

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Юргамышского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол №1 от «16» августа
2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

Кувалдина О.В.
от «21» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
_____ О.А.Борисевич

Приказ № 239 от «23»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

Автор-составитель: Черепанова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка

с. Кислянское,
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО»);
- основной общей образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кислянская СОШ» (приказ №58 от 31.08.2015г.);
- авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой.- М.: ДРОФА, 2015.
- УМК по английскому языку «Rainbow English» для 5 - 9классов (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Афанасьева О.В. и др. English 5: учебник английского языка для 5 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 2.Афанасьева О.В. и др. Rainbow English 6: учебник английского языка для 6класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 3.Афанасьева О.В. и др. Rainbow English 7: учебник английского языка для 7 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 4.Афанасьева О.В. и др. Rainbow English 8: учебник английского языка для 8 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 5.Афанасьева О.В. и др. Rainbow English 9: учебник английского языка для 9 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.

Цели и задачи

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его

традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об *общеобразовательной цели* обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие *социолингвистической компетенции*, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
 - социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
 - развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
 - стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.
- Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по разным видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 – 9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации

общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody,

everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью

суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Виды отдыха. Поход по магазинам. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Каникулы в различное время года.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Посещение врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимый предмет. Правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с иностранными сверстниками. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Дикие и домашние животные. Климат. Погода. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет, пресса, радио). Роль средств массовой информации в жизни общества.

Родная страна и страны изучаемого языка.

Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Государственные символы. Климат. Достопримечательности. Памятные даты, страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены, художники, музыканты, государственные деятели.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного курса 5 класс

№ раздела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Знакомство	Страны изучаемого языка и родная страна. Введение новых ЛЕ. Простое настоящее и простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Диалог знакомства, основные фразы и структура диалога. Прощание. Общие вопросы. Прилагательные и степени сравнения прилагательных.	22 часа
2	Моя семья	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Описание семьи, возраст и род занятий членов семьи. Введение новых ЛЕ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные, даты. Общие вопросы, глагол tohave/has. Разделительные вопросы. Вопросы к подлежащему. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	12 часов
3	Путешествия.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Великобритания. Страны, столицы. Крупные города. Достопримечательности. Дома. Традиции и обычаи стран. Лондон. Москва. Жизнь в городе.оборот there is/are. Вопрос: Where are you from? Выражения предпочтения. Указательные местоимения. Введение новых ЛЕ.	14 часов
4	Числительные. Цвета. Животные.	Страны изучаемого языка. Флорида. Город Лидс. Цвета. Жизнь в сельской местности. Возраст людей. Даты. Окружающий мир. Природа: птицы и животные. Предлоги. Глаголы have/has, to be, get, make. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Английский счет от 1 до 1000. Указание времени в английском языке. Разделительный вопрос. Возраст членов семьи. Образование наречий. Семейные праздники. Традиции и обычаи изучаемых стран. Введение новых ЛЕ.	30 часов
5	Мир вокруг меня.	Жизнь в сельской местности. Семья. Ферма. Введение новых ЛЕ. Дни недели. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Родная страна. Россия. Природа. Животные России. Выдающиеся люди. Крупные города. Настоящее длительное время. Введение фразы "What's the matter?". Глагол spell. Выбор профессии. Времена года. Погода. Окружающий мир. Птицы.	24 часа

Содержание учебного курса 6 класс

№ раздела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Родная страна. Санкт-Петербург. Москва.	Путешествия. Крупные города России, достопримечательности. Москва. Санкт-Петербург. Суздаль. Климат. Каникулы. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Введение новых ЛЕ. Неопределенные местоимения. Слова, указывающие количество. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правильные и неправильные глаголы. Простое прошедшее время. Введение новых ЛЕ. Английский фольклор: лимерики.	16
2	Страны изучаемого языка. Великобритания	Досуг и увлечения. Каникулы. Выражение оценки. Географическое положение Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Переписка с зарубежными сверстниками. Словообразование (суффиксы –y, - ful, - al). Употребление в речи too/also, aswell, either и числительных. Введение новых ЛЕ.	16
3	Традиции, праздники, фестивали.	Национальные праздники. Традиции и обычаи. День рождения. Семейные праздники, традиции, подарки. Обязанности по дому. Поздравительная открытка. Письмо Деду Морозу. Сложноподчиненные предложения. Празднование Нового года в России и Великобритании. День Святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество. Косвенная речь. Предлоги. Введение новых ЛЕ.	16
4	Страны изучаемого языка. Соединенные Штаты Америки.	Страны изучаемого языка: США. Континенты и океаны. Стороны света. Открытие Америки. США и географическое положение. Лексика по теме. Простое будущее время. Придаточные предложения времени и условия. Крупные города: Нью-Йорк, Чикаго. Глагол to arrive. Выражения уверенности. Слова bankи shore. Введение фраз: Shall I/we...? Введение новых ЛЕ.	18
5	Свободное время.	Досуг и увлечения. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Лексика по теме. Погода. Переспрос. Уточнение. Одежда. Времена года. Поход по магазинам.оборот to be going to. Настоящее длительное время. Выдающиеся люди: Шерлок Холмс. Английский фольклор. Введение новых ЛЕ.	18
6	Какие мы.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Способности и достижения. Герои популярных фильмов. Введение новых ЛЕ. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тело человека. Манеры. Увлечения. Выражение удивления и интереса в английском языке.	18

