

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Юргамышского муниципального округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

педсовет

Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Кувалдина О.В.
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Борисевич О.А.
Приказ №239
от «23» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

Направление внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сорокина Галина Алефтиновна,
учитель начальных классов

с. Кислянское,
2023

**Программа факультатива «Функциональная грамотность» «1 класс»
2023-2024 учебный год
Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 1 класса МКОУ «Кислянская СОШ». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом авторской программы М.В.Буряк и С.А.Шейнина «Функциональная грамотность. 1 класс.»

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность» <ul style="list-style-type: none"> • «Лис и мышонок» Виталий Бианки 	9 часов.	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие с игровым и элемента 	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мороз и заяц» русская народная сказка • «Живые грибы» Владимир Сутеев • «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов • «Урок дружбы» Михаил Пляцковский • «Лев и заяц» грузинская сказка • «Как лиса училась летать» русская народная сказка • «Четыре брата» Евгений Пермяк • Путешествие по стране сказок 		<p>ми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина • Игра • Путешествие 	
2	<p>Блок «Математическая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про курочку Рябу, золотые и 	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие с игровыми элементами 	https://ru.docs.wps.com/view/1sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	<p>простые яйца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про козу, козлят и капусту. • Про петушка и жерновцы • Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. • Про наливные яблочки. • Про Машу и трёх медведей. • Про старика, старуху, волка и лисичку. • Про медведя, лису и мишкин мёд. • Математическая викторина 		<p>ми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина • Игра • Путешествие 	
3	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • За покупками. • Находчивый Колобок. • День рождения Мухи- 	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие с игровым и элементами • Викторина 	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

	<p>Цокотухи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буратино и карманные деньги. • Кот Василий продаёт молоко. • Лесной банк. • Как мужик и медведь прибыль делили. • Как мужик золото менял. • Ролевая игра «Чёрная пятница» 		<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Путешествие 	
4	<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как Иванушка хотел попить водицы. • Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. • Про репку и другие корнеплоды. • Плывёт, плывёт кораблик. • Про 	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие с игровыми и элементами • Викторина • Игра • Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/

	Снегурочку и превращение воды. • Как делили апельсин.			
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Дата фактическая	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов
1.			«Лис и мышонок» Виталий Бианки	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; 	1

				- определять, чему учит сказка.	
2.			«Мороз и заяц» русская народная сказка	<p>- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>- давать характеристику героям;</p> <p>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>- подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>- определять, чему нужно</p>	1

				<p>учиться у героев сказки;</p> <p>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	
3.			<p>«Живые грибы» Владимир Сутеев</p>	<p>- давать характеристику героям;</p> <p>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</p> <p>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>- составлять вопросы по содержанию сказки;</p> <p>- на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>	1
4.			<p>«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов</p>	<p>- определять вид сказки;</p> <p>- назвать героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>- определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры</p>	1

				<p>на текст);</p> <p>- определять последовательность событий сказки;</p> <p>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>- находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>- определять, чему учит сказка</p>	
5.			<p>«Урок дружбы» Михаил Пляцковский</p>	<p>- определять жанр произведения;</p> <p>- называть героев сказки;</p> <p>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>- фантазировать и придумывать продолжение</p>	1

				сказки.	
6.			«Лев и заяц» грузинская сказка	<p>- определять жанр произведения;</p> <p>- называть героев сказки;</p> <p>- выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>	1
7.			«Как лиса училась летать» русская народная сказка	- давать характеристики героям;	1

				<p>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>- соединять части предложений;</p> <p>- задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки;</p> <p>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>	
8.			«Четыре брата» Евгений Пермяк	<p>- определять жанр произведения;</p> <p>- называть героев сказки;</p> <p>- находить в тексте образные сравнения;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>- рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</p> <p>- объяснять смысл пословиц,</p>	1

				соотнести пословицы с прочитанной сказкой.	
9.			Путешествие по стране сказок	<ul style="list-style-type: none"> - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение 	1
10.			Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия. 	1
11.			Про козу, козлят и капусту.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество 	1

