юргамыш, киноуроки «Наследники Победы», «Сестренка», Флешмоб «Победа глазами детей» (песни, стихи (видео), рисунки), акция «Поддержи героя», Акция «Стена Памяти», Почетный караул у Обелиска, День воинской славы России, Поездка-экскурсия в Храм д. Красноборье. Встреча с ветераном ПВ Н.Ф. Попроцким	4 четверть	191
Общеинтеллектуальное	Открытие «Точки роста», викторина «День Мира», библиотечный урок «Работа над литературным проектом»	1 четверть	45
	Олимпиада «Софиум», занятия курса «Основы финансовой грамотности», викторина «Герои Отечества»	2 четверть	196
	Шахматный турнир, занятия курса «Основы финансовой грамотности», конкурсы чтецов «Люблю тебя, мой край родной», «Живая классика», «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского», онлайн-марафон «Мое творчество»	3 четверть	194
	Занятия курса «Основы финансовой грамотности», урок цифры, неделя детской книги, викторина по произведениям А.Н. Островского, Библиотечный урок «А.Н. Островский-писатель, драматург и основоположник театра», акция «Обмен книгами», Занятие-практикум по	4 четверть	191

	робототехнике,		
Социальное	Акции «Созвездие добрых дел», «Шкатулка пожеланий», «Подарю тебе радость», праздник Осени «Ярмарка»	1 четверть	196
	Акция «Подари добро», районный слет волонтеров, областной конкурс «Лучшая команда», «Синичкин день», Урок Добра (волонтеры), поздравление ветеранов педтруда.	2 четверть	196
	Марафон «800 добрых дел-Курганской области», конкурсы рисунков, открыток, поделок военной техники, кормушек для птиц, акция «Блокадный хлеб», акция «Почта добра», акция «Забота», киноурок «Эра».	3 четверть	194
	Акция «Визит вежливости», акция «Забота», киноуроки «Неанисия», «Навсегда» «Крылья», мастер-класс «Сетевое взаимодействие. Точка роста», Митинг землякам-героям Советского Союза посвящается», Ярмарка, посвященная защитникам СВО, акция «Сад Памяти», акция «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	4 четверть	191
Трудовое	Акции «Чистый четверг», «Уборка школьной территории», «Памятник»	1 четверть	196
	Акции «Чистый четверг», «Памятник», «Кормим птиц зимой»	2 четверть	196
	Акции «Чистый четверг», «Памятник»	3 четверть	194
	Акции «Чистый четверг», «Памятник», Экологическая акция «Скворечник», «Обелиск», субботники по уборке пришкольной территории, спорткомплекса	4 четверть	191
Безопасность	Просмотр видеоролика «Безопасность», конкурс рисунков «ПДД», инструктажи ПБ, проект «Правила школьника»	1 четверть	196
	Встреча с инспекторами ГАИ, встреча с инспекторами пожарной части, инструктажи, памятки, буклеты, просмотр фильма «Безопасность в сети Интернет», посещение семей СОП.	2 четверть	196
	Олимпиада «Знатоки ПДД», инструктажи, памятки, буклеты, Всемирный день гражданской обороны, просмотр фильма «Безопасность в быту», посещение семей СОП, Всемирный день безопасного Интернета, день гражданской обороны	3 четверть	194
	Инструктажи, тренировочная	4 четверть	191

	эвакуация при пожаре, акция «Внимание. Пожароопасный период»(памятки населению, родителям, детям (ППБ)), посещение семей СОП, заседание Совета Профилактики, кл часы «Безопасность в сети интернет», ПДД, профилактическая беседа по пожарной безопасности сотрудниками МЧС(экскурсия п.Юргамыш),		
Профориентационное	Проектория, Экскурсия в Юргамышский медицинский колледж	1 четверть	129
	Проектория, просмотр видеофильмов «Шаг в будущее», экскурсия в почтовое отделение, встреча за круглым столом- разговор на равных» Встреча с успешными людьми».	2 четверть	89
	«Шаг в будущее», «Проектория», встреча за круглым столом-«Разговор на равных», встреча с АО «СУЭНКО», информационная линейка «День подводника», образовательный тур «Курган-возможности роста»	3 четверть	194
	Образовательный тур «Курган-возможности роста», «Шаг в будущее», информационная линейка», экскурсия на предприятие (зерносклад ЗАО), встреча с представителем УрЖД, онлайн-марафон «Билет в твоё будущее», «Проектория».	4 четверть	191

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей, учеников, родителей и способствуют сохранению школьных традиций. Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВК. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
  
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Волонтерство. Юнармия. Детские объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика безопасности»
- «Трудовое воспитание»

Региональный модуль:

-«Правовое воспитание»

### Модуль «Классное руководство»

Составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все кружки в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике инфекционных заболеваний
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия, Дни Здоровья
- Проведение субботников, уход за памятниками
- Уроки безопасности
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках модельного плана

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, вовлечение школьников к участию в конкурсах разного уровня. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся, беседы и консультации воспитательного значения.

По итогам 2022-2023 учебного года подведены итоги школьного конкурса «Класс года» победителями стали: начальное звено-4 класс, классный руководитель Сорокина Г.А., среднее звено-5 класс, классный руководитель Борчанинова О.В., старшее звено-10 класс, классный руководитель Коровина Н.В.

#### Рекомендации по итогу года:

- повышать профессиональную компетентность классных руководителей по вопросам психологии.
- обобщить, систематизировать передовой педагогический опыт классных руководителей школы;
- использовать информационные технологии в воспитательной работе всеми классными руководителями.
- эффективно принимать участие в конкурсах различных уровней.
- повышать профессионализм и педагогическое мастерство классного руководителя (отчет классных руководителей по темам самообразования).

#### Модуль «Школьный урок»

По результатам внутришкольного контроля сделаны следующие выводы: на уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний; на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе

уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- на развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- на уроках и проводимых мероприятиях педагоги активно применяют ИКТ.

Кроме этого на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, согласно Устава школы. Есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебно-воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. На уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации обучающихся.

По итогам года можно сделать вывод, что каждый учитель школы старается проводить урок грамотно, в соответствии с ФГОС. Современный урок-это познание, открытие, деятельность, развитие, самореализация, мотивация, выбор, инициативность, уверенность.

#### **Рекомендации по итогу года:**

- уделять внимание работа по мотивации учебной деятельности-формированию мотивации познания.

- создавать условия для проявления самостоятельности учащихся на каждом проводимом педагогом уроке.

- рационально использовать средства обучения (учебники, пособия, технические средства).

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Значительное воспитательное воздействие оказывает на детей организованное в школе дополнительное образование. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Организация школьных кружков, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 класс. Режим проведения внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй

половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, где фиксируется учет посещаемости учащихся.

Программы общеинтеллектуального направления развивали у детей мыслительные умения и навыки, воображение, творческое мышление, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

В течение учебного года регулярно велись кружки дополнительного образования. Активно вовлекаются в работу кружков обучающихся из учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях и соревнованиях, на занятиях руководители кружков используют современные образовательные технологии, «Точку Роста». Ученики активно посещали кружки, вовлеченность категории «трудных». Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В ходе около 70%. Под руководством Борчаниновой О.В. школьники 4, 5, 10 классов стали призерами муниципального конкурса «Соловьевские чтения»-Борчанинова П, Вахтина С., Борчанинова А., Черных Д., Борчанинова Т., Путятова С.

Анализируя деятельность можно отметить, что все кружки работали хорошо, так как имели результативность. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и призёрами конкурсов разного уровня. Особо хочется отметить педагогов Закомалдину Т.В., Борчанинова С.Н., Борчанинову О.В.

Таким образом, существующая в школе система дополнительного образования функционирует на должном уровне и позволяет удовлетворить разнообразные потребности обучающихся, оказывает влияние на формирование личности школьника, его социальной компетентности.

#### **Рекомендации по итогу года:**

- создавать условия для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

- создавать возможность на практике применять полученные знания и навыки.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Пристальное внимание уделялось совместной работе школы и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.

Члены родительского комитета активно принимают участие в подготовке школы к учебному году, к организации и проведению школьных мероприятий и праздников.

В течение 2022-2023 учебного года проведены четыре общешкольных родительских собрания. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Тема	дата
1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году. 2. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности школьника. 3. ФГОС нового поколения. 4. Профилактика употребления психоактивных веществ. 5. Знакомство с информацией о ведении внеурочных занятий «Разговор о важном».	сентябрь
1. Психологический комфорт в семье-важное условие воспитания. Авторитет родителей. 2. Профилактика пожарной безопасности во время новогодних каникул. Как обеспечить безопасность детей. (МЧС) 3. Организация новогодних праздников.	декабрь
1. Правила эффективного общения с детьми. 2. Формирование положительной самооценки школьника-важная составляющая семейного воспитания. 3. Правила безопасности. Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний. (ФАП)	февраль
1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. Статистика правонарушений среди подростков. Родительская ответственность. 2. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка. 3. Правильная эксплуатация электрических принадлежностей. Возникновение пожаров от электрического тока. (МЧС) 4. Развитие творческих способностей, их польза в обучении и воспитании.	апрель

Однако существует и ряд проблем, которые усложняют работу педагогического коллектива с родителями:

- убеждение части родителей в том, что не только школа должна учить и воспитывать их детей;
- непринятие частью родителей педагогических советов по воспитанию детей.

#### **Рекомендации по итогу года:**

- Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на разных видах учета.

- Убеждать родителей в необходимости сотрудничества со школой, принятии советов по воспитанию детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Можно сделать вывод, что:

- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива;
- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

На начало учебного года во всех классах прошли выборы активов. Самые активные из них вошли в состав «Совета Старшекласников». Распределены обязанности по сферам деятельности: организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая, разработан план классных дел.

В течение года проявлялась самостоятельная деятельность, поддерживались инициативы обучающихся; созданы условия для творческого потенциала активных школьников; формируется ответственность за выполнение порученных дел; отношения сотрудничества.

Совет старшекласников выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности.

Реализация плана Совета Старшекласников даёт возможность ученикам раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

#### **Рекомендации по итогу года:**

Создать секторы, каждый из которых отвечает за свое поручение в Совете Старшекласников:

-досуговый - за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, спортивных соревнований и т.д.

-пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.

-трудовой - за выполнение трудовых дел в школе.

-штаб порядка - следит за соблюдением Устава школы.

-учебный – помогает организовать деятельность обучающихся во внеурочное время.

#### **Модуль «Профориентация»**

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Старшекласники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ученики активно участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Размещены и распространены профориентационные материалы об учебных заведениях в ВК. Проведены встречи с представителями компании СУЭНКО и медицинского колледжа п.Юргамыш. Ученики 9х классов посетили Юргамышский медицинский колледж (день открытых дверей). Также проведены классные часы, беседы, конкурсы о профессиях, профтестирование. По итогам учебного года все выпускники успешно поступили в высшие и средне-специальные учебные заведения.

#### **Рекомендации по итогу года:**

-необходимо помогать выпускникам сопоставлять свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение 2022-2023 учебного года проведено 11 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, Праздник Осени (ярмарка), Турслет День Здоровья, День учителя, День Матери, Новый год, классные девчонки(8 марта), Фестиваль поэзии «Вспомним всех поименно...», торжественный прием обучающихся 2-5 классов в отряд «Юнармия», праздник «Последнего звонка», творческий отчет школы «Школьный Оскар -2023 . Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 100%.

#### **Рекомендации по итогу года:**

С помощью проводимых общешкольных дел необходимо

-формировать у учащихся позитивных установок во взаимоотношениях со сверстниками;  
-воспитывать качества, присущие гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание.

#### **Модуль «Волонтерство. Юнармия. Детские общественные объединения».**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Отряды нашей школы «Юнармия» и «Дари Добро» под руководством Закомалдиной Т.В. в течение 2022-2023 учебного года принимали участие во всех спортивных и гражданско-патриотических мероприятиях, возглавили месячник военно-патриотического воспитания. Неоднократно привозили медали, грамоты и кубки конкурсов разного уровня.

Принципы деятельности детских общественных объединений:

- 1) Принцип личностного ориентира - признание личности каждого ребенка высшей социальной ценности; уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- 2) Принцип уважения - уважительное отношение между взрослыми и детьми;
- 3) Принцип успешности - создание ситуаций успеха;
- 4) Принцип самостоятельности – все вопросы, связанные с деятельностью детской организации, решаются только её членами;
- 5) Принцип креативности (творчества) – творческую личность можно воспитать только в творческой обстановке и при участии педагога творящего;
- 6) Принцип самоуправления и соуправления;
- 7) Принцип добровольности.

Главная цель детской организации: помочь каждому школьнику вырасти человеком, уважающим себя и других, быть полезным семье и организации, любящим свою Родину. Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах основывается на вовлечении подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Благодаря активному участию отрядов «Юнармия» и «Дари Добро» выполняется совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

#### **Рекомендации по итогу года:**

-создавать равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

-развивать различные формы детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Оформлены стенды «Права детей», «Антитеррористическая безопасность», «ПДД», «Пожарная безопасность», «Информация о школе», «Уголок психолога», «Уголок здоровья», «Герои Советского Союза», «Безопасность в сети Интернет», «Для будущих первоклассников», рабочий стенд с расписанием, «Воспитательная работа школы». Для оформления коридоров использованы фото природы родного края и живые цветы. Ведется работа в цветнике и школьном огороде. Окашивается территория школы.

К каждому празднику оформляются учебные кабинеты и актовый зал, очень красиво оформлены были окна к 1 сентября, Новому году и 9 мая. Коридоры школы украшены символикой РФ, на здании установлен флаг России. Также ведется оформление коридоров и аудиторий для размещения «Точки роста».

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- проведение общешкольных субботников по уборке пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

В каждом кабинете учителя-предметники оформили уголки по предмету и классные уголки, также уголки безопасности.

