

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации

Юргамышского муниципального округа

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кислянская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО**

(подготовлена на основе

Федеральной программы воспитания)

**2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
2. Содержательный раздел.....	12
2.1 Уклад образовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
3. Организационный раздел.....	30
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	34
Календарный план воспитательной работы.....	36

## Пояснительная записка

Рабочая программа СОО воспитания МКОУ «Кислянская СОШ» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование

российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Направления воспитания**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;



- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных

предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

МКОУ «Кислянская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей сужен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры с. Кислянское, администрацией Кислянского сельсовета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Юргамышского МО, ГИБДД Юргамышского МО, Лесничеством, агрохолдингом «Кургансемена», ЧХ «Лямин»; принимает участие в образовательных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория» и конкурсах Российского движения школьников. В школе функционируют отряды Юнармия и волонтеры, работает школьный краеведческий музей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного

руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ❖ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- ❖ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;

- ❖ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является

классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 5 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, волонтерство.

### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- ❖ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассникам), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ❖ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;

❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

❖ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

## **2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

❖ формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

❖ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

❖ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремлённость, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

**Волонтёрская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.



### **3. Модуль «Классное руководство».**

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

❖ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

❖ организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

❖ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

❖ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

❖ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

❖ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;

❖ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

❖ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

❖ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

❖ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

❖ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

❖ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

❖ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

❖ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

❖ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

❖ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ❖ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- ❖ привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- ❖ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4. Модуль «Основные общешкольные дела».**

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

##### ***Вне образовательной организации:***

- ❖ ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов села Кислянского (акции «Школьный двор», «Обелиск», «Никто не забыт, ничто не забыто»); согласно положениям акций, каждый класс выбирает объект для благоустройства и преобразует его; ход акций освещается на сайте «Добро.ру», в социальной сети ВК;

- ❖ спортивные соревнования и праздники, проводимые для жителей села и района и организуемые совместно с семьями обучающихся (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», ярмарка и праздник «День матери», «Вечер встречи выпускников»);

- ❖ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, самой важной из которых является «Бессмертный Полк» ко Дню Победы;

- ❖ мероприятия с участием социальных партнёров школы (детский сад «Сказка», СДК, Агрохолдинг «Курган семена», организации ветеранов): концерты, праздники, акции.

##### ***На уровне образовательной организации:***

- ❖ общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».

- ❖ торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе», «Посвящение в старшекласники», Прием в «Пионерскую организацию», ДО «Радуга», «Юнармию».

❖ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках.

#### ***На уровне классов:***

❖ выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;

❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

❖ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

#### ***На уровне обучающихся:***

❖ вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, фотокорреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, приглашение и встречу гостей и др.;

❖ индивидуальная помощь обучающемуся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

❖ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;

❖ при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

### **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и областного уровней: посещение кружков по направлению «Точка роста», оздоровительные поездки в загородный детский лагерь, профориентационные и общекультурные экскурсии районного и областного уровня, посещение выставок и концертов, участие в районных и областных конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Совместно с социальными партнёрами: сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, Агрохолдинг - вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

## **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;

- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)

- ❖ создание тематических выставок;

- ❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- ❖ при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;

- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);

- ❖ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов и др.)

- ❖ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### ***На групповом уровне:***

- ❖ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ❖ семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ❖ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ❖ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, сотрудников ПДН, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ❖ родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### ***На индивидуальном уровне:***

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **8. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе заместитель директора по воспитательной работе, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

❖ через деятельность выборного Совета школы, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе, волонтерство, шефство над младшими классами.

❖ через деятельность выборного Школьного ученического Совета (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

❖ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

❖ через деятельность Совета лидеров (староста класса), объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

❖ через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

❖ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

❖ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, творческая группа и др.);

❖ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- ❖ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***9. Модуль «Профилактика и безопасность»***

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- ❖ особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- ❖ индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- ❖ инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- ❖ инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- ❖ регулярное посещение классными руководителями семей;
- ❖ проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- ❖ тематические общешкольные родительские собрания;
- ❖ вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- ❖ организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;
- ❖ совместные мероприятия школы с представителями МО МВД России «Юргамышский»;
- ❖ профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят 1 раз в месяц.

