

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Юргамышского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кислянская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол №1 от «16» августа
2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

Кувалдина О.В.
от «21» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
_____ О.А.Борисевич

Приказ № 239 от «23» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 2-4 классов

Автор-составитель: Черепанова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка

с. Кислянское,
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» начального общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО»;
- примерной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- основной общей образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кислянская СОШ»;
- авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой.- М.: ДРОФА, 2015.
- УМК по английскому языку «Rainbow English» для 2-4 классов (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова).

Программа основана на учебниках:

1. Афанасьева О.В. и др. Rainbow English 2: учебник английского языка для 2 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 2.Афанасьева О.В. и др. RainbowEnglish3: учебник английского языка для 3 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.
- 3.Афанасьева О.В. и др. RainbowEnglish4: учебник английского языка для 4 класса /О.В.Афанасьева — Москва: ДРОФА,2015.

Цели и задачи учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

Интегративной целью обучения в УМК “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

-речевой компетенцией – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

-языковой компетенцией – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку в начальной школе;

-социокультурной компетенцией – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

-компенсаторной компетенцией – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств;

-учебно-познавательной компетенцией – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках иностранного языка на основе УМК серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей среде их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление.

Основными **задачами** реализации программы согласно ФГОС начального образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

На *1 этапе* обучения закладываются универсальные коммуникативные умения:

- слушать собеседника;
- реагировать на его вопросы;
- начинать, поддерживать, завершать разговор;
- выражать точку зрения;
- извлекать нужную информацию при чтении и аудировании;
- общаться в письменной форме и так далее.

На *2 – 3 этапе* обучения ситуация общения усложняется, тематика расширяется. Продолжается формирование личности через приобщение к иноязычной культуре и истории.

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранному языку» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе,

об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразий типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Изучение иностранного языка основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Литература», «Музыка», «Русский язык» и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе начального (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без

опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением

норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (истории, рассказы). Любимая игрушка, игра. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года/времена года (месяцы). Погода. Путешествия. Моя малая родина (город, село).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера). Произведения детского фольклора. Праздники родной страны/стран изучаемого языка.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly,

-teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного курса 2 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
1. Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с буквами английского алфавита, со звуками. Знакомство с культурой изучаемой страны. Основные элементы речевого этикета.	18 часов
2. Мир вокруг меня	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Совместные занятия. Природа. Дикие и домашние животные. Цветовые характеристики и размеры предметов. Игрушки, подарки, местоположения предметов. Количество и идентификация предметов. Предметы живой и неживой природы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Числительные от 1 до 12. Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера). Праздники родной страны/стран изучаемого языка.	20 часов
3. Страны изучаемого языка и родная страна.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера). Произведения детского фольклора. Праздники родной страны/стран изучаемого языка. Моя малая родина (город, село).	15 часов
4. Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое время года. Английский алфавит. Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера).	15 часов

Содержание учебного курса 3 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
1. Мир вокруг меня.	Английский алфавит. Приветствие. Любимое домашнее животное. Мой день. Распорядок дня.	8 часов
2. Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Любимая игрушка, игра. Обозначение времени. Мой день. Распорядок дня. Домашние обязанности.	8 часов
3. Цвета	Мир вокруг меня. Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Произведения детского фольклора. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера).	8 часов
4. Сколько?	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Произведения детского фольклора. Числительные от 1-20. Телефон. Увлечения.	8 часов
5. Семейные праздники: день рождения.	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Я и моя семья. Праздники родной страны/стран изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Мой день Дни недели. Даты. Месяцы. Времена года.	8 часов
6. Профессии	Мир профессий. Произведения детского фольклора. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Моя малая родина (город, село) (профессии села).	8 часов
7. Дикие и домашние животные.	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Путешествия (страны и континенты). Страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора. Я и мои друзья. Я и моя семья. Выходной день (в зоопарке, цирке). Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера). Моя малая родина (город, село) (животные).	10 часов
8. Времена года и месяцы.	Любимое время года. Погода. Времена года (месяцы). Даты. Мои любимые занятия. Страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора. Моя малая родина (город, село) (погода). Письмо зарубежному другу.	10 часов