#### **Рекомендации по итогу года:**

С помощью предметно-эстетической среды необходимо

- обогащать внутренний мир ученика, развивать у него чувство вкуса и стиля,
- формировать позитивное восприятие ребёнком школы, создавая атмосфера психологического комфорта.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. По плану проводилась тренировочная эвакуация школы. Традиционно были проведены недели и месячник безопасности ДТТ, общешкольное родительское собрание «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. В рамках акции «Внимание - дети!» проведены классные часы «Посвящение в пешеходы», акция «Дорога в школу». В дневниках детей 1-5 классов размещены схемы безопасного движения «дом-школа-дом», проведена олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный, муниципальный, региональный уровни). В апреле проведена игровая программа для учащихся начальной школы «Мой друг- велосипед», инструктажи по ПДД во время каникул, Всемирный день гражданской обороны. Был проведен конкурс ЮИД «Безопасное колесо» на муниципальном уровне, в котором обучающиеся школы заняли 2 место.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены мероприятия по организации противодействия терроризму: подготовка документации по безопасности в школе (Паспорт безопасности школы, инструктажи), всероссийский урок безопасности в сети интернет, социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, информационная работа с родителями по вопросам тестирования на родительском собрании, информационный лист на сайте и сообществе ВК. Были проведены мероприятия по профилактике жестокого обращения и суицидального поведения, правила личной безопасности школьника.

### Рекомендации по итогу года:

- обеспечивать выполнение обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности;
- предупреждать опасность травматизма учащихся.

### Модуль «Трудовое воспитание»

В современных условиях образовательной организации делается упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. Традиционным является проведение акций «Чистый четверг», «Уборка пришкольной территории», «Уборка памятников села». Классные руководители регулярно проводят беседы, инструктажи по правилам безопасности, активно проводят профилактическую работу в группах родителей класса, регулярно размещают памятки по безопасности. Кроме этого в своей работе используют следующие формы: работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями, организация дежурства на переменах и в школьной столовой, помощь школьному библиотекарю, трудовые десанты.

По итогам года необходимо:

- расширять представления обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей рабочих профессий;
- воспитывать трудолюбие и ответственность.

Основную нагрузку по выполнению воспитательной работы в школе несут классные руководители, от эффективности деятельности которых во многом зависит реализация воспитательных задач в целом. С целью совершенствования форм и методов воспитательной работы классные руководители активно принимали участие в работе МО классных руководителей. В течение года проведено 7 заседаний, на которых рассмотрены вопросы ведения документации классных руководителей, должностные инструкции, ученическое самоуправление как средство формирования активной гражданской позиции, работы классного руководителя в условиях внедрения новых ФГОС и новой программы воспитания, формы работы классного руководителя с семьёй, суицидальное поведение и профилактика буллинга, скулшутинга, мониторингу соц.сетей, безопасности и другие. МО способствовало профессиональному росту педагогов, они получали теоретические знания по тем или иным вопросам воспитания. Запланированы и проведены МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год

Тема заседаний	Срок	Ответственный
1.Подготовка и проведение Дня Знаний 2.Проведение мероприятий, посвященных трагедии в Беслане 3.Утверждение и корректировка плана работы. Планирование ведения курса «Разговор о важном» 4.Ведение дневников классных руководителей, составление графика «Чистый четверг» 5.Регистрация детей и родителей на платформе «Навигатор»	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Администратор платформы
1.Мониторинг вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность. 2.Дежурство по школе, разработка положения. 3.Выбор Совета старшеклассников, составление плана работы по самоуправлению 4.Обсуждение КТД «Турслет»	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
1.Обсуждение КТД «Осенний праздник» в форме ярмарки, распределение обязанностей. 2.Итоги 1 четверти 3.Знакомство с алгоритмом выявления деструктивного поведения учащихся	октябрь	Заместитель директора по ВР

	1. Планирование и проведение новогодних праздников. 2. Безопасность в период праздников.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
	1. Анализ работы за первое полугодие. 2. Контроль безопасности семей СОП. 3. Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями о проведении месячника военно-патриотического воспитания	январь	Заместитель директора по ВР
	1. Планирование мероприятий к 8 марта.	Март	Заместитель директора по ВР
	1. Заседание МО классных руководителей при директоре по подведению итогов года (класс года, ученик года, учитель года, итоги дежурства по школе). 2. Анализ работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, за дир по ВР за год. 3. Отчет работы 4. Безопасность во время летних каникул.	май	Заместитель директора по ВР

Все запланированные заседания МО классных руководителей были проведены, поставленные задачи реализованы. Анализ деятельности МО классных руководителей за текущий учебный год показывает, что профессиональное мастерство классных руководителей имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению эффективности работы методического объединения.

Контроль за работой классных руководителей велся в течение всего года через посещение уроков, классных часов, мероприятий, кружков, секций, родительских собраний.

период	Уроки наблюдения	Уроки контроля	Внеклассные мероприятия	Документация
1 четверть	2	0	32	33
2 четверть	4	7	29	24
3 четверть	7	9	35	31
4 четверть	3	2	24	20
год	16	18	120	108

По итогам участия учителей школы в конкурсах разного уровня можно сделать вывод о результативности классных руководителей:

Борчанинова О.В., конкурс Диктант Победы-диплом участника (всероссийский уровень); олимпиада «Хранители русского языка» диплом 2 степени (региональный уровень); олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»-призер (всероссийский уровень); конкурс «Живая классика»- благодарственное письмо (региональный уровень); конкурс сочинений «Моя семья в истории развития Курганской области»-почетная грамота (муниципальный уровень);

Закомалдина Т.В., онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-благодарственное письмо (всероссийский уровень); курсы «Начальник штаба ВВПОД «Юнармия»-удостоверение (региональный уровень); шахматный турнир Юнармейцев- благодарственное письмо (региональный уровень); фотоконкурс «Веселые мгновения школьной жизни»-грамота победителя (муниципальный уровень);

Сансызбаева О.С., образовательный марафон «Навстречу знаниям»-грамота победителя (всероссийский уровень); олимпиада по избирательному праву «Софиум»-благодарность за

подготовку победителя (всероссийский уровень); конкурс «Декада молодого избирателя»-почетная грамота (муниципальный уровень); викторина по избирательному праву - почетная грамота (муниципальный уровень);

Черепанова И.С., проект «Литературный марафон»- благодарность за подготовку победителя (региональный уровень); онлайн олимпиада по английскому языку- благодарственное письмо (всероссийский уровень); Проект «Наука России»-диплом участника (всероссийский уровень);

Борчанинов С.Н. курсы «Обеспечение безопасности дорожного движения»- удостоверение (региональный уровень); проект «Знание»-благодарность (региональный уровень);

Кроме этого школа тесно сотрудничала с Кислянским ДК. На базе Дома Культуры было проведено много мероприятий: литературные часы, уроки Мужества, просмотры фильмов, праздники, конкурсы, акции, игровые программы. Совместно с работниками ДК мы провели мероприятия, посвященные Дню Победы: велопробег, свеча Памяти, бессмертный полк, митинг, концерт. В Доме Культуры проводятся кружки, музыкально-игровые программы, клуб выходного дня. Обучающиеся 1-5 классов, родители и классные руководители посещали заседания «Семейного клуба». В летний период на базе ДК для детей проходили мероприятия: день защиты детей, литературное путешествие «По русским народным сказкам», патриотический час «Флаг России- гордость наша», акция по ПДД «Юный пешеход», музыкально-игровые программы. Работники Культуры помогли в проведении Осенних праздников, Ярмарки, Новогоднего утренника для детей младших классов. Совместно со школой провели конкурс чтецов «Россия - Родина моя», в котором приняли участие более 20 ребят нашей школы. В течении года ребята школы активно посещали кружки: моделирование и бисероплетение. Много мероприятий проведено с библиотекарем Михеенко И.А. Это экскурсии, тематические выставки, библиотечные часы, мастер-классы, конкурсы чтецов. В течении года школа сотрудничала с Кислянским детским садом «Сказка», ветеранской организацией Кислянского совета, представителем религиозных культур Отцом Сергием. Все перечисленные воспитательные и культурно-просветительские мероприятия опубликованы на сайте школы, ДК, в сообществе ВК.

Можно сделать вывод о том, что воспитательная работа школы в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и насыщенной.

### **Выводы:**

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Кроме этого педагоги школы прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят, стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, анкетирование. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

#### **Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
6. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
7. Поддерживать творческую активность обучающихся школы. Разработать положение ДО «Орлята России».
8. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

### **7. Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся 1, 2 и 3 ступеней.**

#### **Количественный состав обучающихся**

Количество учащихся:	2020-2021 учебный год:	2021-2022 учебный год:	2022-2023 учебный год:
Начальная школа:	78	80	74
Основная школа	89	109	108
Средняя школа	7	7	9
Всего по школе	174	196	191

#### **Сравнительная таблица результатов работы школы по ступеням**

Учебный год	% успеваемости	Качество обученности	Средний балл
Начальное общее образование (1-4 классы)			
2020-2021	98,4	42,9	3,4
2021-2022	98	47,1	3,5

2022-2023	96,5	45,6	3,5
Основное общее образование (5-9 классы)			
2020-2021	93,3	29,2	3,3
2021-2022	91,7	27,5	3,2
2022-2023	87	28,7	3,2
Среднее общее образование (10-11 классы)			
2020-2021	100	85,7	4
2021-2022	100	85,7	4,1
2022-2023	100	44,4	3,7

Процент успеваемости и качество обучения учащихся в начальном звене в 2022-2023 учебном году понизился на 1,5%, средний балл стабильный.

Снижается процент качества обучения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень основного общего образования. Это связано с трудностями перехода адаптационного периода обучающихся. Преподавание в начальной школе более практикоориентированно, часто используются игровые моменты. В среднем звене обучающиеся получают фундаментальные основы изучаемых наук, теоретические знания. У учащихся недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки самостоятельной работы, получения информации из разных источников. Это влияет на качественную подготовку. В 2022-2023 учебном году процент успеваемости учащихся понизился на 4,7%, качество обучения стало выше на 1,2 %, средний балл в основном звене стабильный-3,2.

В этом учебном году показатели (качество и средний балл) в среднем звене понизились.

#### Результаты работы школы

Учебный год	% успеваемости	% Качество	Средний балл
2020-2021	95,6	37,1	3,3
2021-2022	94	35,9	3,3
2022-2023	90,8	35,1	3,3

В сравнении с предыдущим годом в 2022-2023 учебном году процент успеваемости понизился на 3,2%, процент качества – ниже на 0,8 %, средний балл стабильный.

#### Пропуски на 1 ученика составили:

Пропуски	2020-2021	2021-2022	2022-2023
По болезни	57,5	62,5	79,7
По ув. причине	4,4	8,3	8,4
Без причины	0,5	0,4	0,2
всего	62,4	71,4	88,3

Исходя из данных таблицы в 2022-2023 учебном году, очевидно повышение количества пропущенных уроков по болезни, стабильно количество пропусков по уважительной причине, меньше количество пропусков без причины, увеличилось и общее количество пропусков на одного ученика (причина - увеличение количества пропусков по болезни).

#### Отличники, медалисты (таблицы)

Учебный год	Кол-во отличников	Аттестат особого образца об основном общем	Количество медалистов

		образовании	
2007-2008	13	1	
2008-2009	16		
2009-2010	15		1 золотая медаль
2010-2011	11	2	
2011-2012	11		1 золотая медаль
2012-2013	8		
2013-2014	12	2	
2014-2015	21	1	
2015-2016	19		3 золотые медали
2016-2017	15		
2017-2018	15		
2018-2019	11		1 золотая медаль
2019-2020	17	1	
2020-2021	6	1	1 золотая медаль
2021-2022	6	2	1 золотая медаль
2022-2023	11		1 золотая медаль

В 2022-2023 учебном году одна ученица получила аттестат особого образца о среднем общем образовании и золотую медаль «За особые успехи в учении».

### Результаты учебных достижений учащихся за 3 года

#### Годовая оценка обучающихся в 2020-2021 уч.г.

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успех	% качества	Средний балл
2	19	1	7	11	0	100	42,1	3,5
3	17	1	8	8	0	100	52,9	3,6
4а	14	0	6	7	1	92,9	42,9	3,4
4б	13	0	4	9	0	100	30,8	3,3
5	14	0	4	10	0	100	28,6	3,3
6	22	0	7	15	0	100	31,8	3,3
7	14	0	4	8	2	85,7	28,6	3,1
8а	13	2	4	7	0	100	46,2	3,6
8б	12	0	2	9	1	91,7	16,7	3,1
10	3	0	3	0	0	100	100	4

#### Годовая оценка обучающихся в 2021-2022 уч.г.

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успех	% качества	Средний балл
2	11	0	4	7	0	100	36,4	3,4
3	20	2	9	9	0	100	55	3,7
4	20	1	8	9	1	95	47,1	3,3
5а	16	0	9	7	0	100	56,3	3,6
5б	11	0	4	7	0	100	36,4	3,4
6	14	0	2	10	2	85,7	14,3	3
7а	14	0	1	11	2	85,7	7,1	2,9
7б	13	2	2	9	0	100	30,8	3,5
8	11	0	4	6	1	90,9	36,4	3,3
10	3	1	1	1	0	100	66,7	4

### Годовая оценка обучающихся в 2022-2023 уч.г.

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% успевае	% качества	Средний балл
2а	14	2	6	6	0	100	57,1	3,7
2б	13	0	5	6	2	84,6	38,5	3,2
3	10	0	5	5	0	100	50,0	3,5
4	20	3	5	12	0	100	40,0	3,6
5	17	1	8	8	0	100	52,9	3,6
6а	17	1	4	12	0	100	29,4	3,4
6б	14	0	6	5	3	78,6	42,9	3,2
7	16	0	2	9	5	68,8	12,5	2,8
8а	12	0	1	8	3	75,0	8,3	2,8
8б	14	2	3	9	0	100	35,7	3,5
10	6	1	1	4	0	100	33,3	3,5

По результатам 2022-2023 учебного года 13 учащихся: 2 ученика из 2 класса, 3 ученика из 8 класса окончили учебный год с неудовлетворительными оценками по некоторым предметам и переведены в следующий класс с академической задолженностью. В сентябре 2023г. эти учащиеся сдавали экзамены по этим предметам, но не все ликвидировали академическую задолженность, поэтому оставлены на повторный курс обучения: 2 ученика во 2 классе, 2 ученика в 6 классе, 2 ученика в 7 классе. Остальные учащиеся переведены в следующие классы, в том числе одна ученица на основании ЦПМПК переведена в следующий класс без ликвидации академической задолженности.