### ***10. Модуль «Социальное партнерство»***

Модуль реализуется в следующих формах:

- ❖ участие представителей организаций-партнёров (СДК, детский сад, Агрохолдинг) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- ❖ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- ❖ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ❖ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное



воздействие на социальное окружение.

### **11. Модуль «Профориентация».**

В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через

- ❖ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ❖ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- ❖ экскурсии на предприятия села Кислянского, посёлка Юргамыш, города Кургана, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ❖ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- ❖ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ❖ участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- ❖ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ❖ освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов РДШ.

### **12. Детские общественные объединения**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

❖ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка;

❖ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

❖ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

Будет реализовано включение школьников в работу Российского движения школьников: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДШ.

### **13. Школьный спортивный клуб**

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

❖ единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

❖ общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Турслёт!», «А ну-ка, мальчишки!», «Малые олимпийские игры», «Зарница»;

❖ проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;

❖ участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

❖ включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;

❖ участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;

❖ пропаганда здорового образа на школьной странице в ВК;

❖ заливка и занятия на корте;

❖ вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;

❖ участие обучающихся в районных соревнованиях.

### **14. Волонтерство**

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- ❖ адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- ❖ поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- ❖ акции по благоустройству Мемориала Великой Отечественной войны и воинских захоронений;
- ❖ акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов;
- ❖ участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- ❖ издание исследовательских работ по истории края;
- ❖ экологическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- ❖ популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- ❖ организация и участие в волонтерских мероприятиях совместно с представителями общественных организаций;
- ❖ оформление волонтерских книжек.

### **15. Школьный театр**

Школьное театральное движение организовано в рамках кружковой работы и основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

### **16. Школьный музей.**

Модуль «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является

воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Цели модуля:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

**Реализация курса:**

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

**Школьный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села

Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
----------------	--

**Классный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

**Индивидуальный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по воспитательной работе. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДШ».

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей,) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы.

#### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога - организатора;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;

- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»

- помещение фотографии на школьную Доску Почёта

- объявление благодарности;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.

- награждение классовых коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к



воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, трудовому воспитанию, количеством участия в гражданско – патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы СОО

<b>Сентябрь</b> <b>«Месячник безопасности»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Урочная деятельность	<p>Классные часы:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p>Всероссийской урок, посвященный 100-летию со дня рождения поэта и писателя Р.Г. Гамзатова</p> <p>Исторические беседы и просмотр фильмов, посвященные памяти Александра Невского</p> <p>По планам учителей-предметников</p>	Сентябрь	Классные руководители
<b>2.</b>	Внеурочная деятельность	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах	До 15 сентября	Учителя, классные руководители
		Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители

3.	Классное руководство	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ» Проведение социометрии в классе Мониторинг уровня воспитанности учащихся Оформление классных уголков  Заседание МО классных руководителей Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	До 15 сентября       Сентябрь	Классные руководители       Замдиректора по ВР
4.	Основные школьные дела	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»  Классный час «Урок Мира»  Всероссийский День солидарности борьбы с терроризмом «Памяти жертв Беслана»  Акция «Спасибо»  Акция «Письмо солдату»  Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1 сентября  1 сентября  4 сентября  Сентябрь	Педагог-организатор  Классные руководители  Педагог-организатор  Педагог-организатор  Классные руководители  Педагог-организатор
5.	Внешкольные мероприятия	Турслет	Сентябрь	Педагог-организатор, учитель физической