Содержание учебного курса

7 класс

№ раздела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Школа.	Школа. Школьная жизнь. Школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимый предмет. Правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с иностранными сверстниками. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Каникулы. Школьные принадлежности.	17
2	Языки мира. Английский язык.	Родная страна и страны изучаемого языка: официальные языки. Изучение иностранного языка. Английский язык: диалекты английского языка. Путешествия. Школа: урок английского языка. Способы изучения английского языка. Страницы истории.	17
3	Страны изучаемого языка.	Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Государственные символы. Климат. Достопримечательности. Памятные даты, страницы истории. США. Австралия. Природа: флора и фауна. Страны и города Европы. Национальности. Путешествия.	17
4	Окружающий мир.	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Дикие и домашние животные. Климат. Погода. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города (села). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые.	17
5	Защита окружающей среды. Экология.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Флора и фауна России. Экология как наука. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Экологические организации. Родная страна и страны изучаемого языка. Окружающий мир.	17
6	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Посещение врача.	17

**Содержание учебного курса
8 класс**

№ раздела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Спорт	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения современного подростка (спорт). Виды отдыха. Поход по магазинам. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Молодежная мода. Каникулы в различное время года.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, занятия спортом, отказ от вредных привычек.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка: спорт, спортивные игры. Олимпийские игры. Школа: урок физкультуры. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены.</p>	25
2	Досуг и увлечения. Театр.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения современного подростка (театр, чтение, музыка, музей). Виды отдыха.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, музыканты.</p> <p>Театр (английский театр, кукольный театр, театр пантомимы). Памятные даты, страницы истории.</p> <p>Переписка с иностранными сверстниками.</p>	25
3	Досуг и увлечения. Кино.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения современного подростка (кино, чтение, музыка, музей). Виды отдыха.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: актеры, мультипликаторы, писатели, режиссеры. Средства массовой информации: телевидение, интернет. Страницы истории.</p> <p>Кино (жанры кино, киностудии, любимые фильмы, мультфильмы). Переписка с иностранными сверстниками.</p>	26
4	Выдающиеся люди.	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены, художники, музыканты, путешественники, государственные деятели.</p> <p>Памятные даты. Страницы истории.</p>	26

Содержание учебного курса

9 класс

№ раз-дела	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Радио.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет, пресса, радио). Роль средств массовой информации в жизни общества. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Школа: телевидение и интернет в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Взаимоотношения в семье и с друзьями: общение с помощью бумажных и электронных писем. Переписка с иностранными сверстниками.	26
2	Средства массовой информации. Пресса.	Средства массовой информации (пресса: книги, газеты, журналы). Роль средств массовой информации в жизни общества. Свободное время. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, музей). Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (электронные книги, энциклопедия «Британика»). Поход по магазинам. Карманные деньги. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: журналисты, писатели. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страницы истории.	26
3	Научно-технический прогресс.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, государственные деятели, космонавты. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Научно-технический прогресс. Космос. Страницы истории. Здоровый образ жизни (медицина). Новые информационные технологии. Переписка с иностранными сверстниками.	25
4	Подростки.	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения (расизм, иммиграция). Семейные праздники. Обязанности по дому. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Современная молодежь. Свободное время. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, игры). Виды отдыха. Поход по магазинам. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Каникулы в различное время года. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Посещение врача. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели. Переписка с иностранными сверстниками.	25