Два ученика 1 класса оставлены на повторный курс обучения в 1 классе, т.к. не освоили программу начальной школы, на основании заключения ЦПМПК, заявления родителей (законных представителей).

Одной из основных причин низких результатов в 2022-2023 уч.г. стало дистанционное обучение, которое проходило в 2020, 2021, начале 2022 годах.

#### Сводная таблица результатов итоговых контрольных работ за 2022-2023 учебный год

Класс	Предмет	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	ФИО учителя
2а	Рус. язык	12	3	5	2	2	83	67	3,8	Закомалдина Т.В.
	Математ.	13	1	7	4	1	92	62	3,7	
2б	Рус. язык	13	0	5	5	3	77	39	3	Черных М.А.
	Математ.	13	3	4	4	1	92	54	4,3	
3	Рус. язык	9	0	0	7	2	78	0	2,8	Беляева Т.М.
	Математ.	9	0	4	3	2	78	44	3,6	
	Окрж.мир	9	0	5	4	0	100	56	3,6	
4	Рус. язык	20	1	8	11	0	100	45	3,5	Сорокина Г.А.
	Математ.	20	4	10	6	0	100	70	3,9	
	Анг. язык	20	0	6	12	2	90	30	3,2	Черепанова И.С.
5	Рус. язык	16	1	4	8	3	81	31	3,2	Борчанинова О.В.
	Литерат.	17	6	6	5	0	100	71	4,1	Борчанинова О.В.
	Математ.	17	2	10	5	0	100	70	3,8	Коровина Н.В.
	История	13	0	2	9	2	85	15	3	Сансызбаева О.С.

	Анг.язык	17	1	7	9	0	100	47	3,5	Черепанова И.С.
	Биология	17	3	9	5	0	100	71	3,9	Борчанинов С.Н.
	Географ.	16	4	5	7	0	100	57	3,9	Лебедева Е.В.
6а	Математ.	15	1	4	10	0	100	33	3,4	Коровина Н.В.
	Анг.язык	17	0	6	11	0	100	35,4	33,4	Черепанова И.С.
	Географ.	14	4	4	6	0	100	58	3,9	Лебедева Е.В.
	Литерат.	17	6	6	5	0	100	71	4,1	Черепанова С.Л.
	Рус.язык	16	1	4	8	3	81	31	3,2	Черепанова С.Л.
6б	Анг.язык	14	0	5	9	0	100	35,5	3,4	Черепанова И.С.
	Географ.	12	2	5	5	0	100	59	3,8	Лебедева Е.В.
	Математ.	11	0	3	6	2	81,8	27,2	3	Кувалдина О.В.
6 а,б	Биология	31	3	10	18	0	100	42	3,5	Борчанинов С.Н.
7	Анг.язык	15	0	3	11	1	93,3	20,1	3,1	Черепанова И.С.
	История	16	0	5	11	0	100	31	3,3	Сансызбаева О.С.
	Общество знание	13	1	2	6	4	69	23	3	Сансызбаева О.С.
	Географ.	16	1	8	5	2	88	57	3,5	Лебедева Е.В.
	Алгебра	14	0	1	9	4	71,4	7,1	2,8	Кувалдина О.В.
	Информ.	14	0	3	9	2	86	21	3	Лебедев О.В.
	Физика	14	0	4	11	0	100	27	3,3	Лебедев О.В.
	Биология	16	2	1	13	0	100	19	3,3	Борчанинов С.Н.
	Литер.	16	1	3	12	0	100	25	3,3	Черепанова С.Л.
	Рус. язык	16	0	5	11	1	94	30	3,3	Черепанова С.Л.
8а	Анг.язык	11	0	3	6	2	81,8	27,3	3,1	Черепанова И.С.
	История	12	0	1	11	0	100	8	3,1	Сансызбаева О.С.
	Общество знание	11	0	1	7	3	73	9	2,8	Сансызбаева О.С.
	Географ.	12	1	5	6	0	100	50	3,6	Лебедева Е.В.
	Геометр.	12	0	1	8	3	75	8	2,8	Коровина Н.В.
	Алгебра	12	0	2	10	1	92	17	3,1	Коровина Н.В.
	Информ.	12	0	2	10	0	100	17	3,2	Лебедев О.В.
	Физика	12	0	3	9	0	100	25	3,3	Лебедев О.В.
8 а,б	Род.рус. литер	24	1	23	0	0	100	100	4,3	Черепанова С.Л.
8 а,б	Род.рус. язык	24	1	12	11	0	100	60	3,8	Черепанова С.Л.
8б	Анг.язык	8	0	2	6	0	100	25	3,3	Черепанова И.С.
	История	14	2	5	7	0	100	50	3,7	Сансызбаева О.С.
	Общество знание	12	1	6	5	0	100	58	3,7	Сансызбаева О.С.
	Географ.	14	2	6	6	0	100	58	3,8	Лебедева Е.В.
	Геометр.	14	2	3	9	0	100	38	3,5	Коровина Н.В.
	Алгебра	14	3	3	8	0	100	43	3,6	Коровина Н.В.
	Информ.	13	2	5	6	0	100	54	3,7	Лебедев О.В.
	Физика	12	6	6	0	0	100	100	4,5	Лебедев О.В.
8 а,б	Химия	25	2	6	17	0	100	32	3,4	Борчанинов С.Н.
8 а,б	Биология	25	5	8	12	0	100	52	3,7	Борчанинов С.Н.
9	Анг.язык	17	0	3	12	2	88,2	17,6	3,1	Черепанова И.С.
	Географ.	14	1	4	6	3	78,5	35,7	3,3	Лебедева Е.В.

	Информ.	17	0	8	9	0	100	47	3,5	Лебедев О.В.
	Физика	17	0	7	10	0	100	41	3,4	Лебедев О.В.
	Химия	17	1	7	9	0	100	47	3,5	Борчанинов С.Н.
	Биология	17	0	6	11	0	100	35	3,4	Борчанинов С.Н.
10	Анг. язык	6	1	3	2	0	100	66,7	3,8	Черепанова И.С.
	История	6	1	3	2	0	100	67	3,8	Сансызбаева О.С.
	Общество знание	3	1	1	1	0	100	67	4	Сансызбаева О.С.
	Географ.	6	1	2	3	0	100	50	3,7	Лебедева Е.В.
	Математ.	6	1	1	4	0	100	33	3,5	Коровина Н.В.
	Информ.	6	2	0	4	0	100	33	3,7	Лебедев О.В.
	Химия	6	1	6	0	0	100	100	4,2	Борчанинов С.Н.
	Экология	6	2	4	0	0	100	100	4,3	Борчанинов С.Н.
	Биология	6	1	4	1	0	100	83	4	Борчанинов С.Н.
	род.рус литер.	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Борчанинова О.В.
	Род.рус. язык	5	1	2	2	0	100	60	3,8	Борчанинова О.В.
	Литер.	5	1	3	1	0	100	80	4	Борчанинова О.В.
	Русский язык	5	0	1	3	1	80	20	3	Борчанинова О.В.
11	Анг. язык	3	0	3	0	0	100	100	4	Черепанова И.С.
	Географ.	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Лебедева Е.В.
	Математ.	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Коровина Н.В.
	Физика	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Лебедев О.В.
	Информ.	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Лебедев О.В.
	Химия	3	2	1	0	0	100	100	4,7	Борчанинов С.Н.
	Биология	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Борчанинов С.Н.

#### Общие рекомендации:

1. Тщательно проанализировать количественные и качественные результаты контрольных работ каждому учителю с целью выявления проблем отдельных обучающихся.
2. Запланировать коррекционные работы с учащимися, не справившимися с контрольными работами.
3. Скорректировать содержания урочных занятий, отработать программный материала, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
4. В течение года учителям обеспечивать контроль за усвоением учащимися базового материала с учётом проблемных тем диагностики.
5. Систематизировать работу по подготовке учащихся с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся). Учителям, получившим высокие результаты уровня качества знаний учащихся, создать условия на учебных и внеурочных занятиях для сохранения данного уровня и дальнейшего развития компетенций учащихся.
6. Своевременное информировать родителей о результатах контрольных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### Анализ результатов учебных достижений учащихся (по результатам Всероссийских проверочных работ) 2022-2023 учебный год

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии

с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году»,

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 февраля 2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023»,

-приказом Департамента образования и науки Курганской области от 27.02.2023 года №198 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ 2023 года на территории Курганской области»,

-приказом Отдела образования Администрации Юргамышского муниципального округа от 01 марта 2023г. №16 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ 2023 года на территории Юргамышского муниципального округа»,

-приказом МКОУ «Кислянская средняя общеобразовательная школа» Юргамышского района от 06.03.2023г. № 195 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году в МКОУ «Кислянская СОШ».

#### Сводная таблица выполнения ВПР в 2023 г.

Класс	Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср.б.	Ф.И.О. учителя
4	Русский язык	20	4	6	10	0	100	50	3,7	Сорокина Г.А.
	Математика	18	5	5	8	0	100	55	3,8	Сорокина Г.А.
	Окруж. мир	19	6	12	1	0	100	94,7	4,2	Сорокина Г.А.
5	Русский язык	17	0	8	8	1	94	47	3,4	Борчанинова О.В.
	Математика	15	3	5	6	1	93	53	3,7	Коровина Н.В.
	Биология	17	4	10	3	0	100	82	4	Борчанинов С.Н.
	История	17	1	8	8	0	100	57	3,6	Сансызбаева О.С.
6а	Русский язык	16	0	5	9	2	87,5	31,2	3,1	Черепанова С.Л.
	Математика	17	4	3	9	1	94	41	3,5	Коровина Н.В.
	История	16	1	7	8	0	100	50	3,6	Сансызбаева О.С.
	Биология	15	0	5	10	0	100	33	3,3	Борчанинов С.Н.
6б	Русский язык	14	0	4	9	1	92,8	29	3,2	Черных М.А.
	Математика	12	1	4	6	1	91,6	41	3,4	Кувалдина О.В.
	География	16	1	6	7	0	100	50	3,6	Лебедева Е.В.

	Обществознание	13	2	5	5	1	92	54	3,6	Сансызбаева О.С.
7	Русский язык	13	0	1	11	1	92,3	7,7	3	Черепанова С.Л.
	Математика	13	2	2	7	2	84,6	30,7	3,3	Кувалдина О.В.
	Обществознание	14	0	4	10	0	100	29	3,2	Сансызбаева О.С.
	Английский язык	13	0	3	9	1	92,3	23,1	3,2	Черепанова И.С.
	Биология	15	0	4	11	0	100	27	3,3	Борчанинов С.Н.
8а	Русский язык 8 а, б	23	0	3	16	4	82,6	13	3	Черепанова С.Л.
	Математика 8а, 8б	25	1	4	20	0	100	20	3,2	Коровина Н.В.
	Химия	10	0	4	6	0	100	40	3,4	Борчанинов С.Н.
	История	11	0	1	9	1	91	18	3	Сансызбаева О.С.
8 б	Физика	12	5	4	5	0	100	54	3,7	Лебедев О.В.
	География	12	0	7	4	1	92	59	3,5	Лебедева Е.В.

#### Анализ Всероссийских проверочных работы в 4 классе Математика

##### **Выводы:**

Проведение ВПР в 4 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3, 6, 11

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 7, 10

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 4,5,7,8,9,10,12.

Причиной ошибок являются несформированность УУД, невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

##### **Рекомендации:**

-Использовать современные интерактивные ресурсы, систематическое повторение полученных знаний.

-Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

-Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Проводить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

-Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

-Постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

#### Русский язык

### **Выводы:**

Проведение ВПР в 4 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,3,4,9

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 5,11,12

Причиной ошибок являются несформированность УУД, невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития логического мышления.

Результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

-Использовать современные интерактивные ресурсы, систематическое повторение полученных знаний.

-Тренировать учебно-языковые, познавательные и классификационные умения у обучающихся.

-Уделять внимание на работу с информационными текстами.

- Проводить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

-Усилить практическую направленность изучения предмета.

-Использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний по формированию умения извлекать информацию из текстов;

-Постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

## **Окружающий мир**

### **Выводы:**

Проведение ВПР в 4 классе показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

Более успешно выполнены все задания, кроме 10

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

### **Рекомендации:**

-Использовать современные интерактивные ресурсы, систематическое повторение полученных знаний.

-Включать в учебный процесс задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

## **Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе**

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку пятиклассниками показал неравномерность полученных результатов.

Большая часть участников ВПР успешно выполнили задания №№ 1К3, 2К2, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11 и 12.

Самые высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий №1К3 «Правильность списывания текста» (успешность 85 %), № 2К2 «Выполнение морфемного разбора» (успешность 98 %), № 5(1), 5(2) «Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания», «Составление схемы предложения» (успешность 82 и 76 %), № 6 (1), 6(2) «Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания», «Объяснение основания выбора» (успешность 82 и 88 %), № 7(1), 7(2) «Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания», «Объяснение основания выбора» (успешность 79 и 82 %), № 9 «Ответ на вопрос по содержанию текста» (успешность 79 %), № 11 «Нахождение слова по его лексическому значению»

(успешность 94 %), № 12 «Нахождение в тексте антонима к предложенному слову» (успешность 71 %).