				культуры, классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  Деятельность классных руководителей, учителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	Каждый понедельник  Сентябрь	Педагог-организатор  Классные руководители, учителя
7.	Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание Выбор Совета школы Классные родительские собрания Выборы классных родительских комитетов. Индивидуальные консультации для родителей	До 15 сентября	Замдиректора по ВР  Классные руководители
8.	Самоуправление	Выбор Совета старшеклассников  Выборы активов классов, планирование мероприятий на 1 четверть. Распределение обязанностей учащихся	До 15 сентября	Замдиректора по ВР  Классные руководители
9.	Профилактика безопасности	и Контроль светоотражающих элементов. Беседа «Правила безопасности в школьном автобусе». Разработка маршрутов Безопасной дороги от дома до школы. Инструктажи по плану.  Учебная эвакуация.	До 15 сентября	Классные руководители   Директор школы,

		Рейд в семьи СОП. Профилактика суицидального поведения, реализация программы «Ради чего стоит жить».		учителя Социальный педагог Классные руководители
10.	Социальное партнерство	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Сентябрь	Замдиректора по ВР
11.	Профориентация	Внеурочное занятие «Профориентационный минимум» (6-11 классы)	Сентябрь	Классные руководители
12.	Детские общественные объединения	Дни единых действий РДДМ Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях Участие во Всероссийских проектах РДДМ	Сентябрь	Педагог-организатор Учитель ОБЖ
13.	Школьный спортивный клуб	Организация работы секций Проведение мероприятий согласно плану школьного спортивного клуба	Сентябрь	Учитель физической культуры
14.	Волонтерство	Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Школьный театр	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного театра	Сентябрь	Руководитель школьного театра
16.	Школьный музей	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы	Сентябрь	Руководитель школьного музея

		школьного музея		
--	--	-----------------	--	--

<b>Октябрь Месячник «Экология и МЫ!»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Урочная деятельность	<p>Классные часы:            1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;            4 октября: День защиты животных;            5 октября: День учителя;            25 октября: Международный день школьных библиотек            Третье воскресенье октября: День отца            Встреча с успешным человеком.</p> <p>По планам учителей-предметников</p>	Октябрь	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p>
<b>2.</b>	Внеурочная деятельность	<p>Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах</p> <p>Внеурочное занятие «Разговоры о важном»</p> <p>Мастер-класс по отработке навыков оказания первой помощи</p> <p>Проверка журнала кружковой работы.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Каждый понедельник</p> <p>Октябрь</p>	<p>Учителя, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Замдиректора по ВР</p>



		Посещение кружков администрацией школы.		
3.	Классное руководство	<p>Проверка занятости учащихся классов в дополнительном образовании.</p> <p>Проверка дневников классных руководителей</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися, имеющих проблемы с поведением. Посещение семей и детей СОП.</p> <p>Итоги успеваемости класса за 1 четверть.</p> <p>Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся).</p>	Октябрь	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
4.	Основные школьные дела	<p>Участие в праздничной программе ко дню пожилых людей (СДК)</p> <p>«День учителя»</p> <p>Осенняя ярмарка</p> <p>Проведение мероприятий по очистке от мусора территории школы, памятников, берегов водных объектов «Чистый берег»</p> <p>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</p>	<p>1 октября</p> <p>5 октября</p> <p>Октябрь</p> <p>Каждый</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Замдиректора по ВР, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>

			понедельник	
5.	Внешкольные мероприятия	Акция «Заполняем Культурный дневник школьника»  Акция «Добро рядом»	Октябрь	Классные руководители  Педагог-организатор
6.	Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн)	Октябрь	Педагог-организатор  Педагог-организатор, классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями по итогам четверти.  Совет профилактики.	Октябрь	Классные руководители  Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Самоуправление	Организация мероприятия ко «Дню учителя» (с участием Совета старшеклассников)	5 октября	Педагог-организатор
9.	Профилактика и безопасность	Беседы по профилактике терроризма и экстремизма, употребления ПАВ. Проверка дневников обучающихся Урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы-умные пользователи Интернета». Инструктажи по плану.	Октябрь	Классные руководители