Содержание учебного курса 4 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов
1. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Совместные занятия. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Мои любимые сказки (истории, рассказы). Мир моих увлечений.	10 часов
2. Мой день.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Повседневные занятия членов семьи. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день. Моя школа. Родная страна и страны изучаемого языка (их столицы, достопримечательности).	9 часов
3. Мой дом.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Виды жилища, типичное жилье. Описание дома, комнаты. Покупки в магазине. Родная страна и страны изучаемого языка (их столицы, достопримечательности).	9 часов
4. Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день (школьный). Предметы мебели и интерьера (классная комната). Родная страна и страны изучаемого языка (их столицы, достопримечательности и интересные факты). Числительные от 20 до 100. Основные продукты питания. Письмо зарубежному другу. Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера). Праздники родной страны/стран изучаемого языка.	10 часов
5. Любимая еда.	Основные продукты питания. Любимая еда (напитки и еда, в кафе, меню, завтрак, обед, ужин). Моя школа (в школьной столовой). Праздники родной страны/стран изучаемого языка (традиционные блюда стран). Произведение детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера).	10 часов
6. Погода. Любимое время года.	Погода. Любимое время года. Месяцы. Произведение детского фольклора. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Совместные занятия. Страны изучаемого языка и родная страна (погода в России и в Великобритании).	9 часов
7. Выходной день.	Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. Покупки в магазине. Путешествия. Родная страна и страны изучаемого языка (их столицы, достопримечательности и интересные факты). Погода. Выходной день. Я и моя семья. Совместные занятия. Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера).	11 часов

Тематическое планирование
2 класс

Чет- верт ь	Раз - дел	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1			16	
	1	Знакомст -во	16	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести элементарный этикетный диалог; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить имена по английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка; - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему знакомства по образцу; - знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you; - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Ww, Vv, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;
				<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с буквой Ii, особенностями ее чтения,

2			<p>транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся оперировать вопросительной структурой what's your name?; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; - слушают, разучивают и поют песенку приветствия; - разыгрывают микродиалог на тему знакомство без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;
			16
	1	Знакомст во	2

	2	Мир вокруг меня	14	<ul style="list-style-type: none"> - where are you from? London, Moscow - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные в картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.- учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I cansee с опорой на образец; - учатся оперировать вопросительной структурой howareyou?; - знакомятся с неопределенным артиклем; - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с гласной Aa; - знакомятся с английским алфавитом; - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв ск, особенностями его чтения, его произношением; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, его произношением; - знакомятся с сочетанием ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме 3го лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение it; - учатся называть предмет и давать ему характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию whatisit?; - знакомятся с сочетанием букв or и ar особенностями его чтения, транскрипционным
--	---	-----------------	----	--

				<p>обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строятся краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с буквой Ww, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся выражать согласие, несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают текст, построенный на изученной лексике; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
3			20	
	2	Мир вокруг меня	6 (в т.ч. 1 к.р.)	
	3	Страны изучаемого языка и родная страна	14 (в т.ч. 1 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями; - знакомятся с лексическими единицами по теме семья; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;

				<ul style="list-style-type: none"> - строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом, выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; - пишут слова и словосочетания; - знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге, учатся называть эти буквы в алфавите; - учат звуки [ei], [i:]; - учатся задавать специальные вопросы what is it? и Who is it?; - знакомятся с альтернативными вопросами; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - знакомятся с местоимением you, тренируются в использовании she, he; - используют структуру can see ; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.
4			16	
	3	Страны изучаемого языка и родная страна	1	
	4	Мир моих увлечений	15 (в т.ч. 1 к.р.)	Учатся описывать местонахождение предметов, животных, людей; строят свои высказывания по теме; строят диалоги из 2-3 реплик; воспринимают на слух фразы, тексты, диалоги; знакомятся с глаголом to be; знакомятся с числительными;