Затруднение у некоторых пятиклассников вызвали задания 2К3, 2К4, 3, 4(1), 4(2), 8, 10. Выполнение этих заданий от 41 до 65 %.

Хуже всего учащиеся 5 класса справились с заданием № 1К1 «Соблюдение орфографических норм» (успешность 35%), № 1К2 «Соблюдение пунктуационных норм» (успешность 16%), № 2К1 «Выполнение фонетического анализа» (успешность 31 %).

#### **На основе анализа результатов ВПР следует:**

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;
- 4) ликвидировать пробелы в умении выполнять фонетический анализ, включать фонетический разбор как дополнительное задание;
- 5) в план уроков ввести блоки упражнений по повторению орфографических и пунктуационных правил. А именно:  
проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова,  
буквы и-ы после ц,  
гласные в окончаниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов,  
буква ь в -ться начальной формы глагола - инфинитиве,  
тире между подлежащим и сказуемым,  
запятая при однородных членах предложения,  
знаки препинания при обращении,  
запятая между частями сложного предложения,  
знаки препинания в предложении с прямой речью.
- 6) с учащимися, показавшими низкие результаты, проводить дополнительную индивидуальную работу.

#### **Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 6, 7, 8.1, 10.1, 10.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 5, 8.2, 9.

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.
3. Решение логических задач;
4. Решение задач на покупки.

#### **Выводы:**

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями, десятичными дробями.
3. Решение задач на покупки, работу, движение.
4. Решение логических задач.

На основе анализа результатов ВПР можно составить план мероприятий:

- Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

- Проводить тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Продолжить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно информировать родителей о результатах диагностических и проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Анализ результатов ВПР в 5 классе**

#### **История**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### **Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов.

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Анализ ВПР по биологии в 5 классе**

Учащиеся при выполнении заданий ВПР показали знание основного теоретического материала (задания: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, , 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 9, 10.1, 10.2).

Умение: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); сравнивать объекты и находить различия; определять биологические процессы в растительном организме; систематизировать животных и растения; работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения); делать выводы на основании проведенного анализа; делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Знание: биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться; схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил; профессий, связанных с применением биологических знаний.

Затруднение вызвали вопросы (1.3, 2.2, 7.1, 10.3).

Умение: находить у одного из объектов отсутствующий признак; формулировать роль биологических процессов в жизни растения; анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Знание: значения профессий, связанных с применением биологических знаний, для общества.

Большинство учащихся подтвердили свои оценки:

Результаты 3 четверти 2022-2023 учебного года: % успеваемости – 100%; % качества – 76%; средний балл – 3,9.

Для более качественной подготовки учащихся к **ВПР запланировано:**

1. Принять участие в вебинарах, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
2. Принять участие в работе районного методического объединения учителей биологии, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
3. Изучить методическую литературу по подготовке учащихся к ВПР.
4. Подготовить дидактический и раздаточный материал для учащихся.

5. Систематически осуществлять повторение учебного материала, проводить разбор типов заданий и алгоритмов их выполнения.

6. Организовать индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ВПР.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 6а классе**

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов.

Большая часть участников ВПР успешно выполнили задания №№ 1К3, 2К2, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11 и 12.

Самые высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий №1К3 «Правильность списывания текста» (успешность 55 %), № 2К2 «Выполнение морфемного разбора» (успешность 67 %), № 5(1), 5(2) «Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания», «Составление схемы предложения» (успешность 52 и 76 %), № 6 (1), 6(2) «Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания», «Объяснение основания выбора» (успешность 52 и 78 %), № 7(1), 7(2) «Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания», «Объяснение основания выбора» (успешность 69 и 42 %), № 9 «Ответ на вопрос по содержанию текста» (успешность 69 %), № 11 «Нахождение слова по его лексическому значению» (успешность 64 %), № 12 «Нахождение в тексте антонима к предложенному слову» (успешность 51 %).

Затруднение у некоторых шестиклассников вызвали задания 2К3, 2К4, 3, 4(1), 4(2), 8, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 14.2. Выполнение этих заданий от 31 до 45 %.

Хуже всего учащиеся 6а класса справились с заданием № 1К1 «Соблюдение орфографических норм» (успешность 35%), № 1К2 «Соблюдение пунктуационных норм» (успешность 16%), № 2К1 «Выполнение фонетического анализа» (успешность 31 %).

На основе анализа результатов ВПР следует:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;

4) ликвидировать пробелы в умении выполнять фонетический анализ, включать фонетический разбор как дополнительное задание;

5) в план уроков ввести блоки упражнений по повторению орфографических и пунктуационных правил. А именно:

проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова,  
буквы и-ы после ц,

гласные в окончаниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов,  
буква ь в -ться начальной формы глагола - инфинитиве,

тире между подлежащим и сказуемым,

запятая при однородных членах предложения,

знаки препинания при обращении,

запятая между частями сложного предложения,

знаки препинания в предложении с прямой речью.

б) с учащимися, показавшими низкие результаты, проводить дополнительную индивидуальную работу.

### **Анализ ВПР по математике в 6а классе**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 7, 9, 11, 13.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Действия с отрицательными числами.

3. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
4. Выражение с модулем числа.
5. Решение задач на проценты.

**Выводы:**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Действия с отрицательными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями, десятичными дробями.
3. Решение задач на проценты.
4. Решение логических задач.
5. Оценка размеров реальных объектов.

На основе анализа результатов ВПР можно составить план мероприятий:

- Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проводить тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Продолжить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно информировать родителей о результатах диагностических и проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Анализ  
результатов ВПР по биологии в 6 А классе**

Учащиеся при выполнении заданий ВПР показали знание основного теоретического материала (задания: 1.1, 2.1, 3, 4.1, 4.2, 5, 9, 10.1, 10).

Умение: по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; читать и понимать текст биологического содержания; указывать функцию части растительного организма; проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега; извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Знание: тканей растительного организма; строения растительного организма.

Затруднение вызвали вопросы (1.2, 1.3, 2.2, 4.3, 6, 7, 8.1, 8.2).

Умение: определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой процесс протекает; указывать значение определенных функций в жизни растения; узнавать микроскопические объекты, определять их значение; проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Знание: жизненных процессов, протекающих в растительных организмах; функции отдельных тканей, органов цветкового растения;

Большинство учащихся подтвердили свои оценки:

Результаты 3 четверти 2022-2023 учебного года: % успеваемости – 100%; % качества – 33%; средний балл – 3,4.

Результаты ВПР: % выполнения – 100%; % качества – 33%; средний балл – 3,3.

**Для более качественной подготовки учащихся к ВПР запланировано:**

1. Принять участие в вебинарах, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
2. Принять участие в работе районного методического объединения учителей биологии, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
3. Изучить методическую литературу по подготовке учащихся к ВПР.
4. Подготовить дидактический и раздаточный материал для учащихся.
5. Систематически осуществлять повторение учебного материала, проводить разбор типов заданий и алгоритмов их выполнения.
6. Организовать индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ВПР.

#### **Анализ**

#### **результатов ВПР по истории в 8а классе**

##### **1. Работа состояла из 8 заданий (частей).**

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	5 чел., 31%	11 чел., 69 %
№2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	6 чел., 38%	10 чел., 62%
№3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	10 чел., 62%	6 чел., 38%
№4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	12 чел., 75%	4 чел., 25%
№5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	11 чел., 69%	5 чел., 31%
№6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	12 чел., 75%	4 чел., 25 %
№7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	14 чел., 88%	2 чел., 12 %
№8	Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	15 чел., 94%	1 чел., 6%

##### **2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

нацеленные на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника), на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)

**Допущены типичные ошибки:**

1. На проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).

2. На проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).

3. На проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл) 4. На проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал .

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 6б классе**

#### **Типичные ошибки в 1 задании**

	<b>Орфографические:</b>	<b>Кол-во уч-ся, допуст. ошибку</b>
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	4
2	Правописание согласной в корне слова	1
3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных	1
4	Правописание гласных и согласных в приставках	1
5	Правописание личных окончаний глаголов	1
	<b>Пунктуационные:</b>	
1	Знаки препинания в сложном предложении	1
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	2

#### **Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся, 6 уч-ся не справился с заданием (0 баллов), остальные 5 учащихся справились частично. При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 11 учащихся, 1 уч-ся не справился с заданием (0 баллов), 3 человека выполнили задание на 2 балла. При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 человека, 5 человек получили по 2 балла, 5 уч-ся не справились с заданием (0 баллов). При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся, 2 учащихся справились частично. 6 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

#### **Типичные ошибки в заданиях 3-7**

1. 4 задание, 5 задание, 6 задание, 7 задание.

### Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста (11 учащихся не справились с заданием).
2. Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 9 учащихся).
3. Ошибки в определении типа текста (14 учащихся не справились с заданием).
4. Неумение найти слово по предложенному толкованию (5 учащихся не справились с заданием).

### Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, определение частей речи, постановка знаков препинания в предложении с прямой речью и в сложном предложении, подбор антонима к предложенному слову.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

### Анализ результатов ВПР в 6б классе по географии

Затруднения вызвали задания №№: 1.2, 5.1, 6.3, 7, 8.

#### В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
9. Провести индивидуальный анализ работы.

#### Анализ

#### результатов ВПР по обществознанию в 6б классе

Задание	Проверяемый элемент	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося	11 чел., 85%	2 чел., 15%

2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	5 чел., 39%	8 чел., 61%
3	нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей	11 чел., 85%	2 чел., 15%
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3 чел., 23%	10 чел., 77%
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п	10 чел., 77%	3 чел., 23%
6	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (сфера общественной жизни)	12 чел., 92%	1 чел., 8 %
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	12 чел., 92%	1 чел., 8 %
8	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	13 чел., 100%	0 чел, 0%

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что ученики выполнили все задание.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,6,7,8

Наибольшие затруднения вызвали задания 2,4 где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

#### **Анализ ВПР по русскому языку 7 класс**

УУД	Макс балл	справились
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	6
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	10
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	14
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	13
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	10
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	5
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	13

предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	13
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	11
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	15
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	13
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	11
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	7
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	1
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	6
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	3

<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	7
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	13
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	12
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	7
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	6
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	9
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	2

14.. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	10

**результаты:**

- Учащиеся 7 класса успешно справились с заданиями: , 3.1, 3.2, 5, 7.2, 8.2, 13.1,
- Допущены ошибки при выполнении следующих заданий: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К3, 2К4, 4, 6, 9, 10, 11, 12.1, 12.2,
- слабо справились с заданиями: 13.2,.8.1,7.1

**Выводы:**

- работать над совершенствованием орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- учить проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.
- работать над соблюдением в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка
- учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- учить осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
- учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
- учить распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- учить распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Анализ Всероссийских проверочных работы в 7 классе  
по математике**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Достижения планируемых результатов (%)</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	69,23
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	61,54
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,62
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения	61,54

реальных величин с использованием разных систем измерения	
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	53,85
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	61,54
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,92
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	38,46
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	53,85
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	7,69
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38,46
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	38,46
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	84,62
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять	34,62

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	46,15
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,38

#### **Основные ошибки, допущенные на ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Построение графика линейной функции.
3. Решение практических задач, задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
4. Преобразование выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.
5. Решение задач разных типов.
6. Решение геометрических задач.

#### **Выводы:**

На основе анализа результатов ВПР можно составить план мероприятий

- Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Использовать задания для формирования устойчивых вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проводить тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Продолжить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно информировать родителей о результатах диагностических и проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**

Учащиеся при выполнении заданий ВПР показали знание основного теоретического материала (задания: 1, 2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.2).

Умение: находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; определять тип питания по названию организма и по изображению конкретного организма; сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму; приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам; анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; определять значение животных в природе и жизни человека;

Знание: зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Затруднение вызвали вопросы (4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 9.3, 10.1).

Умение: использовать знания о породах собак для решения практических задач (сохранение и воспроизведение породы собаки); работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика, оценивать влияние этого животного на человека; сравнивать биологические объекты, таксоны между собой; делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; соотносить изображение объекта с его описанием.

Большинство учащихся подтвердили свои оценки:

Результаты 3 четверти 2022-2023 учебного года: % успеваемости – 100%; % качества – 20%; средний балл – 3,2.

Результаты ВПР: % выполнения – 100%; % качества – 27%; средний балл – 3,3.

**Для более качественной подготовки учащихся к ВПР запланировано:**

1. Принять участие в вебинарах, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
2. Принять участие в работе районного методического объединения учителей биологии, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
3. Изучить методическую литературу по подготовке учащихся к ВПР.
4. Подготовить дидактический и раздаточный материал для учащихся.
5. Систематически осуществлять повторение учебного материала, проводить разбор типов заданий и алгоритмов их выполнения.
6. Организовать индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ВПР.

#### Анализ

#### результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Зада ние	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	12 чел., 86%	2 чел., 14%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	12 чел., 86%	2 чел., 14%

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	13 чел., 93%	1 чел., 7%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	9 чел., 64%	5 чел., 36%
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7 чел., 50%	7 чел., 50%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	13 чел., 93%	1 чел., 7%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	14 чел., 100%	0 чел., 0%

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	12 чел., 86%	2 чел., 14%
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	13 чел., 93%	1 чел., 7%

Исходя из анализа можем сделать, что учащиеся постарались выполнить все задания.

Лучше всего учащиеся справились заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1,2,3,6,7,8,9).