		Рейд администрации по санитарному состоянию классных комнат.	Октябрь	Директор школы, учителя
10.	Социальное партнерство	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Октябрь	Замдиректора по ВР
11.	Профориентация	Внеурочное занятие «Профориентационный минимум» (6-11 классы)	Октябрь	Классные руководители
12.	Детские общественные объединения	Дни единых действий РДДМ Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях Участие во Всероссийских проектах РДДМ	Октябрь	Педагог-организатор Учитель ОБЖ
13.	Школьный спортивный клуб	Организация работы секций Проведение мероприятий согласно плану школьного спортивного клуба	Октябрь	Учитель физической культуры
14.	Волонтерство	Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Школьный театр	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного театра	Октябрь	Руководитель школьного театра
16.	Школьный музей	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного музея	Октябрь	Руководитель школьного музея

<b>Ноябрь</b> <b>Месячник «Я – гражданин России»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Урочная деятельность	Классные часы: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Ноябрь	Классные руководители
		По планам учителей-предметников	Ноябрь	Учителя-предметники
<b>2.</b>	Внеурочная деятельность	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах	Ноябрь	Учителя, классные руководители
		Товарищеский матч «Спорт объединяет»		Учитель физкультуры
		Спортивный праздник		Учитель физкультуры
		Деловая игра «Голос правды»		Учитель истории
		Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>3.</b>	Классное руководство	Классные часы и беседы. Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся) - 2 раза в месяц	Ноябрь	Классные руководители

4.	Основные школьные дела	<p>День матери (участие в праздничном концерте).          Акция «Селфи с мамой»          Акция «Страна сильна молодыми»</p> <p>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Каждый понедельник</p>	<p>Педагог-организатор,          классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>
5.	Внешкольные мероприятия	Экскурсия в сельский Дом культуры	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды	<p>Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p> <p>Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>	Ноябрь	<p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
7.	Взаимодействие с родителями	Размещение информация для родителей на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	Ноябрь	Замдиректора по ВР

8.	Самоуправление	Акция «Сделаем мир добрее» (ко дню толерантности – проводит Совет старшекласников)	Ноябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
9.	Профилактика и безопасность	Контроль светоотражающих элементов. Инструктажи по плану. Профилактика суицидального поведения, реализация программы «Ради чего стоит жить».	Ноябрь	Классные руководители
10.	Социальное партнерство	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Ноябрь	Замдиректора по ВР
11.	Профорientация	Внеурочное занятие «Профорientационный минимум» (6-11 классы)	Ноябрь	Классные руководители
12.	Детские общественные объединения	Дни единых действий РДДМ Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях Участие во Всероссийских проектах РДДМ	Ноябрь	Педагог-организатор Учитель ОБЖ
13.	Школьный спортивный клуб	Организация работы секций Проведение мероприятий согласно плану школьного спортивного клуба	Ноябрь	Учитель физической культуры
14.	Волонтерство	Оказание шефской помощи малообеспеченным семьям	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Школьный театр	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного театра	Ноябрь	Руководитель школьного театра

<b>16.</b>	Школьный музей	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного музея	Ноябрь	Руководитель школьного музея
------------	----------------	--	--------	------------------------------

<b>Декабрь Месячник «Герои Отечества»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Урочная деятельность	Классные часы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.  По планам учителей-предметников	Декабрь	Классные руководители          Учителя-предметники
<b>2.</b>	Внеурочная деятельность	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах  Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Декабрь   Каждый понедельник	Учителя, классные руководители   Классные руководители
<b>3.</b>	Классное руководство	Классные часы и беседы. Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся) - 2 раза в месяц Итоги успеваемости класса за 2 четверть.	Декабрь	Классные руководители