Тематическое планирование

5 класс

Чет-верть	№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1			24	
	1	Знакомство	22 (20 часов и 2 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о событиях в прошлом и настоящем; - описывают каникулы; - соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; - описывают тематические картинки; - пишут диктанты на лексический блок;- выразительно читают; - пишут сочинение; - строят диалоги, задают вопросы, рассказывают о себе; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - развивают навыки аудирования, говорения, чтения, письма.
		Моя семья	2	
2			24	
	2	Моя семья	10 (11 часов и 1 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов; - знакомятся с новыми словами, географическими названиями; - отвечают на вопросы по картинке; - соотносят содержание прочитанного и услышанного с картинками; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - знакомятся с достопримечательностями городов; - строят монологическое высказывание по теме; - выразительно читают стихотворения и рифмовки; - участвуют в диалогах; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
3	3	Путешествия	14 (13 часов и 1 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов; - знакомятся с новыми словами, географическими названиями; - отвечают на вопросы по картинке; - соотносят содержание прочитанного и услышанного с картинками; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - знакомятся с достопримечательностями городов; - строят монологическое высказывание по теме; - выразительно читают стихотворения и рифмовки; - участвуют в диалогах; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
			30	

	4	Числительные. Цвета. Животные.	30 (28 часов, 1 к.р., 1 рез.)	- повторяют и изучают лексику по теме числительные, цвета, животные; - описывают животных, людей, картинки; - используют предлоги в речи для описания местоположения; - слушают тексты, с полным пониманием и извлечением нужной информации; - строят монологическое высказывания по теме; - считают на английском языке; - образуют множественное число существительных, знакомятся с исключениями; - читают рифмовки; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
4			24	- описывают людей, героев книг, животных; - слушают песни и рифмовки, читают и поют; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы; - ведут диалоги; - знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; - слушают тексты, выполняют задания; - читают тексты с полным пониманием прочитанного; развивают навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	5	Мир вокруг меня.	24 (22 часов, 1 к.р., 1 рез.)	
Итого			102 часа	

Тематическое планирование

6 класс

Чет-верть	№ раз-дела	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1			24	
	1	Родная страна. Санкт-Петербург. Москва.	16 (15 часов и 1 к.р.)	- отвечают на вопросы к тексту для чтения; - знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; - расширяют свои лингвострановедческие знания; - читают и озаглавливают тексты; - составляют развернутые монологические высказывания по теме; - выполняют аудирование и задания по прослушанным текстам; - соотносят утверждения верно, неверно, не указано; - пишут диктант на лексический материал блока; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	2	Страны изучаемого языка. Великобритания.	8	- воспринимают текст на слух и выполняют задания; - знакомятся с особенностями глаголов; - совершенствуют грамматические навыки; - пишут диктант на лексический материал блока; - описывают картинки; - переводят с английского на русский; - выражают отношение к событиям, фактам, людям; - читают текст; - совершенствуют навыки употребления артикля; - выполняют проектное задание; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
2			24	
	2	Страны изучаемого языка. Великобритания.	8 (15 часов и 1 к.р.)	- воспринимают текст на слух и выполняют задания; - знакомятся с особенностями глаголов; - совершенствуют грамматические навыки; - пишут диктант на лексический материал блока; - описывают картинки; - переводят с английского на русский; - выражают отношение к событиям, фактам, людям; - читают текст; - совершенствуют навыки употребления артикля; - выполняют проектное задание; - совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	3	Традиции, праздники, фестивали.	16 (15 часов и 1 к.р.)	- рассказывают о том, как они празднуют дни рождения, праздники; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - соблюдают нормы произношения; - изучают новую лексику; - знакомятся с правилами новогоднего письма, пишут письмо; - расширяют социокультурные знания; - знакомятся с особенностями слова «деньги»; - читают и

				переводят тексты; - слушают тексты и выполняют задания; - пишут поздравительную открытку; - слушают и поют песню; - читают стихотворение; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
3			30	- знакомятся с новыми словами, географическими названиями; - воспринимают тексты на слух; - читают тексты; - переводят на русский язык; - обмениваются мнениями; - развивают языковую догадку; - выражают уверенность и неуверенность в чем-либо; - расширяют социокультурные знания; - составляют монологические высказывания о США; оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	4	Страны изучаемого языка. Соединенные Штаты Америки.	18 (16 часов, 1 к.р.)	
		Резервный урок	1	
	5	Свободное время	12	- воспринимают на слух текст и извлекают из него нужную информацию; - составляют микродиалоги о погоде; - знакомятся с новыми ЛЕ; - извлекают информацию из текстов для чтения; - используют в речи конструкции для обозначения будущего; - рассказывают о свободном времени, любимых занятиях; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
4			24	- воспринимают текст на слух и выполняют задания; - знакомятся с особенностями глаголов; - совершенствуют грамматические навыки; - пишут диктант на лексический материал блока; - описывают картинки; - переводят с английского на русский; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; учатся обозначать температуру воздуха; - знакомятся со способами выражения удивления;
	5	Свободное время	5 (15 часов, 1 к.р.)	
		Резервный урок	1	
	6	Какие мы	16 (14 часов, 1 к.р.)	
		Резервный урок	1	