Наибольшие затруднения вызвали задания 4,5. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе**

#### **1. Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь, описание картинки с опорой на план).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **2. Анализ выполнения работы.**

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

5 баллов- 38,5% (5 учащихся)

4 балла- 38,5 % (5 учащихся)  
3 балла- 15,4% (2 учащихся)  
2 балла- 0% (0 учащихся)  
1 балл-7,6% (1 ученик)  
0 баллов-0 %

По результатам выполнения с первым заданием справились 12 учащихся, 1 ребенок показал низкий уровень навыков аудирования.

## 2. Осмысленное чтение текста вслух.

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

2 балла -0 %  
1 балл-23 % (3 учащихся)  
0 баллов- 77 % (10 учащихся)

С заданием справились лишь 3 учащихся, показав средний уровень владения навыками чтения вслух. Ребята допускают много ошибок в произношении слов, не соблюдают интонацию, не успели дочитать текст до конца, так как время на задание ограничено (1,5 минуты), поэтому учащиеся торопились и допускали ошибки в речи.

## 3. Говорение (монологическая речь): описание картинки с опорой на план.

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

8 баллов-0 %  
7 баллов-0 %  
6 баллов-0 %  
5 баллов-0%  
4 балла- 53,9 % (7 учащихся)  
3 балла- 0%  
2 балла-0 %  
1 балл- 7,7 % (1 учащийся)  
0 баллов- 38,4% (5 учащихся)

38,4% учащихся не справились с заданием, потому что не хватает лексического запаса, нарушен план ответа (логика высказывания), допущены грамматические ошибки (глаголы с третьим лицом ед. числа, местоимения он/она, Настоящее Длительное время).

## 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

5 баллов-53,8 % (7 учащихся)  
4 балла-30,8% (4 учащихся)  
3 балла-7,7% (1 учащийся)  
2 балла-0  
1 балл-0  
0 баллов-7,7% (1 учащийся)

92,3% учащихся справились с заданием, тексты и названия соотнесены верно. Осложняет выполнение задания лишний вариант (5 текстов, 6 названий).

## 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

5 баллов-23,1% (3 учащихся)  
4 балла-38,4% (5 учащихся)  
3 балла-30,8% (4 учащихся)  
2 балла-0%  
1 балл-7,7% (1 учащийся)  
0 баллов-0

12 учащихся справились с заданиями, низкий результат показал 1 ученик. Основные ошибки: не могут определить время (прошедшее, длительное, совершенное), не видят маркеры-указатели времен, не знаю формы неправильных глаголов, образование притяжательного падежа.

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

5 баллов-15,4 % (2 учащихся)

4 балла-30,8% (4 учащихся)

3 балла-30,8% (4 учащихся)

2 балла-15,4% (2 учащихся)

1 балл-0%

0 баллов-7,6% (1 учащийся)

77% учащихся справились с заданием. 23% показали низкий результат, так как плохо знают лексические единицы, кроме того, пропусков 5, а слов 7 (2 лишних), что осложняет выбор верного слова.

### 3. Общие результаты

Процент выполнения 92,3%. Качество 23,1 %. Средний балл 3,2.

### 4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

Выше годовой 7,7% (1 учащийся). Ниже годовой 15,4 % (2 учащихся). Соответствуют годовой 76,9% (10 учащихся).

### 5. Выводы и рекомендации.

#### Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков аудирования (задание 1). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» (задания 5,6) — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

#### Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Есть ученики не справившиеся с этим заданием.

Все дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому ни один не набрал максимальных 2 баллов. В устной части было ограничено время ответа, многие торопились и допускали ошибки, дети плохо усвоили правила чтения, не соблюдали паузы и интонацию.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

#### Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;

- развивать навыки монологической речи, логически строить устное высказывание, отрабатывать речевые клише;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет (сайт «Решу ВПР»);

- развивать скорость чтения, отрабатывать правила чтения, работать над интонацией;

— развить языковое чутье, формировать умение языковой догадки.

### План работы по корректировке пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР английский язык:

(низкие показатели в устной часть ВПР: чтение вслух и говорение)

#### Чтение:

1. Использовать упражнение «чтение вслух на основе эталона». Эталон может исходить от учителя, может быть в записи. Эталон звучит дважды: сплошным текстом, выразительно,

затем с паузами, во время которых учащиеся читают, стараясь подражать эталону. Затем читают самостоятельно (шепотом, вслух).

2. Для формирования скоростного навыка чтения и интонационного рисунка, использовать упражнение «чтение под фонограмму».
3. Каждый урок использовать на фонетических зарядках слова, словосочетания, пословицы, стихотворения, содержащие правила чтения и исключения из них (4 типа чтения гласных; согласные g, c; буквосочетания th, sh, ch, sure, ee, ea и т.д.)
4. Уделять внимание транскрипции в школе и дома.
5. Выделять самые главные слова раздела и регулярно их отрабатывать в упражнениях.
6. Организовывать парную или групповую работу над осмысленным чтением вслух – обучающиеся должны прослушать читающего и выявить ошибки, анализировать одноклассников и самого себя.
7. Проводить контроль навыков чтения вслух на время не реже 1 раза в четверть.

#### **Говорение (описание картинки):**

1. Использовать на уроках ситуативные картинки с изображением людей (обращая внимание на внешность, действие, место, правильное построение предложений) при проведении речевой зарядки.
2. Использовать упражнение «Угадай-ка». Ребятам показываем часть картинки, остальное они должны рассказать сами на английском языке.
3. Закрепить грамматические времена: Простое Настоящее время и Настоящее Длительное время.
4. Заучить речевые клише (вступление и заключение).
5. Отрабатывать синонимы, антонимы.
6. Проводить контроль навыков монологической речи по времени (за 1,5 минуты).

Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся не сдавших ВПР.

#### **Анализ ВПР по русскому языку 8а,б класс**

УУД	Макс балл	справились
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	21
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	20
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	241
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	13
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	9
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	9
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	3	17

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения		
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	16
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	9
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	17
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	116
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	12
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	15
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	12
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	21
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	17
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	10
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	15
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	14
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	19

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	21
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	7
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	6
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	7
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	20

### Результаты:

- Учащиеся 8 класса успешно справились с заданиями: 1К3, 2К1, 2К2, 5, 10, 12
- Допущены ошибки при выполнении следующих заданий: 1К1, 1К2, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 11.1, 11.2, 14
- слабо справились с заданиями: 2К3, 13,2

### Выводы:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- . Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные

нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- . Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- . Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

### **Анализ ВПР по математике в 8а,б классах**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 9, 15, 16, 17, 18, 19.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Действия с дробями.
3. Интерпретация графика и диаграммы
4. Алгебраические выражения.
5. Геометрические задачи на вычисление.

**Выводы:**

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Простейшие текстовые задачи.
2. Линейная функция.
3. Решение задач на проценты.
4. Алгебраические выражения.
5. Геометрические задачи.

На основе анализа результатов ВПР можно составить план мероприятий:

- Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проводить тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Продолжить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Своевременно информировать родителей о результатах диагностических и проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Анализ результатов ВПР по химии в 8 А классе (2023г.)**

Учащиеся при выполнении заданий ВПР показали знание основного теоретического материала (задания: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.2, 7.3, 9).

Умение: понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений; выявлять и называть признаки протекания химических реакций; рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева; определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами; составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

Знание: различий между химическими реакциями и физическими явлениями; знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него; основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента; физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам; о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей; правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Затруднение вызвали вопросы (5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 8).

Умение: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; составлять химические формулы веществ по их названиям; классифицировать химические вещества; производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; классифицировать химические реакции.

Знание: лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей; областей применения химических веществ.

Большинство учащихся подтвердили свои оценки:

Результаты 3 четверти 2022-2023 учебного года: % успеваемости – 100%; % качества – 10%; средний балл – 3,1.

Результаты ВПР: % выполнения – 100%; % качества – 40%; средний балл – 3,4.

Для более качественной подготовки учащихся к ВПР запланировано:

1. Принять участие в вебинарах, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
2. Принять участие в работе районного методического объединения учителей химии, где разбираются вопросы подготовки учащихся к ВПР.
3. Изучить методическую литературу по подготовке учащихся к ВПР.
4. Подготовить дидактический и раздаточный материал для учащихся.
5. Систематически осуществлять повторение учебного материала, проводить разбор типов заданий и алгоритмов их выполнения.

#### Анализ результатов ВПР по истории в 8а классе

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).	3 чел., 28%	8 чел., 72%
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии	8 чел., 72%	3 чел., 28%
3	Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В	4 чел., 36%	7 чел., 64%

	задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации		
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	4 чел., 36%	7 чел., 64%
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	3 чел., 28%	8 чел., 72%
6	Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	6 чел., 55%	5 чел., 45%
7	Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).	10 чел., 91%	1 чел., 9%
8	В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	8 чел., 72%	3 чел., 28%
9	Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	6 чел., 55%	5 чел., 45%
10	Задание 10 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне	10 чел., 91%	1 чел., 9%

### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год.**

1. Применение типовых заданий (№ 1-5) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

**Выводы:** Из представленных данных видно что большинство ребят подтвердили свои результаты и лишь 2 человека понизили.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более): задание №2,6,7,8,9,10.

### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Петра I).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Анализ результатов ВПР по географии в 8б классе

Затруднения вызвали задания №№: 2.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.2.

### В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работы.

### Анализ ВПР по физике в 8б классе

#### Задания, выполненные обучающимися на высоком уровне:

При выполнении заданий обучающиеся дали верные ответы на задания:

№ задания	Процент выполнения
1	100%
3	90,9%
7	90,9%
8	81,8%

#### Задания, выполненные обучающимися на достаточном уровне:

№ задания	Процент выполнения
2	68,2%
4	72,7%

#### Задания, вызвавшие затруднения обучающихся:

№ задания	Процент выполнения
5	9,1%
6	27,3%

9	40,9%
10	0%
11	12,1%

На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что обучающиеся на достаточном уровне усвоили материал по темам:

- ✓ Проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использование простейших методов оценки погрешностей измерений.
- ✓ Решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- ✓ Использование при выполнении учебных задач справочных материалов; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- ✓ Распознавание электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

#### **Необходимо спланировать работу по закреплению знаний по темам:**

- Интерпретация результатов наблюдений и опытов; решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Анализ ситуаций практико-ориентированного характера, опознавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения.

#### **Общие рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2. Учителям-предметникам внести изменения в планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в

обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Учителям-предметникам при планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Статистические данные о состоянии и качестве обученности за три года в 4 классе:**

Годы:	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Показатели:			
Всего учащихся	27	20	20
Переведено в 5 класс	26	19	20
% успеваемости	96,3	95	100
% качества	37	45	40
Средний балл	3,3	3,3	3,6
Отличники	0	1	3
Оставлены на повторный курс обучения в 4 классе	1	1	0

В 2023 году в подготовке выпускников начального звена повысился процент успеваемости, процент качества понизился, средний балл – стал выше.

**Статистические данные о состоянии и качестве обученности за три года в 9 классе:**

	2020-2021	2021-2022	2021-2022
Всего учащихся	14	30	18
Допущены до экзамена	14	26	18
Сдали экзамены	13	25	18
% успеваемости	92,8	83,3	100
% качества	21,4	20	16
Средний балл	3,1	3,1	3
Отличники	1	2	0

За последние три года остается стабильно низким процент качества в подготовке выпускников основного звена, учителям - предметникам необходимо усилить работу над повышением качества, используя новые образовательные технологии и подходы в обучении.

## Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 3 года

В 2020-2021 учебном году Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В связи с сохранением неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории РФ и за ее пределами, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, технологическая схема проведения ОГЭ в 2021 году меняется.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 2021 года необходимо сдать ОГЭ по двум учебным предметам: русскому языку и математике (обязательным учебным предметам). Экзамены по учебным предметам по выбору в 2021 году не проводятся.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года №04-17, приказа Департамента и науки Курганской области от 16.04.2021 года №378 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих программы основного общего образования в 2021 году на территории Курганской области», приказа Отдела образования Администрации Юргамышского района от 20.04.2021 г. №50 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих программы основного общего образования в 2021 году на территории Юргамышского района», приказа МКОУ «Кислянская СОШ» от 26.04.2021г. №34 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих программы основного общего образования в 2021 году в МКОУ «Кислянская СОШ» было организовано проведение контрольных работ для обучающихся 9 класса, осваивающих программы основного общего образования в 2021г. Результаты КР-9 не являются условием допуска к ГИА-9.

### Результаты КР-9

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Биология	2	0	2	0	0	100	100	4
Обществознание	5	0	2	3	0	100	40	3,4
География	6	0	6	0	0	100	100	4

### Результаты ОГЭ в 2020- 2021 году в основные сроки:

Предмет	Количество учащихся	Форма ГИА		«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
		ОГЭ	ГВЭ							
Русский язык	14	13	0	1	3	9	0	100	30,7	3,4
Математика	14	13	1	1	1	9	3	78,5	14,2	3

В 2021 году в ГИА участвовал один учащийся с ОВЗ. На основании п.2 приказа Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» этот учащийся принял участие только по одному обязательному предмету-математике в форме ГВЭ.

**Результаты с учетом пересдачи ОГЭ в 2020- 2021 году в дополнительные сроки:**

Предмет	Количество учащихся	Форма ГИА		«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
		ОГЭ	ГВЭ							
Математика	14	13	1	1	1	11	1	92,8	14,2	3,1

В дополнительные сроки 1 учащийся не смог пройти ОГЭ по математике, в 2021-2022 учебном году проходил повторный курс обучения по индивидуальному учебному плану.

**Результаты ОГЭ в 2021- 2022 году:**

Предмет	Количество учащихся, участвующих в ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Русский язык	24	4	6	14	0	100	41,6	3,5
Математика	26	2	5	18	1	96,1	26,9	3,3
Физика	1	1				100	100	5
Биология	9	1	1	7	0	100	22,2	3,3
Обществознание	18	2	5	11	0	100	38,8	3,5
Английский язык	1		1			100	100	4
География	19	1	10	8	0	100	57,8	4,05

В 2022 году из 30 учащихся к сдаче ГИА были допущены 26 учеников. 4 оставлены на повторный курс обучения в 9 классе, так как имеют годовые неудовлетворительные отметки по некоторым предметам.