			<p>отвечают на вопрос – сколько тебе лет; читают по правилам чтения.</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух фразы, устанавливаются недостающие элементы в тексте;- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;- знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе, учат краткие их формы, учатся употреблять в речи;- определяют откуда говорящие родом;- работают в парах, ведут диалоги-расспросы (7 высказываний, по 3-4 реплики с каждой стороны);- знакомятся с общими вопросами с глаголом to be;- учатся писать слова, вопросы;- воспринимают на слух информацию о местожительстве персонажей;- знакомятся с буквосочетанием th и местоимением they;- обобщают данные о системе личных местоимений;- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в 1 и 2 типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;- читают предложения и тексты;- отвечают на вопросы;- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;- работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел;- знакомятся с числительными 1-12, используют их в речи;- структура how old are you?;- пишут числительные и новую структуру;- слушают, повторяют, учат рифмовки;- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - знакомятся со структурой I like; - подбирают слова в рифму; - воспринимают фразы, диалоги, тексты на слух; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности, учатся использовать их в речи; - знакомятся с определенным артиклем; - пишут слова и предложения, словосочетания; - знакомятся с русским аналогом вопроса «который час?», учатся отвечать на него; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - отвечают на вопросы по тексту; - знакомятся с чтением буквосочетание oo, звуки [u] и [u:]; - описывают картинки в пределах изученной тематики; - дают качественные характеристики объектам; - задают специальные вопросы; - решают коммуникативные задачи; - рассказывают о любимых занятиях людей; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - знакомятся с новыми глаголами, читают их, пишут, составляют предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Итого: 68 часов			

Тематическое планирование

3 класс

Чет- верть	Раз- дел	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1			16	
	1	Мир вокруг меня	8	<ul style="list-style-type: none"> -повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями ед. и мн. числа, тренируются в их употреблении в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями; - знакомятся с глаголом to have и его формами have и has, их употреблением; - соблюдают правила чтения английского языка; - знакомятся с новыми словами, повторяют их, пишут, читают; - читают небольшие тексты; - описывают картинки; - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки; - составляют предложения; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
	2	Мир моих увлечений	8 (в т.ч. 1к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с притяжательными местоимениями; - знакомятся с правилом прибавления окончания к глаголам в 3м лице ед.числа настоящего времени; - узнают особенности обозначения времени; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и тексты; - читают слова, словосочетания, предложения и тексты;

				<ul style="list-style-type: none"> - разучивают рифмовки; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.
2			16	
	3	Цвета	8	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовки; - знакомятся с отрицательной формой глагола can – cannot (can't); - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с полным пониманием; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и тексты; - читают слова, словосочетания, предложения и тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.
	4	Сколько?	8 (в т.ч. 1 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

				<ul style="list-style-type: none"> - разучивают и поют песенки; - говорят о возрасте людей; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью полного и выборочного понимания; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
3			20	
	5	Семейные праздники: день рождения!	8	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с обозначением семьи в целом; - различают омонимичные формы its и it's; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss, Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местонахождении предметов с помощью картинок; - знакомятся с отрицательной формой глагола to have; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
	6	Профессии.	8 (в т.ч. 1 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки;

				<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени; - ведут расспрос и отвечают; - знакомятся с традицией нумерации предметов; - логически делят текст и дают названия его частям; - составляют высказывания о себе; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
	7	Дикие и домашние животные	4	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках изученных тем; - знакомятся с правилами чтения с ; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста инф-цию; - знакомятся со структурой отрицательного предложения в настоящем времени; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - Знакомятся с вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной реплики на него; - характеризуют животных; - изучают названия континентов; - различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't и глагола to hate; - знакомятся со случаями образования мн.числа сущ-х; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и тексты;
4			16	
	7	Дикие и домашние животные	6 (в т.ч. 1 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста инф-цию; - знакомятся со структурой отрицательного предложения в настоящем времени; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - Знакомятся с вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной реплики на него; - характеризуют животных; - изучают названия континентов; - различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't и глагола to hate; - знакомятся со случаями образования мн.числа сущ-х; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и тексты;

				<ul style="list-style-type: none"> - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
8	Времена года и месяцы	10 (в т.ч. 1к.р.)		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста инф-цию; - составляют устное высказывание по теме; - знакомятся с названиями месяцев и их правилами письма; - ведут диалог-расспрос о том, когда родились его родственники, друзья; - находят слово, не соответствующее определенному смысловому ряду; - повторяют алфавит, поют песню; - называют имена людей и свое имя по буквам; - разучивают рифмовку; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Итого: 68 часов				