		<p>Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и проверки пожарной безопасности.</p> <p>Проверка дневников обучающихся.</p> <p>Рейд по светоотражающим элементам.</p> <p>Проверка дневников классных руководителей.</p> <p>Заседание МО классных руководителей.</p>		Замдиректора по ВР
4.	Основные школьные дела	<p>Новогодний праздник «Исполнение желаний»</p> <p>Организация вахты памяти в образовательной организации (в честь Дня Героев Отечества)</p> <p>Проведение благотворительной акции</p> <p>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</p>	<p>Декабрь</p> <p>Каждый понедельник</p>	<p>Педагог-организатор, 9Б, 11 классы</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>
5.	Внешкольные мероприятия	<p>Посещение Елки Главы Юргамышского района</p> <p>Губернаторской елки</p> <p>Акция «Герои наших улиц»</p>	Декабрь	<p>Замдиректора по ВР, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>
6.	Организация предметно-	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага	Декабрь	Педагог-организатор



	пространственной среды	Российской Федерации; Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн)		Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания Работа родительского комитета по подготовке новогодних подарков для детей.  Общешкольное родительское собрание  Заседание Совета школы  Совет профилактики.	Декабрь	Классные руководители  Замдиректора по ВР.  Замдиректора по ВР.  Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников	Декабрь	Замдиректора по ВР.
9.	Профилактика и безопасность	Рейд по проверке посещаемости занятий детьми «группы риска» Проверка дневников обучающихся Инструктажи по плану.	Декабрь	Классные руководители
10.	Социальное партнерство	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного	Декабрь	Замдиректора по ВР

		плана воспитательной работы		
11.	Профориентация	Внеурочное занятие «Профориентационный минимум» (6-11 классы)	Декабрь	Замдиректора по ВР, Классные руководители
12.	Детские общественные объединения	Дни единых действий РДДМ Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях Участие во Всероссийских проектах РДДМ	Декабрь	Педагог-организатор Учитель ОБЖ
13.	Школьный спортивный клуб	Организация работы секций Проведение мероприятий согласно плану школьного спортивного клуба	Декабрь	Учитель физической культуры
14.	Волонтерство	Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Школьный театр	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного театра	Декабрь	Руководитель школьного театра
16.	Школьный музей	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного музея	Декабрь	Руководитель школьного музея

<b>Январь</b>				
<b>Месячник «Отечество славию!»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Урочная деятельность	Классные часы: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения	Январь	Классные руководители

		Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.  По планам учителей-предметников		Учителя-предметники
2.	Внеурочная деятельность	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах  Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Январь  Каждый понедельник	Учителя, классные руководители  Классные руководители
3.	Классное руководство	Классные часы и беседы. Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся) - 2 раза в месяц  Индивидуальная работа с учащимися, имеющими проблемы с поведением. Посещение семей и детей СОП.	Январь	Классные руководители  Классные руководители, социальный педагог
4.	Основные школьные дела	Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности»  Акция «Кормушка для птиц»  Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Январь  Каждый понедельник	Учителя русского языка  Учитель биологии, классные руководители  Педагог-организатор
5.	Внешкольные мероприятия	«Зимние забавы», посещение культурных	Январь	Замдиректора по ВР, классные

		мероприятий области		руководители
<b>6.</b>	Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн)	Январь	Педагог-организатор  Классные руководители
<b>7.</b>	Взаимодействие с родителями	Памятки по вопросам воспитания	Январь	Классные руководители
<b>8.</b>	Самоуправление	Рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки» – проводит Совет старшеклассников	Январь	Замдиректора по ВР.
<b>9.</b>	Профилактика безопасности	и Беседа: «Правила поведения школьника» Инструктажи по плану. Профилактика суицидального поведения, реализация программы «Ради чего стоит жить».	Январь	Классные руководители
<b>10.</b>	Социальное партнерство	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Январь	Замдиректора по ВР
<b>11.</b>	Профориентация	Внеурочное занятие «Профориентационный минимум» (6-11 классы)	Январь	Замдиректора по ВР, Классные руководители
<b>12.</b>	Детские общественные	Дни единых действий РДДМ	Январь	Советник директора