Не смог пройти ГИА по математике 1 учащийся. Он оставлен на повторный курс обучения в 9 классе (по индивидуальному учебному плану).

Учащиеся показали высокие результаты по физике, английскому языку, географии. 25 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, двое из них – с отличием.

Вывод: учителям - предметникам необходимо уделять особое внимание слабым учащимся при подготовке к ОГЭ, администрации школы усилить ВШК, классным руководителям держать постоянную связь с родителями обучающихся о подготовке к ГИА.

**Результаты ОГЭ в 2023- 2024 году:**

Предмет	Количество учащихся, участвующих в ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Русский язык	17	2	4	11	0	100	35,3	3,47
Математика	18	0	4	14	0	100	22,2	3,2
Физика	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Биология	8	0	5	3	0	100	62,5	3,6
Обществознание	9	0	2	7	0	100	22,2	3,2
География	15	1	4	10	0	100	33,3	3,4

В 2023 году из 18 учащихся к сдаче ГИА были допущены 18 учеников.

Все учащиеся успешно прошли ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Учащиеся показали хорошие результаты по биологии, русскому языку, физике.

Вывод: учителям - предметникам необходимо уделять особое внимание слабым учащимся при подготовке к ОГЭ, администрации школы усилить ВШК, классным руководителям держать постоянную связь с родителями обучающихся о подготовке к ГИА.

**Статистические данные о состоянии и качестве обученности за три года в 11 классе:**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	4	4	3
Допущены до экзаменов	4	4	3
Окончили 11 класс	4	4	3
% успеваемости	100	100	100
% качества	75	100	44,4
Средний балл	4	4,3	3,7
Отличники	1	1	1

В 2022-2023 уч.г. все учащиеся 11 класса, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеют результат «зачет» за итоговое сочинение, допущены до ГИА.

В сравнении с предыдущим годом в 2022-2023 учебном году понизился процент качества и средний балл в подготовке выпускников старшего звена.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 3 года**

В связи с сохранением неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории РФ и за ее пределами, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, технологическая схема проведения ЕГЭ в 2021 году меняется.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» для получения аттестата о среднем общем образовании выпускниками 11 класса:

- **не планирующим поступать в ВУЗы**, достаточно сдать экзамены по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике в) в форме ГВЭ;
- **планирующим поступать в ВУЗы**, необходимо сдать экзамен по одному обязательному предмету (русскому языку) в форме ЕГЭ. ЕГЭ по математике базового уровня не проводится в 2021 году. ЕГЭ по математике профильного уровня и остальные предметы по выбору выпускники выбирают по необходимости для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.

Все учащиеся 11 класса, не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеют результат «зачет» за итоговое сочинение, допущены до ГИА.

Из четырех выпускников двое планировали поступать в ВУЗы, поэтому они сдавали обязательно в форме ЕГЭ: русский язык и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ: один выпускник – математику (профильный уровень), физику, другая выпускница – химию и биологию. Две выпускницы, не планировали поступать в ВУЗ, поэтому для получения аттестата в 2021 году сдавали два обязательных предмета в форме ГВЭ: русский язык и математику.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2021г. (ГВЭ)

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
Русский язык	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Математика	2	0	1	1	0	100	50	3,5

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за три года (ЕГЭ)

Предмет:	2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	Сдало:	% выполнения	Средний балл	Сдало:	% выполнения	Средний балл	Сдало:	% выполнения	Средний балл
Русский язык	2	100	82 (м.б.24)	4	100	73,7	3	100	67
Русский язык (ГВЭ)	2	100	3,5						
Математика (базовая)	2	100	3,5	3	100	4,3	2	100	4
Математика (профильная)	1	100	50 (м.б.27)	1	100	72	1	100	78
История				1	100	49			
Обществознание				3	100	52,6 (м.б.42)	1	100	86
Биология	1	100	48м.б.36)	1	100	44			
Физика	1	100	52 (м.б.						

			36)						
Химия	1	100	36 (м.б. 36)						
Информатика				1	100	75	1	100	70

Результаты ЕГЭ-2021 года выше результатов ЕГЭ-2020 года по русскому языку. Стабильны результаты по математике на профильном уровне. Однако, по химии ниже, чем в предыдущем году. Поэтому учителю химии необходимо усилить работу при подготовке учащихся к ЕГЭ над повышением качества, используя новые образовательные технологии и подходы в обучении.

Результаты ЕГЭ-2022 года выше результатов ЕГЭ-2021 года математике (базовый уровень), математике (профильный уровень). Высокий результат по информатике. Стабильно средние результаты учащиеся показывают по истории, обществознанию, стабильно высокие – по русскому языку.

Результаты ЕГЭ-2023 года выше результатов ЕГЭ-2022 года математике (профильный уровень), обществознанию. Высокий результат по информатике. В этом учебном году выпускница 11 класса- Игишева Софья показала высокие результаты по всем сдаваемым предметам: русский язык-91 балл, математика (профильный уровень)-78 баллов, обществознание-86 баллов, информатика – 70 баллов. По окончании средней школы она получила аттестат особого образца и золотую медаль.

#### *Динамика адаптации выпускников 11 класса*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество выпускников	4	4	3
Поступили в ВУЗы	2	2	1
Поступили в ССУЗы	2	2	2
Служба в армии	0	0	0

Выпускники школы поступают в высшие и средние учебные заведения Курганской области и за ее пределы.

Сравнительный анализ показывает, что уровень обученности - оптимальный и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Школа в течение последних трех лет работает со стабильным уровнем обученности и качеством обучения.

Повышению мотивации учения школьников способствуют:

- курсы по выбору, факультативы, кружки, спортивные секции;
- активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах;
- использование в обучении инновационных технологий;
- высокий профессионализм большинства педагогов школы, умеющих создавать атмосферу доброжелательности, уважения. Что свидетельствует о том, что в центре процесса обучения стоит личность ребёнка.

Ежегодно обучающиеся школы и педагоги принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

**Достижения обучающихся в конкурсах, мероприятиях разного уровня  
Информация МКОУ «Кислянская СОШ» об участии обучающихся в региональных,  
всероссийских и международных конкурсных мероприятиях в 2020-2021 уч.г..**

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Количество победителей и призеров	Победители и призеры		
			Ф.И.О.	Класс	Уровень достижений
Всероссийский конкурс детского рисунка «Школа, я скучаю»	2	0	Снежко Софья Анатольевна, Черепанова Анастасия Максимовна	9 4а	Сертификат  Сертификат
Региональная акция «Радуга Победы»	4	4	Алексеева А.Д. Игишева Е.П. Мезенцов В.В. Игишева С.П.	11 11 11 9	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. Диплом 3 ст.
Региональный конкурс социальной рекламы по БДД «Дорога глазами детей»	4		Пуяттов Д.А. Чичиланов А.О. Иванов М.С. Карпов Б.М.	7	Сертификаты
Региональный конкурс «Перезимуем 45»	2		Черепанова А.М. Пельменев Д.А.	4а 9	Участие
5 районный фестиваль самодельного народного и поэтического творчества им. Аркадия Соловьева	5	5	Перепелицина В.А. Снежко Н.А. Надикта Р.А. Колесникова А.А. Савгурова Н.И.	3 7 10 3 8а	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст.
Единое федеральное тестирование учащихся 5-11 классов 00 по тематике БДД	27	-	Учащиеся 5-11 классов		сертификаты
тестирование учащихся 5-11 классов 00 по тематике БДД					

Всероссийская олимпиада онлайн «Безопасные дороги»	6	4	Черепанова А.М. Борчанинова П.И. Сансызбаева К.Р. Колесникова А.А.	4а 2 2 3	Диплом победителя
Районный конкурс детских рисунков «Дети против терроризма»	3	1	Снежко С.А.	9	2 место
Региональный конкурс детских рисунков «Роботы - мамы помощники». Детский технопарк. Кванториум.	11	0	Учащиеся 1-4 классов		Сертификаты
Участие в мастер-классе от педагогов Института им. Щукина (конференция Zoom)	1	0	Игишева С.П.	9	участие
Дистанционная агробизнес-школа. Регион.	2	0	Пельменев Д.А. Черных А.А.	9 9	Участие
Всероссийский конкурс фотографии РДШ, номинация «Природа»	1	0	Черепанова А.М.	4а	Участие
Региональный литературный марафон-онлайн. Библиотека им. Некрасова	12	1	Борчанинова П.И.	2	Диплом победителя
Региональный литературный конкурс «Мир и Отечество»	5	5	Мезенцев В.В. Яковлева П.М. Игишева Е.П. Юсупова А.Е. Васяева	11	Диплом победителя 3 ст.

			О.В.		
Региональный конкурс детских рисунков «Некрасов и его герои»	3	3	Борчанинова П.И. Постовалов М.А. Игишева П.Э.	2 2 6	- место - место - место
Региональный конкурс «Мой литературный год»	3	0	Игишева С.П. Игишева Е.П. Мезенцов В.В.	9 11 11	Благодарственные письма
Районный этап ВОШ	9	2	Игишева С.П. Борчанинов Г.И.	9 8а	1 и 3 место 2 место
Региональный этап ВОШ	1	0	Игишева С.П.	9	участие
Областной интерактивный фотоконкурс «Засветись! Будь заметнее!»	1	0	Черепанов А.М.	1	Сертификат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Совушка. Веселые задачки»	1	0	Черепанова А.М.	4а	Сертификат
11 междуна родны й блицтурнир по английскому языку «Rainbow»	2	2	Черепанова А.М. Капитонова А.П.	4а 6	Дипломы победителей
Региональный этап олимпиады по ГТДЦ	4	0	Бухаров Н.Н. Коновалов М.С. Чичиланов А.О. Борчанинов Г.И.	5 — 7 8а	Сертификаты
Всероссийский конкурс «Литературная Россия»	1	1	Борчанинов Г.И.	8а	Диплом победителя 2 степени
Районная краеведческая викторина «Люби и знай свой край»	12	0	Учащиеся класса	86	Диплом участника
Всероссийская олимпиада по математике	4	1	Игишева С.П.	9	Диплом призера

«Мега талант»					
Межрегиональная акция к 140-летию со дня рождения А.А.Блока	1	0	Мезенцов В.В.	11	Сертификат
Всероссийский конкурс видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»	12	0	Учащиеся 86 класс	86	Не подведены
Международная олимпиада по математике «5 Большая олимпиада»	36	6	Яковлева П.М. Хайдукова П.А. Мезенцев В.В. Борчанинов Г.И. Борчанинова В.С. Коновалов М.С.	11 5 11 8а 6 6	Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 3 ст. Диплом 3 ст.
Муниципальный Этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год	1	1	Савгурова Н.И.	8а	Диплом победителя
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год	1	0	Савгурова Н.И.	8а	Сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	1	Мезенцов В.В.	11	Грамота победителя
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	0	Мезенцов В.В.	11	Диплом участника
Районный	4	4	Колесников	4а и 5	2 место

конкурс ЮИД «Безопасное колесо»			А.А. Бухаров Н.Н. Белова А.С. Белова С.С.		
Региональный этап Всероссийского конкурса научно- технологических проектов «Большие вызовы»	1	1	Игишева Елена Павловна	11	3 место
Муниципальный этап соревнований Школьной шахматной лиги Курганской области	4	1	Шадрухин Герман Владимирови ч	8а	3 место
Всероссийский цифровой диктант	47	0	Педагоги и ученики школы		Участие
Районный конкурс сочинений «Он был такой же молодой»	1	0	Мезенцов В.В.	11	Сертификат участника
Районная спартакиада школьников по лыжным гонкам	12	2	Вяткина М.А. . Мезенцов В.В.	86 '11	3 место 2 мес то
Районная спартакиада школьников по футболу	12	1	Команда школы	7-9 кл	3 место
Районная спартакиада школьников по ' легкой атлетике	10	0	Команда школы	6-11 кл	2 место в общем зачете
Всероссийский конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»	3	0	Черепанова А.М. Иванов М.С. Надикта Р.А.	4а 7 10	Сертификаты участников
Общероссийская предметная олимпиада	22	4	Борчанинова Т.Е. Вахтина С.С.	3 3 4а	Дипломы победителей

«Пятерочка» по русскому языку, математике, окружающему миру.			Фадюшина П.Д. Тенигина М.И.	3	
Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград»	5	1	Борчанинова Т.Е.	3	Диплом призера
Олимпиада «Русский медвежонок»	10	3	Борчанинова П.И. Борчанинов Г.И. Игишева С.	2 8а 9	Диплом Диплом Диплом

### Участие школьников в конкурсах 2022-2023 учебный год

№ п/п	Класс, кол-во	Ф.И. обуч-ся	Название конкурса	Уровень	Результат
1	10 кл	Чистиков Андрей	Осенний кросс	Районный	3 место
2	10 кл	Кузнецов Александр	Осенний кросс	районный	3 место
3	10 кл	Шадрухин Герман	Летний биатлон	областной	5 место
4	10кл	Шадрухин Герман	Кросс	областной	3 место
5	10 кл	6 человек	Первенство школы по футболу	районный	1 место
6	10 кл	6 человек	Экономический диктант	всероссийский	сертификаты
7	10 кл	Чистиков А., Кузнецова, Шадрухин Г., Пулятова С	ГТО	районный	1 место Участие 2 место участие
8	4 кл	Борчанинова П.	Соловьевские чтения	районный	Диплом 3 степени
9	5 кл	Вахтина С Перепелицина В Борчанинова А. Борчанинова Т. Тенигина М. Черных Д.	Соловьевские чтения	районный	Дипломы 3 степени
10	10 кл	Пулятова С	Соловьевские чтения	районный	Диплом 3 степени
11	10 кл	Чистиков А Пулятова С Царегородцева С	Онлайн олимпиада от Омской Академии МВД	всероссийский	участие
12	5 кл(5 чел)		Олимпиада по русскому языку «Учи.ру»	всероссийский	сертификаты
13	5 кл	Борчанинова Т	Олимпиада по русскому языку «Учи.ру»	Всероссийский	Похвальная грамота
14	9 кл	Забитис О	Олимпиада по русскому	всероссийский	Похвальная