				<p>- оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.</p> <p>В течение всех уроков развивают навыки аудирования, чтения, письма, говорения.</p>
Итого:			102 часа	

Тематическое планирование

7 класс

Четверть	№ раз-дела	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1			24	
	1	Школа.	17 (16 часов и 1 к.р.)	- выразительно читают стихотворение; - рассказывают о школе; - отвечают на вопросы по теме; - описывают школьные принадлежности, портфель, класс; - знакомятся с системой образования Великобритании; - извлекают необходимую информацию из текстов для чтения и аудирования; - расширяют социокультурные знания; - знакомятся с новыми ЛЕ; - рассказывают об уроках, любимом предмете; - читают и переводят тексты; - пишут диктант; - совершенствуют грамматические навыки; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
2	2	Языки мира. Английский язык.	7	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополняют предложения правильными глагольными формами; - выражают свое мнение; разыгрывают диалог-обмен мнениями; - читают текст, подбирают заголовок; - отвечают на вопросы; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
			24	
3		Языки мира. Английский язык.	10 (16 часов и 1 к.р.)	- разучивают стихотворение, выразительно читают; - читают тексты и переводят; - знакомятся с новыми неправильными глаголами; - соблюдают нормы произношения; - совершенствуют грамматические навыки; - знакомятся с правилами написания личного письма; - читают по транскрипции; - знакомятся с названиями стран, столиц, национальностей, используют их в речи; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами; - образуют прилагательные; - учатся вежливо реагировать на реплики диалога; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	3	Страны изучаемого языка	14	
3		Страны изучаемого языка	3 (16 часов и 1 к.р.)	- воспринимают на слух информацию и выделяют запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения при чтении; - описывают птиц; - знакомятся с
	4	Окружающий мир	17 (16 часов и 1 к.р.)	

				новыми ЛЕ; - догадываются о значении слов; - соотносят утверждения типа верно, неверно, не сказано; - учатся правильно поздравлять; - читают текст; - знакомятся с новыми глаголами; - образуют новые слова с помощью суффикса; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
	5	Защита окружающей среды. Экология.	10	- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолжительных временах; слушают тексты, выполняют задания; - читают и переводят тексты; - строят монологические высказывания по теме; - совершенствуют грамматические навыки; - соотносят лексические единицы с их определениями; выполняют проектное задание; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
4			24	
		Защита окружающей среды. Экология.	7 (16 часов, 1 к.р.)	
	6	Здоровый образ жизни	17 (16 часов и 1 к.р.)	- воспринимают на слух тексты и подбирают заголовки; - соблюдают нормы произношения при чтении; - читают тексты; - отвечают на вопросы; - читают рифмовку; - высказываются о здоровом образе жизни; - догадываются о значении незнакомых слов; - разыгрывают диалоги; - знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; - используют суффиксы; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки аудирования, чтения, говорения, письма.
Итого: 102 часа				

**Тематический планирование
8 класс**

Чет- верть	№ раз- дела	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	1	Спорт.	24 (22 часа, 2 к.р.)	- отвечают на вопросы о летних каникулах; - воспринимают тексты на слух и выполняют задания; - читают тексты, выполняют задания после них; - знакомятся с лексическими единицами по теме; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - определяют части речи; - переводят предложения с английского на русский и с русского на английский; - дополняют предложения нужными словами и фразами; - отвечают на вопросы о видах спорта; - расширяют кругозор, социокультурные знания; - знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport; - знакомятся с pastperfect и совершенствуют навыки его использования в речи; - знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительнымfield; - составляют развернутые монологические высказывания; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
			24	
2	2	Спорт.	1	
		Досуг и увлечения. Театр.	23 (22 часа, 1 к.р.)	
3			30	- отвечают на вопросы о театрах; - воспринимают тексты на слух и выполняют задания; - читают тексты, выполняют задания после них; - знакомятся с лексическими единицами по теме; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят предложения с английского на русский и с русского на английский; - дополняют предложения нужными словами и фразами; - расширяют кругозор, социокультурные знания; - знакомятся to for ticket, on/onto stage; - знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; - знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительнымfield; - составляют развернутые монологические высказывания; - пишут диктант на лексический материал блока; - используют суффиксы -ist, -ance, -ence; - знакомятся с особенностями значений и употребления слов likeи alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи; - знакомятся с творчеством
		Досуг и увлечения. Театр.	2	