	объединения	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях Участие во Всероссийских проектах РДДМ		по воспитательной работе. Учитель ОБЖ
13.	Школьный спортивный клуб	Организация работы секций Проведение мероприятий согласно плану школьного спортивного клуба	Январь	Учитель физической культуры
14.	Волонтерство	Оказание шефской помощи детскому саду	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Школьный театр	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного театра	Январь	Руководитель школьного театра
16.	Школьный музей	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного музея	Январь	Руководитель школьного музея

<b>Февраль</b>				
<b>Месячник «Отечества достойные сыны»</b>				
№ п/п	Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Урочная деятельность	Классные часы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного	Февраль	Классные руководители

		<p>языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>По планам учителей-предметников</p>		Учителя-предметники
2.	Внеурочная деятельность	<p>Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах</p> <p>Внеурочное занятие «Разговоры о важном»</p> <p>Олимпиада «Знатоки ПДД»</p>	<p>Февраль</p> <p>Каждый понедельник</p> <p>Февраль</p>	<p>Учителя, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Замдиректора по ВР, классные руководители</p>
3.	Классное руководство	<p>Классные часы и беседы. Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся) - 2 раза в месяц</p>	Февраль	Классные руководители
4.	Основные школьные дела	<p>Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания.</p> <p>Вечер встречи выпускников.</p> <p>Акция «С Днем рождения, Курганская область». Конкурс рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава!»</p>	Февраль	<p>Замдиректора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные</p>

		День Защитников Отечества – праздничная (конкурсная) программа  Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	руководители, 8 класс  Педагог-организатор
5.	Внешкольные мероприятия	Экскурсии в школьный музей, посещение выставок, просмотр тематических фильмов	Февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн)	Февраль	Педагог-организатор  Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями	Мониторинг по вопросам воспитания, консультация родителей по вопросам воспитания	Февраль	Классные руководители
8.	Самоуправление	Акция «Проверка школьной формы и дневников обучающихся» – проводит	Февраль	Замдиректора по ВР.
9.	Профилактика и безопасность	Совет профилактики Беседа: «Правила поведения школьника» Рейд по светоотражающим элементам. Инструктажи по плану.	Февраль	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10.	Социальное партнерство	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении	Февраль	Замдиректора по ВР

		отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		
11.	Профориентация	Внеурочное занятие «Профориентационный минимум» (6-11 классы)	Февраль	Замдиректора по ВР, Классные руководители
12.	Детские общественные объединения	Дни единых действий РДДМ Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях Участие во Всероссийских проектах РДДМ	Февраль	Советник директора по воспитательной работе. Учитель ОБЖ
13.	Школьный спортивный клуб	Организация работы секций Проведение мероприятий согласно плану школьного спортивного клуба	Февраль	Учитель физической культуры
14.	Волонтерство	Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Школьный театр	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного театра	Февраль	Руководитель школьного театра
16.	Школьный музей	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного музея	Февраль	Руководитель школьного музея

<b>Март</b>				
<b>Месячник «Духовно-нравственное воспитание»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Урочная деятельность	Классные часы:	Март	Классные



		<p>8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра.  Гагаринский урок «Космос – это мы» к 90-етию со дня рождения Ю.Гагарина</p> <p>По планам учителей-предметников</p>		<p>руководители</p> <p>Учителя-предметники</p>
2.	Внеурочная деятельность	<p>Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах</p> <p>Проверка работы кружков, секций</p> <p>Внеурочное занятие «Разговоры о важном»</p>	<p>Март</p> <p>Каждый понедельник</p>	<p>Учителя, классные руководители</p> <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
3.	Классное руководство	<p>Классные часы и беседы.  Итоги успеваемости класса за 3 четверть.  Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся) - 2 раза в месяц</p> <p>Проверка дневников классных руководителей  Заседание МО классных руководителей</p>	Март	<p>Классные руководители</p> <p>Замдиректора по ВР</p>
4.	Основные школьные дела	<p>8 марта – Международный женский день – праздничная (конкурсная) программа</p> <p>Масленичная неделя (весенняя ярмарка)</p>	Март	<p>Классные руководители, 9А, 10 классы</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p>