			языку «Учи.ру»		грамота
15	1-6 кл (12 чел)		Конкурс стихов собственного сочинения «Быть здоровым-это модно»	районный	сертификаты
16	3 кл	Ткаченко Н.	Конкурс стихов собственного сочинения «Быть здоровым-это модно»	Районный	1 место
17	3 кл	Мельник М.	Конкурс стихов собственного сочинения «Быть здоровым-это модно»	Районный	2 место
18	6а кл	Черепанова А.	Конкурс стихов собственного сочинения «Быть здоровым-это модно»	Районный	1 место
19	11 кл	Коровина Н.	Конкурс стихов собственного сочинения «Быть здоровым-это модно»	районный	3 место
20	10 кл	Чистиков А.	Подтягивание на перекладине	Районный	1 место
	6а кл	Белова С			
21	6а,7,8б,10 кл (10 чел)	Отряд «Юнармия»	Смотр строя и песни	областной	3 место
22	6б	Дедов В. Казакова А. Макаров К. Путятов З.	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»(рус яз, литер)	всероссийский	сертификат
23	4 кл	Сансызбаева К	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»(рус яз, литер)	всероссийский	Диплом победителя
24	5 кл	Колесникова А. Вахтина С. Борчанинова Т.	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»(рус яз, литер)	всероссийский	сертификат
25	9 кл	Исаев Д. Забитис О. Корнева Т	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»(рус яз, литер)	всероссийский	сертификат
26	2а кл	Коровин М.	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»(математика)	всероссийский	Похвальная грамота
27	6а кл	Черепанова А. Савгуров А. Захарова В Постовалова Э. Капитонова А. Соколов Е. Корчагина В. Белова С.	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»(математика)	всероссийский	сертификат
28	4 кл	Игишев М.	Проект «Урок цифры»	Всероссийский	грамота
29	4 кл	Борчанинова П.	Проект «Урок цифры»	Всероссийский	сертификат
30	4 кл	Сансызбаева К.	Конкурс рисунков «Здоровое питание»	районный	участие
	5 кл	Вахтина С.			
	4 кл	Борчанинова П.			

	6а кл	Захарова В.			
	6а кл	Фадюшина П.			
31	4 кл (5 чел)	Арбузов П.(призер)	Олимпиада по рус яз «Русский медвежонок»	всероссийский	Призы Почетная грамота
32	5 кл 2а кл	Вахтина С.(призер) Тенигина А. (призер)	Олимпиада по рус яз «Русский медвежонок»	Всероссийский	Призы Почетные грамоты
33	6а кл 10 кл	Белова А, (призер) Белова С. (призер) Путятова С. (призер)	Олимпиада по рус яз «Русский медвежонок»	всероссийский	Призы Почетные грамоты
34	5 кл	11 чел	Олимпиада по биологии «Сириус»	Всероссийский	сертификаты
35	5 кл	(7 чел)	Олимпиада по математике «Сириус»	Всероссийский	
36	2а кл	(1 чел)	Проект «Урок цифры»	всероссийский	сертификаты
	10 кл	(3 чел)			
	6б кл	(2 чел)			
37	6б кл (2 чел)	Бажуков М. Черепанова А.	Онлайн-зачет про финансовой грамотности	всероссийский	сертификаты
38	4 кл	Сансызбаева К. Демурчян А.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя
39	6б	Макаров К. Иванов Н.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя
40	6б	Шевелева О. Шевелева А. Безукладникова К.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	сертификат
41	6б	Шевелева А.	Онлайн-олимпиада по математике.Учи.ру	всероссийский	сертификат
42	6б	Шевелева А.	Лучший ученик по школе онлайн-олимпиад учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота
43	4 кл	Борчанинова П. Сансызбаева К. Инишев М.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Похвальная грамота
44	2а кл	Коровин М. Захарова А.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Дипломы победителей
45	8б	Соколов Е	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	сертификат
46	8б	Капитонова А. Арбузов А. Соколова Д. Логунова Е. Постовалова Э.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Дипломы победителей
47	5 кл	Хозов И. Тенигина М. Борчанинова А. Перепелицина В. Корепин Н.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	сертификаты
48	5 кл	Борчанинова Т.	Онлайн-олимпиада	всероссийский	Диплом

			«Безопасные дороги»		победителя
49	6а кл	Демурчян К. Фадюшина П. Звонарева К.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	сертификаты
50	6а кл	Бажукова А. Гнедчик У. Белова А. Черепанова А. Панкратьев Н. Белова С.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Дипломы победителей
51	6а кл	Белова А. Белова С. Черепанова А.	Марафон «ФинЗОЖ»	всероссийский	сертификаты
52	6б	Корчагин М.	Марафон «ФинЗОЖ»	всероссийский	Диплом победителя
53	5 кл	Белопахов Н. Ефремов М. Перепелицина В. Борчанинова А. Борчанинова Т.	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	сертификаты
54	2а кл	Яковлева К. Захарова А. Седельникова Е. Коровин М. Илларионов Е. Постовалова А. Коровин Ф.	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	сертификаты
55	2а кл	Илларионов Е.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	сертификат
56	2а кл	Постовалова В.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Похвальная грамота
57	11 кл	Игишева С.	Олимпиада по избирательному праву	региональный	Диплом 1 степени
58	9 кл	Исаев Д.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	сертификат
59	9 кл.	Исаев Д.	Проект «Урок цифры»	всероссийский	сертификат
60	9 кл	Вяткина Е. Исаев Д. Борчанинова И. Суханова С.	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	сертификаты
61	6а кл	Черепанова А.	Олимпиада учи.ру «Безопасный интернет»	всероссийский	Почетная грамота
62	6а кл	Захарова В.	Акция РДШ «Конституция в картинках»	всероссийский	сертификат
63	6а кл	Черепанова А. Белова С. Демурчян А. Корчагин М.	Экодиктант	всероссийский	сертификаты
64	6а кл	Черепанова А. Панкратьев Н. Корчагин М. Белова А.	Большой этнографический диктант	всероссийский	сертификаты
65	6а кл	Черепанова А.	Проект Литературный	Область ИРОСТ	сертификат

		Фадюшина П.	марафон по ин языку		
66	6а кл	Черепанова И.С.- рук, об-ся 6 чел	Проект «Флеш-моб»	Область ИРОСТ	сертификат
67	5 кл	Вахтина С.	Экодиктант	Всероссийский	сертификат
68	5 кл	Корепин Н.	Экодиктант	Всероссийский	Диплом 3 степени
69	4 кл	Борчанинова П.	экодиктант	всероссийский	Диплом 3 степени
70	10 кл	Чистиков А.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	грамота
71	8а кл	Путятова А.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	грамота
72	8б	Борчанинова Виктория	Конкурс плакатов «На страже закона»	Муниципальный	Грамота 3 место
73	8б	Постовалова Эвелина	Конкурс плакатов «На страже закона»	Муниципальный	сертификат
	10 кл	Путятова Софья			
74	4 кл	Казаков М.	Шахматный турнир	Муниципальный	2 место грамота
75	7 кл	Хайдукова П.	Шахматный турнир	Муниципальный	2, 3 место грамоты
76	10 кл	Шадрухин Г.	Шахматный турнир	Муниципальный	2, 3 место грамоты
77	5 кл	Борчанинова А	Знатоки ПДД	региональный	Участие
	6б кл	Шевелева А			
	7 кл	Борчанинов И			
	8б кл	Постовалова Э			
78	5 кл	Вахтина С Борчанинова А Борчанинова Т Колесникова А	Фестиваль солдатской песни(СДК)	муниципальный	грамота
79	6а кл	Фадюшина П	Фестиваль солдатской песни(СДК)	муниципальный	грамота
80	9 кл	Снежко Н Осипов Д			
81	6а кл	Корчагин М	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»(экология)	всероссийский	Похвальная грамота
82	5 кл	Вахтина С Борчанинова Т Мельников А	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»(русский язык))	всероссийский	сертификаты
83	5 кл	Борчанинова Т Борчанинова А Рохлина А Черных Д Колесникова А	Онлайн марафон «День родного языка»	всероссийский	участие
84	6а кл	Фадюшина П	Онлайн марафон «День родного языка»	всероссийский	участие
85	4 кл	Сартакова Д, Кокшаров В Дедова Р Волкова К Шнайtmиллер У	Соревнования «Лыжные гонки»	муниципальный	участие
86	3 кл	Черепанов А	Соревнования «Лыжные гонки»	муниципальный	3 место

87	8а кл	Мезенцов М	Соревнования «Лыжные гонки»	муниципальный	3 место
88	1-11 кл	35 участников	Областная акция «800 добрых дел»	региональный	участие
89	6а	Черепанова А	Областная акция «800 добрых дел»	региональный	Призер, грамота, подарок
90	4 кл	Сансызбаева К, Борчанинова П	Олимпиада по финансовой грамотности.Учи.ру	всероссийский	Почетные грамоты
91	5 кл	Колесникова А, Вахтина С, Борчанинова А, Борчанинова Т	Олимпиада по финансовой грамотности.Учи.ру	всероссийский	Сертификаты
92	6б кл	Шевелева А, Шевелева О, Бухарова А	Олимпиада по финансовой грамотности.Учи.ру	всероссийский	Почетные грамоты
93	10 кл	Царегородцева Снежана Путятова Софья Шадрухин Герман Чистиков Андрей	Урок цифры по теме «Анализ в бизнесе»	всероссийский	сертификат
94	8б кл	Постовалова Э	«Живая классика»	Муниципальный	Сертификат
	5 кл	Вахтина С.	«Живая классика»	Муниципальный	3 место
95	2а кл	Захарова А.	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Всероссийский	Похвальная грамота
96	2а кл	Яковлева К.	Олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	Грамота
97	2а кл	Илларионов Е.	Олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	Сертификат
98	6а кл	Фадюшина П.	Конкурс рисунков «Я рисую ГТО»	Муниципальный	2 место
99	6б кл	Бухарова А. Кропотова Д.(3 работы)	Конкурс рисунков «Я рисую ГТО»	Муниципальный	сертификаты
	8б кл	Постовалова Э.			
100	3 кл	Черепанов А	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» Творческий конкурс», «Знатоки ПДД»	Муниципальный	Грамоты команде 2 и 3 места «
101	4 кл	Арбузов П. Борчанинова П. Сансызбаева К.	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» «Творческий конкурс», «Знатоки ПДД»	Муниципальный	Грамоты команде 2 и 3 места
102	8а, 8б кл(20 чел)		Образовательный тур «Курган-город возможностей»	Региональный(поездка)	участие
103	3 кл	Черепанов А	ФИНЗОЖ	Всероссийский	Почетная грамота за успехи

104	6а кл	Гнедчик У Черепанова А. Панкратьев Н.	ФИНЗОЖ	Всероссийский	сертификаты
105	5 кл	Колесникова А.,Вахтина С.,Борчанинова А.,Борчанинова Т.			
106	4 кл	Борчанинова П, Сансызбаева К.,Тимиров Д.			
107	10 кл	Шадрухин Г.	Первенство Курганской области по биатлону	Региональный	Грамота 3 место
108	5 кл	Вахтина С	Конкурс выразительного чтения «Живая классика»	Региональный этап Всероссийского конкурса	Диплом участника
109	2а кл	Постовалова А. Илларионов Е.	Образовательный марафон Учи.ру «Мистические Бермуды»	Всероссийский	грамоты
110	2а кл	Тенигина А. Захарова В. Годовых А. Постовалова А. Илларионов Е. Постовалова В.	Онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности	Всероссийский	грамоты  сертификаты
111	4 кл	Борчанинова П. Игишев М. Сансызбаева К. Борчанинова А. Волкова К. Дедова Р. Шевелева Ю. Сартакова Д.	Онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности	Всероссийский	грамоты  сертификаты
112	5 кл	Мельников А. Колесникова А. Вахтина С. Борчанинова А. Борчанинова Т.	Онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности	Всероссийский	грамоты
113	6а кл	Белова А. Бажуков М. Бажукова А. Фадюшина П. Черепанова А. Белова С. Панкратьев Н. Постовалов Д. Захарова В. Савгуров А. Мезенцова А. Звонарева К.	Онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности	Всероссийский	грамоты  сертификаты
114	6б кл	Шевелева А. Бухарова А. Борчанинов О.	Онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности	Всероссийский	Дипломы победителя