Тематическое планирование

4 класс

Чет- верть	Раздел	Тема разде- ла	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1			16	
	1	Я и моя семья	10	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова и словосочетания; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - читают с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием. - выделяют тему и основное содержание текста; - вычлениают новую лексику; - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание.
	2	Мой день	6 (в т.ч. 1 к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, диалоги, тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
2			16	
	2	Мой день	3	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;

				<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о событиях на картинке; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; - знакомятся с настоящим продолжительным временем; - проводят сопоставление двух известных им времен; <ul style="list-style-type: none"> - описывают картинки; - прослушивают и разучивают рифмовки; <ul style="list-style-type: none"> - поют песни; - составляют монологические высказывания по темам. <ul style="list-style-type: none"> - высказываются о выходных днях; - решают языковые головоломки; - читают тексты, подбирают заголовки; <ul style="list-style-type: none"> - пишут словарный диктант; - оценивают свои результаты; - узнают об Озерном крае; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание.
3	Мой дом	9	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, диалоги, тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - определяют содержание текста по заголовку; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; - читают незнакомые слова по аналогии; - составляют вопросы опираясь на ответы; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - знакомятся со средствами выражения понятия «сколько?»; - используют в речи грамматические времена; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно используют новые слова в речи; - составляют план высказывания и рассказывают о доме, квартире, комнате; - устанавливают соответствия между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; - разучивают стихи, рифмовки, поют песни; - описывают тематические картинки; - заканчивают предложения, диалоги, письмо; - устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами; - играют в языковые игры; - осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; - подбирают подписи к картинкам; - пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; - оценивают свои результаты; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание.
	4	Моя школа	4 (в т.ч. 1к.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, диалоги, тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
3			20	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; - описывают классную комнату; - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; - составляют высказывания на основе тематических картинок; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - разучивают стихи, рифмовки, поют песни; - заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым
	4	Моя школа	6	

				<p>грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; - отгадывают загадки на английском языке; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
5	Любимая еда	10 (в т.ч. 1 к.р.)		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, диалоги, тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - описывают тематические картинки; - заканчивают предложения, диалоги, письмо; - воспринимают на слух и правильно используют новые слова в речи; - подбирают заголовок к прочитанному; - разыгрывают диалоги; - составляют вопросы с конструкцией there is/are; - высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think; - составляют диалоги, разыгрывают; - знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; - знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; - знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; - знакомятся с конструкцией would you like? И используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; - знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like, используют их в речи; - отвечают на вопросы по картинкам; - знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;

				<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы подлежащему; - учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; - рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; - знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; - разучивают стихи, рифмовки, поют песни; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	6	Погода. Любимое время года.	4	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, диалоги, тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - описывают тематические картинки; - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; - читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; - знакомятся с грамматическим простым прошедшим временем; - разучивают стихи, рифмовки, поют песни; - дают описания погоды; - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных; - знакомятся со способами образования превосходной степени сравнения прилагательных и используют их в речи; - составляют вопросы на основе прочитанного текста; - знакомятся с деривационной моделью сущ.+у=прилагательное; - используют безличные предложения для описания погоды; - используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; - пишут новые слова, орфографический
4			16	
	6	Погода. Любимое время года.	5	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, диалоги, тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - описывают тематические картинки; - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; - читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; - знакомятся с грамматическим простым прошедшим временем; - разучивают стихи, рифмовки, поют песни; - дают описания погоды; - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных; - знакомятся со способами образования превосходной степени сравнения прилагательных и используют их в речи; - составляют вопросы на основе прочитанного текста; - знакомятся с деривационной моделью сущ.+у=прилагательное; - используют безличные предложения для описания погоды; - используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; - пишут новые слова, орфографический

				<p>диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
7	Выходной день	11 (в т.ч. 1 к.р.)		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, диалоги, тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения при чтении и устной речи; - описывают тематические картинки; - рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/were</i>; - задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; - рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали; - знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; - учатся произносить окончание <i>-ed</i>; - знакомятся с грамматическим временем <i>Future Simple</i>; - составляют сообщения о том, что собираются делать разные люди; - изучают оборот <i>to be going to</i> и используют в речи; - сопоставляют времена группы «Simple»: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Итого: 68 часов				