		Муниципальный конкурс «Волшебная страна – театр» на лучший театральный кружок, посвященный Всемирному дню театра  Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	Руководитель школьного театра  Педагог-организатор
5.	Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий сельского Дома культуры	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн)	Март	Педагог-организатор  Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание  Классные родительские собрания  Заседание Совета школы	Март	Замдиректора по ВР  Классные руководители  Замдиректора по ВР
8.	Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников	Март	Замдиректора по ВР.

9.	Профилактика и безопасность	Совместный рейд с администрацией по санитарному состоянию классных комнат.  Проверка дневников обучающихся Инструктажи по плану.  Учебная эвакуация.	Март	Директор школы  Классные руководители  Директор школы
10.	Социальное партнерство	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Март	Замдиректора по ВР
11.	Профориентация	Внеурочное занятие «Профориентационный минимум» (6-11 классы)	Март	Классные руководители
12.	Детские общественные объединения	Дни единых действий РДДМ Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях Участие во Всероссийских проектах РДДМ	Март	Советник директора по воспитательной работе. Учитель ОБЖ
13.	Школьный спортивный клуб	Организация работы секций Проведение мероприятий согласно плану школьного спортивного клуба	Март	Учитель физической культуры
14.	Волонтерство	Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда	Март	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Школьный театр	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы	Март	Руководитель школьного театра

		школьного театра		
16.	Школьный музей	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного музея	Март	Руководитель школьного музея

<b>Апрель</b>				
<b>Месячник «Планета — наш общий дом»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Урочная деятельность	Классные часы: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 26 апреля: Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе Уроки Мужества (День памяти погибших подводников, день победы русских воинов и А. Невского в битве на Чудском озере)  По планам учителей-предметников	Апрель	Классные руководители          Учителя-предметники
<b>2.</b>	Внеурочная деятельность	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах	Апрель	Учителя, классные руководители

		Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
3.	Классное руководство	Классные часы и беседы. Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся) - 2 раза в месяц	Апрель	Классные руководители
4.	Основные школьные дела	Районный слет ЮИД «Безопасное колесо»  Проведение мероприятий по очистке от мусора территории школы, памятников, берегов водных объектов «Чистый берег»  Конкурс сочинений, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.  Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Апрель      Каждый понедельник	Учитель ОБЖ  Замдиректора по ВР, классные руководители  Учителя русского языка  Педагог-организатор
5.	Внешкольные мероприятия	Экскурсия на зерносклад ЗАО «Путь к коммунизму»	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн)	Апрель	Педагог-организатор  Классные руководители
7.	Взаимодействие с	Общешкольное родительское собрание	Апрель	Замдиректора по ВР.

	родителями	Классные родительские собрания Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания		Классные руководители
8.	Самоуправление	Акция «Проверка школьной формы и дневников обучающихся» - проводит Совет старшеклассников	Апрель	Замдиректора по ВР.
9.	Профилактика и безопасность	Отчет о работе с детьми, состоящими на разных видах учета Совет профилактики.  Инструктажи по плану. Профилактика суицидального поведения, реализация программы «Ради чего стоит жить».	Апрель	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители  Классные руководители
10.	Социальное партнерство	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Апрель	Замдиректора по ВР
11.	Профорентация	Внеурочное занятие «Профорентационный минимум» (6-11 классы)	Апрель	Классные руководители
12.	Детские общественные объединения	Дни единых действий РДДМ Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях Участие во Всероссийских проектах РДДМ	Апрель	Советник директора по воспитательной работе. Учитель ОБЖ