		Шевелева Ю.			грамота
115	7 кл	Колесников А. Староверов И. Бухаров Н. Мезенцова Е. Борчанинов И. Кузнецов Д. Хайдукова П. Жикина Е.	Онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности	Всероссийский	грамоты  сертификаты
116	8б кл	Тенигина Д. Постовалова Э. Борчанинова Вер. Сарычев М. Соколов Е. Иванова Е. Логунова Е. Пряхин Д. Капитонова А.	Онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности	Всероссийский	грамоты  сертификаты
117	10 кл	Путятова С.	Инновационный проект «Иностранный язык для всех»	Всероссийский	грамота
118	10 кл	Шадрухин Г.	Областной шахматный турнир юнармейцев	Региональный	Грамота (4 место)
119	10 кл	Шадрухин Г.	Районный турнир по настольному теннису	Муниципальный	Грамота (3 место)
120	6б кл	Бухарова А.	Викторина по произведениям Н.А.Островского	школьный	3 место
121	10 кл	Путятова С.	Викторина по произведениям Н.А.Островского	школьный	3 место
122	10 кл	Шадрухин Г.	Областной шахматный турнир юнармейцев	Региональный	4 место
123	10 кл	Шадрухин Г.	Турнир по настольному теннису	Муниципальный	3 место
124	10 кл	Путятова С.	Конкурс постеров «80 лет Куликовской битве»	Муниципальный	сертификат
	11 кл	Игишева С.			
	11 кл	Коровина Н.			
125	6а кл	Белова С. Белова А	«Зарница»	Муниципальный	Грамота
	7 кл	Кузнецов Д.			
126	5 кл	Колесникова А.	Конкурс сочинений «Моя семья в истории развития Курганской области»	Муниципальный	Грамота
127	10 кл	Царегородцева С., Седельников Д.,Путятова С.,Шадрухин Г	Всероссийский музейный урок «Первый в космосе»	Всероссийский	сертификаты
128	5кл	Перепелицина В., Колесникова А.	Викторина «Без срока давности»	Всероссийский (школьный тур)	грамота

	6 кл	Бажуков М.			
	6б кл	Кропотова Д.			
	7 кл	Борчанинова Э.			
	8а кл	Томилов К.			
	8б кл	Логунова Е.			
	9 кл	Пуяттов Д.			
	10 кл	Пуяттова С.			
	11 кл	Игишева С			
129	7 кл	Кузнецов Д.	Турнир по футболу	Муниципальный	грамота
	10 кл	Кузнецов А.			
130	11 кл	Игишева С.	Викторина по избирательному праву	Муниципальный	победитель
131	10 кл	Чистиков А. Кузнецов А. Шадрухин Г. Пуяттова С.	Викторина по избирательному праву	Муниципальный	призер
132	5 кл	Колесникова А.	Музыкальный конкурс	Всероссийский (онлайн)	призер
133	3 кл	Ткаченко Н.	Фотоконкурс «Веселые мгновения школьной жизни»	Муниципальный	1 место
134	2а кл	Шувайников Д.	Фотоконкурс «Веселые мгновения школьной жизни»	Муниципальный	2 место
135	10 кл	Пуяттова С.	Фотоконкурс «Веселые мгновения школьной жизни»	Муниципальный	1 место
136	6а кл	Фадюшина П.	Фотоконкурс «Веселые мгновения школьной жизни»	Муниципальный	3 место
137	4 кл	Борчанинова П.	Фотоконкурс «ГТО в кадре»	Муниципальный	
138	5 кл	Коллективная работа	Фотоконкурс «Спасибо, педагог!»	Муниципальный	

**Информация МКОУ «Кислянская СОШ» о педагогах,  
принявших участие в методических мероприятиях в 2021-2022 году**

<b>Ф.И.О педагогов</b>	<b>Дата прохождения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Степень участия</b>	<b>Тема мероприятий</b>
Борисевич О.А.	20.10.2021	Онлайн-семинар	участник	«Управление образовательной организацией в сложных ситуациях: роль руководителя и управленческой команды»
Кувалдина О.А.	20.10.2021	Онлайн-семинар	участник	«Управление образовательной организацией в сложных ситуациях: роль руководителя и управленческой команды»
Борчанинова О.В.	Ноябрь 2021г	Региональный конкурс	3 место	«Предметная педагогическая олимпиада» (Русский язык)
Лукиных В.В.	2022	Областной семинар-совещание	участник	«Реализация государственной молодежной политики для специалистов муниципальных

		(Департамент образования и науки, «Центр развития современных компетенций»)		органов и учреждений по работе с молодежью»
Шибанова Л.Н.	17.03.22	вебинар	участник	«Деятельность педагога-психолога по профилактике синдрома «профессионального выгорания» у педагогов»
Коровина Н.В.	27.01.22	вебинар	участник	Основные изменения в содержании математического образования с учетом нового ФГОС основного общего образования (Издательство «Просвещение»)
Кувалдина О.В.	14.04.22	вебинар	участник	ФГОС ООО. Учебный план
Борчанинов С.Н.	Апрель 2022	Межмуниципальное методическое объединение (г.Шумиха, СОШ №3)	участник	«Роль дополнительного образования. Методы привлечения в дополнительное образование»
Борчанинов С.Н.	18 марта 2022	Межмуниципальный семинар-практикум западного образовательного округа	участник	«использование оборудования «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности»
Коровина Н.В.	9 марта 2022	Межмуниципальное МО	участник	«Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Математика», учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», курсов внеурочной деятельности с учетом требований обновленного ФГОС ООО»
Закомалдина Т.В.	24.08.22	вебинар	участник	«Ключевые особенности обновленного ФГОС НОО и примерных рабочих программ по предметам»
Борисевич О.А.	24.08.22	вебинар	участник	«Ключевые особенности обновленного ФГОС НОО и примерных рабочих программ по предметам»
Кувалдина О.В.	24.08.22	вебинар	участник	«Создание и управление личностно-развивающей образовательной средой в школе»
Шибанова Л.Н.	25.08.22	вебинар	участник	«Социально-психологические аспекты взаимодействия школы и семьи в современных условиях»

**Участие педагогов школы в проектах, вебинарах, семинарах, конкурсах  
2022-2023 учебный год**

П№	Ф.И.О. педагога	Название	Уровень	Результат
1	Все 14 классных руководителей школы	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы Здорового питания»	Всероссийский	сертификаты
2	Закомалдина Т.В.	Курсы ИРОСТ «Обучение начальников штабов Юнармия»	Региональный	сертификат
3	Борчанинова О.В.	Межмуниципальная секция «Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы»	Региональный	сертификат
4	Борчанинова О.В.	Диктант Победы	Всероссийский	Диплом участника
5	Борчанинова О.В.	Олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Всероссийский	Призер дистанционного этапа диплом
6	Борчанинова О.В.	Вебинар «Оценка итогового сочинения»	Региональный	сертификат
7	Черепанова И.С.	Курсы «Обновление ФГОС по иностранному языку»	Область ИРОСТ	удостоверение
8	Сорокина Г.А.	Форум «Сотрудничество школы и ВУЗа»	Всероссийский	сертификат
9	Борчанинов С.Н.	Курсы «Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции образования»	Региональный	сертификат
10	Борисевич О.А.	Семинар «Разговор о важном»	Область ИРОСТ	сертификат
11	Коровина Н.В.	Семинар «Разговор о важном»	Область ИРОСТ	сертификат
12	Сансызбаева О.С.	Семинар «Разговор о важном»	Область ИРОСТ	сертификат
13	Сансызбаева О.С.	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Всероссийский	Благодарственное письмо
14	Сансызбаева О.С.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	Грамота победителя (по школе)
15	Сорокина Г.А.	Семинар учителей начальных классов «Формируем математическую грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	Всероссийский	сертификат
16	Черепанова И.С.	«Большой этнографический диктант 2022»	Всероссийский	сертификат
17	Сансызбаева О.С.	Программа «Активный учитель» платформа учи.ру	Всероссийский	сертификат
18	Сансызбаева О.С.	Олимпиада по избирательному праву «Софиум»	Всероссийский	Благодарность (за подготовку победителя муниципального этапа)
19	Коровина Н.В.	Программа «Активный учитель» платформа учи.ру	Всероссийский	сертификат
20	Закомалдина Т.В.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Благодарственное письмо
21	Борчанинова О.В.	Вебинар «Анализ результатов ГИА-2022»	Всероссийский	сертификат

22	Борчанинова О.В.	Вебинар «Организация работы учителя рус яз и литер с конструктором рабочих программ ФГОС»	Всероссийский	сертификат
23	Сансызбаева О.С.	Подготовка лауреата конкурса по избирательному праву	муниципальный	Благодарность РОО
24	Сорокина Г.А.	Вебинар «Организация работы уч нач кл по окр миру»	Всероссийский	Сертификат
25	Сорокина Г.А.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	сертификат
26	Лебедева Е.В.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	Сертификат
27	Черных М.А.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	сертификат
28	Борисевич О.А.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	сертификат
29	Борчанинова О.В.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	сертификат
30	Борчанинова О.В.	Курсы «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках рус яз и родных языков»	Всероссийский	сертификат
31	Борчанинова О.В.	Олимпиада (2 очный этап «Хранители русского языка»)	Региональный	Призер Диплом 1 степени
32	Закомалдина Т.В.	Курсы «Начальник штаба ВВПОД «Юнармия»	Региональный	удостоверение
33	Закомалдина Т.В.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	сертификат
34	Коровина Н.В.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	сертификат
35	Коровина Н.В.	Курсы классных руководителей «Разговор о важном»	Область ИРОСТ	сертификат
36	Сансызбаева О.С.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	сертификат
37	Борчанинов С.Н.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного	Всероссийский	сертификат

		процесса»		
38	Борчанинов С.Н.	Курсы «Обеспечение безопасности дорожного движения»	региональный	удостоверение
39	Шибанова Л.Н.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	сертификат
40	Черепанова И.С.	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат
41	Кувалдина О.В.	Обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса»	Всероссийский	сертификат
42	Черепанова И.С.	Проект «Литературный марафон»	Область ИРОСТ	Благодарность (за подготовку участника Литературного марафона)
43	Борчанинова О.В.		Всероссийский	Сертификат
44	Черепанова И.С.	Онлайн олимпиада по английскому языку	Всероссийский	Благодарственное письмо
45	Борчанинова О.В.	Вебинар «Работа с одаренными детьми в ОУ»	Область ИРОСТ	Сертификат
46	Сорокина Г.А.	Курсы «ФГОС»	ИРОСТ	Удостоверение
47	Колесникова О.А.	Вебинар «Особенности выявления сторонников движения Колумбайн и меры профилактики в ОУ»	ИРОСТ	Сертификат
48	Шибанова Л.Н.	Вебинар «Особенности выявления сторонников движения Колумбайн и меры профилактики в ОУ»	ИРОСТ	Сертификат
49	Сорокина Г.А.	Вебинар «Успешные практики разработки и реализации РПВ»	ИРОСТ	Сертификат
50	Сорокина Г.А.	Вебинар «Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации РПВ»	ИРОСТ	Сертификат
51	Сорокина Г.А.	Актуальные вопросы в области воспитания. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	ИРОСТ	Сертификат
52	Борчанинова О.В.	Региональный этап конкурса «Живая классика»	Область(поездка)	Сертификат участника
53	Закомалдина Т.В.	Региональный шахматный турнир Юнармейцев	Область (поездка)	Общеконандное 6 место из 18 команд
54	Беляева Т.М.	Муниципальный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Район (поездка)	Грамоты команде 2 и 3 места «Творческий конкурс», «Знатоки ПДД
55	Закомалдина Т.В.	Онлайн-олимпиада «Активный учитель» Учи.ру	Всероссийский	Грамота 1 место в школе
56	Черепанова С.Л.	Олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Благодарность за

		«Русский медвежонок»		призеров (ба кл)
57	Закомалдина Т.В.	Онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности	Всероссийский	Грамота за активное участие
58	Закомалдина Т.В.	Образовательный марафон Учи.ру «Мистические Бермуды»	Всероссийский	Грамота за активное участие
59	Черепанова И.С.	Образовательный проект «Цифровой ликбез»	Всероссийские	Грамота за активное участие
60	Черепанова И.С.	Инновационный проект «Иностранный язык для всех»	Всероссийские	Грамота за активное участие
61	Черепанова И.С.	Проект «Наука России»	Региональный	Благодарность
62	Коровина Н.В.	Образовательный проект «Цифровой ликбез»	Всероссийский	Грамота за активное участие
63	Сансызбаева О.С.	Создание постеров с обучающимися 10-11 классов «80 лет Куликовской Битвы»	Муниципальный	
64	Закомалдина Т.В. Сорокина Г.А.	Проведение турнира по настольному теннису	Муниципальный	
65	Сорокина Г.А.	Вебинар «Организация и проведение 19 апреля- дня единых действий»	ИРОСТ	Сертификат
66	Коровина Н.В.	Всероссийский музейный урок «Первый в космосе»	Всероссийский	Сертификат
67	Сансызбаева О.С.	Конкурс «Декада молодого избирателя»	Муниципальный	
68	Борчанинова О.В.	Конкурс сочинений «Моя семья в истории развития Курганской области»	Муниципальный	
69	Коровина Н.В.	Курсы «Система работы классного руководителя»	Региональный	Удостоверение
70	Все кл рук	Фестиваль «Вспомним всех поименно»	Школьный	
71	Сорокина Г.А.	Образовательный форум	Муниципальный	Выступление
72	Все кл рук	Акция «Окна Победы»	Школьный	
73	Черепанова И.С. Сансызбаева О.С.	Экскурсия в ПЧ п Юргамыш	Муниципальный	
74	Лебедев О.В.	Сетевое взаимодействие. Точка роста	Муниципальный	
75	Борчанинов С.Н.	Проект «Знание»	Региональный	
76	Сансызбаева О.С.	Викторина по избирательному праву	Муниципальный	грамота
77	Борчанинова О.В.	Вебинар «Антибуллинг-мероприятия в ОО»	ИРОСТ	Сертификат
78	Шибанова Л.Н.	Спартакиада	Муниципальный	Грамоты 2м ,3 м
79	Закомалдина Т.В.	Фотоконкурс «Веселые мгновения школьной жизни»	Муниципальный	3 место
80	Борчанинова О.В.	Фотоконкурс « Спасибо, педагог»	Муниципальный	

## ВЫВОДЫ:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;

в результатах государственной итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад всех уровней;

в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование.

Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Стабилизировалась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Всё вышеизложенное способствует повышению качества образования, созданию условий для саморазвития и самоопределения каждого обучающегося.

Отчет самообследования МКОУ «Кислянская СОШ» размещен на официальном сайте учреждения.