				<p>предметов при счёте;</p> <p>-</p> <p>образовывать число 8;</p> <p>-</p> <p>решать задачу в два действия;</p> <p>- составлять и решать выражения с ответом 9;</p> <p>- находить остаток числа;</p> <p>-</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</p>	
12.			Про петушка и жерновцы	<p>- раскладывать число 9 на два слагаемых;</p> <p>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</p> <p>-</p> <p>анализировать данные и отвечать на вопросы;</p> <p>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</p>	1

				- работать в группе.	
13.			Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	<p>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</p> <p>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</p> <p>- раскладывать число 10 на три слагаемых;</p> <p>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</p>	1
14.			Про наливные яблочки.	<p>- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</p> <p>- находить недостающие данные при решении задач;</p> <p>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</p> <p>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</p>	1

				<ul style="list-style-type: none"> - определять истинность/ложность высказываний 	
15.			Про Машу и трёх медведей.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; <li style="padding-left: 40px;">- решать задачи на нахождение суммы; <li style="padding-left: 40px;">- овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; <li style="padding-left: 40px;">- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; <li style="padding-left: 40px;">- устанавливать закономерность 	1
16.			Про старика, старуху, волка и лисичку.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; <li style="padding-left: 40px;">- заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно 	1

				<p>выполненным подсчётам;</p> <p>-</p> <p>практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <p>- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</p> <p>- находить прямоугольники на рисунке.</p>	
17.			<p>Про медведя, лису и мишкин мёд.</p>	<p>- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>- читать таблицы;</p> <p>-</p> <p>заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>-</p> <p>раскладывать</p>	1

				<p>числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</p> <p>-</p> <p>читать простейшие чертежи.</p>	
18.			Математическая викторина	<p>практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы;</p> <p>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</p> <p>- работать</p>	1
19.			За покупками.	<p>- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</p> <p>- анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</p> <p>-</p> <p>рассуждать об умении экономно тратить деньги.</p>	1

				- работать в группе.	
20.			Находчивый Колобок.	<p>- наблюдать над понятиями: товар и услуга;</p> <p>- определять необходимые продукты и их цены;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>	1
21.			День рождения Мухи-Цокотухи.	<p>- наблюдать над различием цены и стоимости;</p> <p>- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</p> <p>- определять стоимость покупки;</p> <p>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>- объяснять смысл пословиц.</p>	1
22.			Буратино и карманные деньги.	- наблюдать над понятиями: карманные деньги,	1

				<p>необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</p> <p>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>- рассуждать о правильности принятого решения.</p>	
23.			Кот Василий продаёт молоко.	<p>- наблюдать над понятием «реклама»;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</p> <p>- делать выбор на основе предложенной информации;</p>	1

				<ul style="list-style-type: none"> - называть различные виды рекламы. 	
24.			Лесной банк.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1
25.			Как мужик и медведь прибыль делили.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для 	1

				покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
26.			Как мужик золото менял.	- различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
27.			Ролевая игра «Чёрная пятница»	понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
28.			Как Иванушка	- наблюдать за	1

			<p>хотел попить водицы.</p>	<p>свойством воды – прозрачность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; <ul style="list-style-type: none"> - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	
29.			<p>Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доказать, что внутри шарика находится 	1

				<p>воздух, который легче воды;</p> <p>- показать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>-</p> <p>объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>- рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды;</p> <p>- объяснить, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>	
30.			Про репку и другие корнеплоды.	<p>- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>-</p> <p>осуществлять поиск</p>	1

				<p>необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>-</p> <p>контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>	
31.			<p>Плывёт, плывёт кораблик.</p> <p>.</p>	<p>- определять плавучесть металлических предметов;</p> <p>-</p> <p>объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>-</p> <p>понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p> <p>-</p> <p>объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p> <p>-</p> <p>объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>-</p> <p>определять направление ветра</p>	1
32			<p>Про Снегурочку и превращения воды.</p>	<p>- объяснять, что такое снег и лёд;</p> <p>-</p> <p>объяснять, почему в морозный день</p>	1

				<p>снег под ногами скрепит;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; <p>- составлять кластер;</p> <p>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>- высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>	
33.			Как делили апельсин.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, почему не тонет кожура апельсина; <p>- объяснять, как</p>	1

				<p>узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>- определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты</p>	
				Итого	33 часа