<b>13.</b>	Школьный спортивный клуб	Организация работы секций Проведение мероприятий согласно плану школьного спортивного клуба	Апрель	Учитель физической культуры
<b>14.</b>	Волонтерство	Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
<b>15.</b>	Школьный театр	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного театра	Апрель	Руководитель школьного театра
<b>16.</b>	Школьный музей	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного музея	Апрель	Руководитель школьного музея

<b>Май</b>				
<b>Месячник «Мы помним, мы гордимся»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Урочная деятельность	Классные часы: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.  По планам учителей-предметников	Май	Классные руководители       Учителя-предметники
<b>2.</b>	Внеурочная деятельность	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах	Май	Учителя, классные руководители

		Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
3.	Классное руководство	Классные часы и беседы. Итоги успеваемости класса за учебный год. Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся) - 2 раза в месяц  Проверка дневников классных руководителей Заседание МО классных руководителей	Май	Классные руководители  Замдиректора по ВР
4.	Основные школьные дела	Бессмертный полк. Участие в митинге и концерте «Этот день Победы»  Конкурс «Патриотической песни»  День здоровья.  Последний звонок.  Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Май          Каждый понедельник	Педагог-организатор, классные руководители  Педагог-организатор, классные руководители  Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители  Педагог-организатор, классные руководители  Педагог-организатор



5.	Внешкольные мероприятия	Бессмертный полк. Участие в митинге и концерте «Этот день Победы»	Май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн)	Май	Педагог-организатор  Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания  Заседание Совета школы	Май	Классные руководители  Замдиректора по ВР
8.	Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников	Май	Замдиректора по ВР.
9.	Профилактика и безопасность	Проверка дневников обучающихся Беседа: «Правила школьника» Инструктажи по плану.  Учебная эвакуация.	Май	Классные руководители  Директор школы
10.	Социальное партнерство	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Май	Замдиректора по ВР

<b>11.</b>	Профориентация	Внеурочное занятие «Профориентационный минимум» (6-11 классы)	Май	Классные руководители
<b>12.</b>	Детские общественные объединения	Дни единых действий РДДМ Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях Участие во Всероссийских проектах РДДМ	Май	Советник директора по воспитательной работе. Учитель ОБЖ
<b>13.</b>	Школьный спортивный клуб	Организация работы секций Проведение мероприятий согласно плану школьного спортивного клуба	Май	Учитель физической культуры
<b>14.</b>	Волонтерство	Оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда  Акция «Зеленый десант»	Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>15.</b>	Школьный театр	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного театра	Май	Руководитель школьного театра
<b>16.</b>	Школьный музей	Организация работы кружков Проведение мероприятий согласно плану работы школьного музея	Май	Руководитель школьного музея

**Июнь «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»**

<b>Инструктивно-методическая работа с педагогами</b>	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря; 2. планирование и анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя	Учителя, работающие в ЛОЛ в июне 2023 г.	Начальник лагеря
<b>Работа внеурочной деятельности дополнительного образования</b>	Организация профилактической работы на летний период	Первая неделя	Руководители внеурочной деятельности и объединений доп. образования	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
<b>Организация общешкольных коллективных творческих дел</b>	1.Летние каникулы 2.Трудовая практика 3.План работы по операции «Подросток» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации .  1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Июнь-август		Замдиректора директора по ВР, классные руководители

	27 августа: День российского кино.			
<b>Ведение номенклатурной документации своевременное составление отчетности</b>	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год; 2. Составление плана работы на 2024-2025 уч.год; 3. Составление отчета о работе оздоровления детей за год.	В течение месяца		Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>Работа с ученическими органами самоуправления</b>	Проведение летней трудовой практики. Организация праздника «День защиты детей»	В течение месяца		Ответственный за участок, Классные руководители
<b>Работа с родителями и учащимися</b>	Инструктажи, мероприятия и т.д. в интернет сообществах и классных группах.	В течение лета		Классные руководители.