				Чайковского, Шекспира; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
	3	Досуг и увлечения. Кино.	26 (25 час и 1 к.р.)	- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении и говорении на языке; - дополняют предложения нужными словами, предлогами, словами, фразами; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i> ; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; - участвуют в диалоге-обмене мнениями; - сравнивают кинотеатры; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр; переводят слова, словосочетания, предложения; - знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом; - соотносят утверждения типа «верно-неверно-в тексте не указано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на словообразование; - отвечают на вопросы о кинематографе.
	4	Выдающиеся люди.	2	- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - знакомятся с <i>passive voice</i> , совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы по теме; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> ; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; -
4			24	
	4	Выдающиеся люди.	24 (25 часов, 1 к.р.)	- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - знакомятся с <i>passive voice</i> , совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы по теме; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> ; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; -

				<p>читают тексты и выполняют задания; - слушают тексты и диалоги, выполняют задания; - знакомятся со средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; - комментируют высказывания других людей; - пишут новые слова, рассказ об одном выдающемся человеке мира; - используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism; - обмениваются полученной информацией, обсуждают; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
Итого:			102 часа	

Тематический планирование

9 класс

Чет-верть	№ раз-дела	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1			24	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы «ABBA»; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (Би-би-си); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; пишут электронное письмо; выполняют лексико-грамматические упражнения; упражнения в формате ОГЭ.
	1	Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Радио.	24	
2			24	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (Би-би-си); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; пишут электронное письмо; выполняют лексико-грамматические упражнения; упражнения в формате ОГЭ.
		Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Радио.	2 (24 часа, 2 к.р.)	
	2	Средства массовой информации. Пресса.	22	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют и разыгрывают диалоги; выполняют лексико-грамматические упражнения; читают тексты с полным пониманием, частичным, с извлечением запрашиваемой информации; высказывают свое мнение по теме; знакомятся с синонимами; знакомятся с музее Шерлока Холмса; воспринимают тексты и диалоги на слух разного типа; читают вслух, соблюдая правила чтения; догадываются
3			30	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют и разыгрывают диалоги; выполняют лексико-грамматические упражнения; читают тексты с полным пониманием, частичным, с извлечением запрашиваемой информации; высказывают свое мнение по теме; знакомятся с синонимами; знакомятся с музее Шерлока Холмса; воспринимают тексты и диалоги на слух разного типа; читают вслух, соблюдая правила чтения; догадываются
		Средства массовой информации. Пресса.	4 (25 часов, 1 к.р.)	

				<p>о значении незнакомых слов; ☒ знакомятся с омонимами <i>to lie</i> (<i>лгать</i>) и <i>to lie</i> (<i>лежать</i>) и используют их в речи;</p> <p>☒ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</p> <p>☒ используют суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> для образования производных слов;</p> <p>☒ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</p> <p>☒ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>☒ составляют план текста для чтения;</p> <p>☒ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</p> <p>☒ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;</p> <p>☒ учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</p> <p>☒ участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;</p> <p>☒ расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника».</p>
3	Научно-технический прогресс.	25 (24 часа, 1 к.р.)	<p>Обучающиеся:</p> <p>Составляют высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</p> <p>☒ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>☒ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</p> <p>☒ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</p> <p>☒ знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>☒ участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>☒ используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</p> <p>☒ выполняют задания на словообразование;</p> <p>☒ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>☒ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</p> <p>☒ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</p> <p>☒ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ☒ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</p> <p>☒ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и исполь-</p>	

				<p>зуют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; ☒ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; ☒ совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; ☒ составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; ☒ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; ☒ участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; ☒ знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; ☒ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ☒ пишут диктант на лексический материал блока; ☒ выполняют проектное задание; ☒ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ☒ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
	4	Подростки.	1	Обучающиеся:
4			24	☒ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
		Подростки.	24 (24 часа, 1 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> ☒ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ☒ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; ☒ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ☒ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; ☒ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ☒ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ☒ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ☒ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ☒ знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ☒ совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ☒ участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; ☒ составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; ☒ знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> ☒ расширяют знания об американском варианте английского языка; ☒ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ☒ соотносят лексические единицы с их дефинициями; ☒ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; ☒ переводят предложения с русского языка на английский; ☒ составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; ☒ составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; ☒ участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; ☒ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; ☒ пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; ☒ дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; ☒ обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; ☒ используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов.
			Итого: 102 часа